

海南省中学教师继续教育培训中心文件

中继教[2013] 13 号

海南省中学教师 2013 年全员培训指导意见

根据《海南省 2009—2013 年度中学教师继续教育实施方案》的要求及今年“国培计划”项目的安排，结合我省实际，就我省中学教师 2013 年全员培训提出以下指导意见。

一、培训内容

- 1、师德修养
- 2、教学基本功之课堂教学评价

二、培训形式

师德修养培训由各市县教师培训机构、省直属学校按照省教育厅《海南省中小学教师师德建设活动指导方案》要求，组织实施、考核并按基地学分管理权限登记继续教育学分。

课堂教学评价培训以“‘国培计划（2013）’——海南省初中教师网络研修社区远程培训项目”为示范引领，以区域校本培训和校本研修为主阵地，将集中培训和远程培训相结合，采取混合学习形式开展培训。

2013 年下半年将组织我省 10000 名初中教师参加由全国中小学教师继续教育网实施的“‘国培计划（2013）’——海南省初中教师网络研修社区远程培训项目”。其他未参加远程培训的教师，可在各市县教师培训机构、省直属学校组织下，选择以下方式开展全员培训：①由市县承担经费参加“国培计划（2013）—

海南省初中教师网络研修社区远程培训项目”，完成课堂教学评价的培训内容；②由市县教师培训机构、学校组织，采取基地或校本研训方式，完成相应培训内容。

三、培训者培训

为协助各市县、学校开展今年的全员培训工作，我中心将在七月举办海南省中学教师全员培训培训者培训，具体通知将另行通知。

四、考核

参加远程培训的教师，按照“国培计划（2013）——海南省初中教师网络研修社区远程培训项目”的要求，由全国中小学教师继续教育网组织统一考核。

各市县培训机构、省直属学校自行组织开展课堂教学评价培训的，需制定本市县、本学校的实施方案并报送我中心审核备案。凡未经我中心审核备案并报送考核结果的，我中心不予认定继续教育基地学分。

全员培训的基地学分由我中心负责审核。“师德修养”培训考核合格记2分，“教学基本功之课堂教学评价”培训考核合格记2分。

附件：教学基本功——课堂教学评价专题培训大纲

海南省中学教师继续教育培训中心

2013年6月18日

海南省 2011—2014 年度中学教师培训

教学基本功——课堂教学评价专题培训大纲

课堂教学评价是我省 2011—2014 年度中学教师岗位全员培训“教师教学基本功”的最后一个专题。培训的目的在于促进学生学习，改善教师的课堂教学，提高课堂教学质量，促进学生全面发展和教师专业发展。完整的课堂教学评价应包含两个方面：**教师教学评价和学生学习评价。**

一、教师教学评价

（一）教师教学评价的内涵和意义

教师教学评价是指对教师教学设计、组织、实施等教学行为的评判。对教师的课堂教学行为和教学水平作出准确的评判，是提高课堂教学质量、促进教师专业成长的有效途径。

课堂是学校工作的主阵地，课堂教学是学校办学水平的重要标志。教师在课堂教学中起着至关重要的作用，有什么样的教师就会有怎样的课堂教学风貌和教学水平。

（二）教师教学评价的功能

- 1、检查督导功能
- 2、反馈调节功能
- 3、激励促进功能
- 4、诊断评判功能
- 5、改进导向功能

（三）教师教学评价的原则

- 1、实事求是的原则

- 2、坦率诚恳的原则
- 3、兼顾整体的原则
- 4、激励发展的原则
- 5、区分差异的原则
- 6、多维角度的原则
- 7、重视过程的原则
- 8、科学实施的原则

（四）教师教学评价的内容与标准

1、以现代教育教学理论指导教师教学评价

依据：转变八种教学观念，树立八种现代教育意识。

2、教师教学评价的内容与标准：

- (1)关注学生的学习状态
- (2)调控知识的呈现形态
- (3)整合教师的教学行为

（五）教师教学评价的方式及分类

1、按评价管理决策的策略分：

诊断性评价、形成性评价与终结性评价 / 规范性（奖惩性）评价与发展性评价

2、按评价主体的角度分

外部评价与内部评价

3、按评价信息的收集途径分

成绩考核法 / 问卷调查法 / 行为观察法 / 成果分析法

4、按评价结果的处理方式分

定量分析法与定性分析法结合 / 现场观察与监视监听兼顾

5、按评价课堂现场操作的方法分

整体评价法 / 单项评价法 / 寻找特点法 / 揭示规律法 / 教学诊断法

(六) 新课程背景下教师教学评价的趋势

教育的根本目的是为了每一位学生的发展，课堂教学也不例外。因此，关注学生在课堂教学中的表现应成为课堂教学评价的主要内容。既关注学生是怎么学的，也关注教师如何促进学生的学习。“先学后教，以学定教，以学论教，教是为了促进学”是教师教学评价所依据的基本理念。

