



海南师范大学
HAINAN NORMAL UNIVERSITY

2022-2023 学年本科教学质量报告

2023 年 12 月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	3
一、本科人才培养目标	3
二、本科专业设置情况	3
三、全日制在校生情况	4
四、本科生生源质量	5
第二部分 师资队伍与教学条件	6
一、师资队伍	6
二、本科主讲教师情况	8
三、教学经费投入情况	9
四、教学设施应用情况	10
第三部分 教学建设与改革	12
一、专业建设	12
二、课程建设	12
三、教材建设	13
四、教学方法与课程考核	14
五、实践教学	14
六、本科生毕业论文（设计）	15
七、创新创业教育	15
八、国际交流与合作	16
九、教学改革研究	17
第四部分 专业培养	18
一、进一步优化专业人才培养方案	18
二、深化课程体系建设	18
三、落实立德树人机制	19
四、努力优化专任教师数量和结构	20
五、突出实践教学特色	20
六、推进师范专业认证工作	21
第五部分 质量保障体系	22
一、强化本科人才培养中心地位	22
二、提升教学管理和学生管理水平	22
三、实施全覆盖常态化质量监控	22
第六部分 学习成效	25
一、应届生毕业情况与就业情况	25

二、毕业成就	25
三、学生综合素养情况	25
四、学生学习满意度	26
五、社会用人单位对毕业生评价	26
第七部分 特色发展	27
一、不断创新人才培养方案，构建分段式模块化的人才培养模式	27
二、不断强化教师教育特色，推进师范教育与基础教育深度融合	28
三、不断优化创新创业教育机制，强化学生实践与创新能力培养	29
第八部分 需要解决的问题及改进思路	32
一、继续完善实践教学体系，突出职业核心能力培养	32
二、持续加强教学督导队伍建设，凸显教学改进效果	32
三、不断强化教学资源建设，持续提升课程建设质量	33
附录：本科教学质量报告支撑数据	35



海南师范大学简介

海南师范大学位于美丽的滨海旅游城市、国家历史文化名城——海口市，现有龙昆南、桂林洋两个校区，占地面积约 3100 亩，是海南省重点大学，同时也是海南省卓越师资、高级专门人才重要培养基地和科学研究基地。建校至今，已为社会培养了 18 万余名基础教育师资和各类高级人才，被誉为“琼岛名校，教师摇篮”。

学校前身可追溯至有 300 多年历史的琼台书院，1949 年秋正式创建的国立海南师范学院，是海南省第一所公办高校；1952 年高等学校院系调整，更名为海南师范专科学校；1986 年恢复海南师范学院建制；1999 年与海南教育学院合并，成立新的海南师范学院；2007 年更名为海南师范大学。2013 年获批博士学位授予权，2015 年成为海南省人民政府与教育部共建高校。

学校现有 23 个学院，全日制学生 23077 人。有 67 个本科专业，18 个一级学科硕士学位授权点，17 个硕士专业学位授权点，5 个一级学科博士学位授权点，4 个博士后科研流动站，形成了学士、硕士、博士完整的高等教育人才培养体系。

近年来，在教育部、省委省政府、省教育厅等单位的关心支持下，在全体海师人的共同努力下，学校事业发展呈现出新气象，展现出新作为。人才培养方面取得了显著成果，学校目前拥有 6 个国家级特色专业，18 个国家级一流本科专业建设点、9 门国家级一流本科课程；毕业生去向落实率持续多年位居全省公办本科高校前列；获评教育部第二批深化创新创业教育改革示范高校、全国高校毕业生就业能力培训基地和首批“国家级创新创业教育实践基地”。科学研究方面也取得了令人瞩目的进展，已建成 3 个教育部重点实验室、3 个部委级国别与区域研究基地、8 个省部级重点实验室、4 个工程中心、13 个人文社科重点研究基地、1 个国际联合研究中心、1 个重点新型智库、4 个野外科学观测研究站、2 个自然科学科普基地，以及 21 个省级院士创新平台。社会服务方面，学校也取得了明显的成效，海南省一半以上的基础教育师资和 60% 以上的中学校长均为我校培养，为海南基础教育的优质均衡发展做出了不可替代的贡献；托管帮扶省内各市县近百所幼儿园和中小学，有效促进了海南省基础教育的发展。校园文化建设方面，学校获评“全国文明校园”；入选全国 20 所开展体育美育浸润行动计划高校；成立了东坡学院以及海南省首家足球学院。国际合作方面，学校也取得了突破。现有 3 个中外合作办学项目；获批设立省内首个来琼国际学生预科教育学院，招收各类国际学生 3000 余人；建成马来西亚孔子学院，培训当地汉语教师超 6000 人次。

学校提出建设特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平师范大学的宏伟目标。



强调坚持“1343”发展思路，即落实“立德树人”一项根本任务；推进教师教育、学科建设、开放办学等三大重点工程；实施“一流学术跃升”“人才引育突破”“社会服务出彩”“校园文化繁荣”四大行动计划；健全治理能力、资源保障、民生服务等三大保障体系。系统实施政治领导力、思想引领力、组织号召力、廉洁护航力、团结向心力等“五力锻造工程”，以高质量党建为引领，全力推进学校各项事业高质量发展，办好人民满意和海南自贸港建设需要的高等教育！



第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标

学校的办学定位：建设教师教育特色鲜明的教学研究型大学。

学校的人才培养总目标：学校坚持“以本为本”，致力于推进“四个回归”，结合海南自由贸易港建设需求和学校发展实际，确立本科人才培养总体目标为：培养理想信念坚定、道德品质高尚、专业知识厚实、综合素质全面、创新精神富有、实践能力强劲的骨干师资和高级专门人才。在总目标基础上，分类设置师范专业和非师范专业的培养目标。其中，师范专业的培养目标是立足海南，面向全国，辐射东南亚，为基础教育和职业教育培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，以及具有先进教育理念和卓越专业发展能力的骨干师资；非师范专业的培养目标是立足海南，面向国家重大发展战略，为适应自贸港建设经济转型升级和经济社会发展培养具有良好职业道德、扎实专业素养和较强职业能力的高级专门人才。

学校的服务面向：立足海南，面向全国，辐射东南亚。着眼于服务终身教育、服务绿色崛起、服务文化交流，服务地方经济和社会发展。为海南自由贸易港建设培养更多的卓越师资和高素质人才，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦贡献海师力量！

学校的发展目标：建设特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平师范大学。

二、本科专业设置情况

学校现有本科专业 67 个，其中工学专业 7 个占 10.45%、理学专业 18 个占 26.87%、文学专业 7 个占 10.45%、经济类专业 4 个占 5.97%、管理类专业 6 个占 8.96%、艺术类专业 13 个占 19.40%、农学专业 1 个占 1.49%、历史学专业 1 个占 1.49%、教育类专业 8 个占 11.94%、法类专业 2 个占 2.99%。关于本科专业布局情况，详见图 1。