- 1、评价功能的转变——强调促进与提高；
- 2、评价主体的转变——注重教师的互动参与；
- 3、评价内容的转变——关注学生的学习状态；
- 4、评价标准的转变——体现灵活性与创造性；
- 5、评价方法的转变——重视质性评价的应用；
- 6、评价过程的转变——主张人文性和发展性。

二、学生学习评价

(一) 学生学习评价的内涵和意义

学生学习评价是教师对学生的学习目标、内容、情感、策略、效果等方面进行价值判断的活动。在学校课堂教学的评价中，教师是关键，学生是主体。教师的学生观，直接影响着学生的全面发展。学生学习评价决定着教师对待学生的态度感情，决定着教师的课堂教育教学行为，决定着教师对待学生的考察方式等。可以说，有怎么样的学生学习评价，就会塑造怎么样的学生。

课堂教学的主要任务是教师组织、促进、指导学生积极学习，通过学

生学习评价诊断学生在学习过程中的问题，帮助学生反思在学习情感、学习策略、学习习惯及思维方法上的长处与不足，可以为学生的全面发展提供引导和支持。

（二） 学生学习评价的功能

- 1、检查诊断功能
- 2、反馈强化功能
- 3、引导激励功能
- 4、成绩评定功能
- 5、甄别选拔功能

（三） 学生学习评价的主要内容

传统的学生学习评价是一种功利性（利害性）评价，由此造成了评价内容片面，忽视学生的全面发展；而新课程背景下课堂的学生评价是一种发展性评价，坚持“以学生发展为本”评价观，以学生素质的全面发展提高为最终目的。其评价内容对所有学科教学来说是大同小异的，大体可分：

- 1、学习目标
- 2、学习情态
- 3、学习过程
- 4、学习方法
- 5、学习策略
- 6、学习效果

（四） 学生学习评价的主要特征

发展性学生学习评价的主要特征：

- 1、旨在促进学生达到学习目标而不只是甄别和评比

- 2、注重学习过程而不仅仅是学习结果
- 3、对学习目标、内容、情感、策略、效果的多维评价
- 4、在关注共性的基础上注重个性的差异发展
- 5、以质性评价统整量化评价
- 6、注重体现评价过程的开放、平等、民主与协商
- 7、强调评价的真实性与情景性

(五) 学生学习评价的主要思路

学生学习评价应立足于开放式的课堂教学：

1、评价主体的开放（多元化）——实现全员评价

教师评价 / 学生自评 / 学生互评 / 家长评价

2、评价内容的开放（多视角）——实现全人评价

智力 / 精神 / 情感 / 态度 / 习惯 / 心理

3、评价方式的开放（多样化）——实现全方位评价

测验考试 / 课堂答问 / 口头测试 / 练习作业 / 作文作品 / 表演辩论
/ 专题讨论 / 合作学习 / 行为观察 / 实验操作 / 情景测验 / 兴趣调查

4、评价策略的开放（多面性）——实现全面性评价

即时评价与延时评价 / 显性评价与隐性评价 / 共性评价与个体评价 /
责备评价与激励评价 / 泛性评价与个性评价

5、评价语言的开放（多维性）——实现全角色评价

针对性 / 亲和性 / 启发性 / 赏识性 / 风趣性 / 探讨性 / 激励性 /
反思性

(六) 新课程背景下学生学习评价的趋势

1、注重阶段评价和整体评价的结合

2、注重形成评价和终结评价的结合

3、注重定性评价和定量评价的结合

当下，我国基础教育新课程改革实验已跨越了若干个年头，广大教师正掀起有效课堂、高效课堂及卓越课堂的探研热潮。我省根据教师队伍的实际，采取了分步实施的策略，即将创建有效课堂作为教师全员培训的基本目标，将高效课堂作为省级骨干教师和省级学科带头人的主攻目标。

有效课堂的特点是：教学设计合理、教学目标清晰、教学节奏和进度适中、课堂井然有序、师生有效教与学的时间充足、学生积极投入学习、教师课堂评价准确到位。期望利用课堂教学评价来助推我们打好教师全员培训的“有效课堂”之战，用我们的专业智慧和能力去诊断、破解低效课堂的症结和难点，提高课堂教学的效率、效果和效益，让学生在有效课堂里快乐、健康地学习，获得真正意义上的全面发展。这是近年来在教育专家、课改专家、教研人员和一线教师中业已达成共识的一条基本途径。（林中伟执笔）