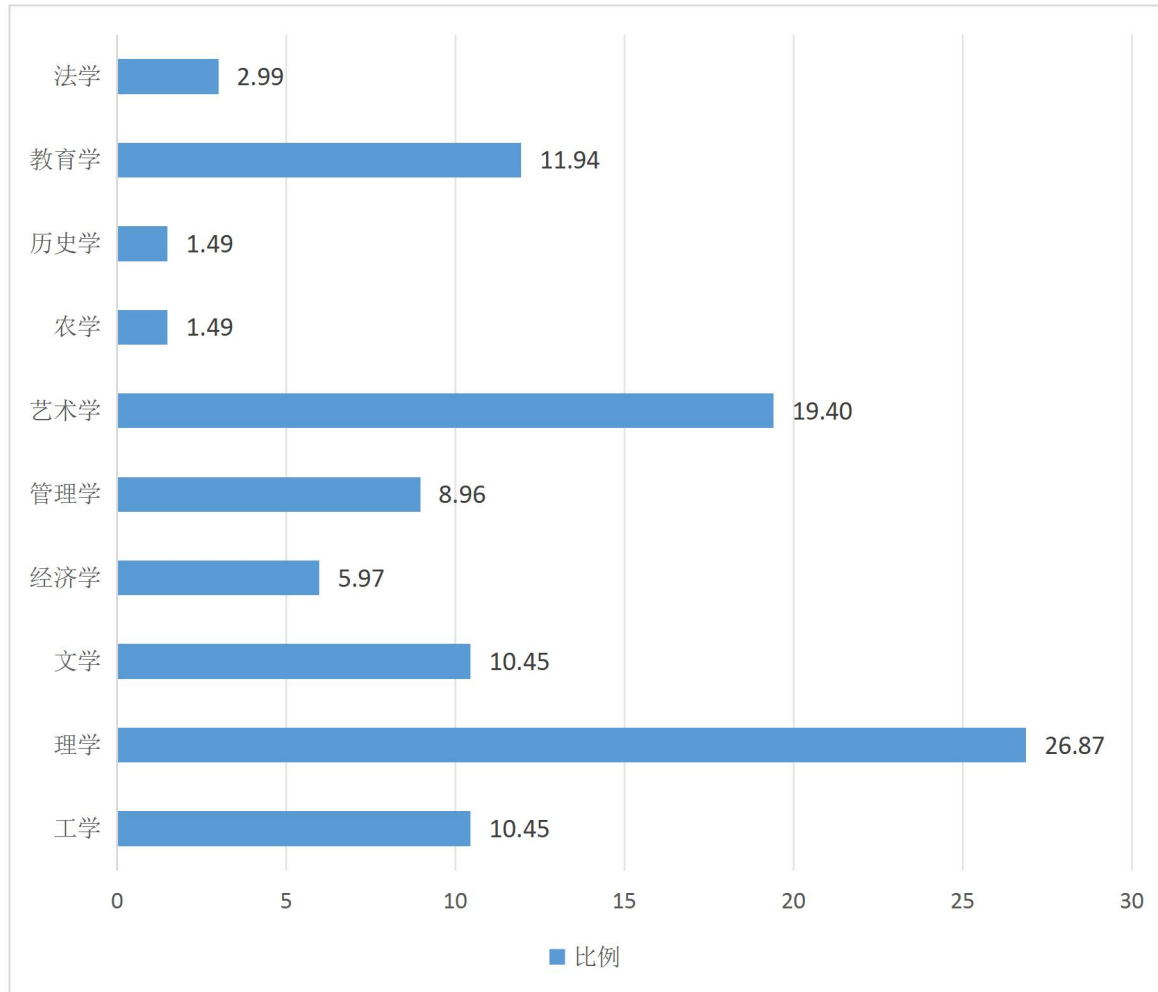


图 1 本科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 5 个，硕士学位授权一级学科点 18 个，涵盖 10 个学科门类。学校有省级一流学科 12 个。

三、全日制在校生情况

2022-2023 学年学校全日制在校生总规模为 23077 人，其中本科在校生 20048 人（含一年级 5214 人，二年级 5228 人，三年级 4918 人，四年级 4648 人，其他 40 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 87.49%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		20190
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		608
硕士研究生数	全日制	2258
	非全日制	45
博士研究生数	全日制	250
	非全日制	0
留学生数	总数	349
	本科生数	223
	硕士研究生数	91
	博士研究生人数	35
	授予博士学位的留学生数（人）	1
普通预科生数		30
夜大（业余）学生数		102
函授学生数		4130
自考学生数		1295

四、本科生生源质量

2023 年，学校计划招生 5992 人，实际录取考生 5619 人，实际报到 5500 人。实际录取率为 93.78%，实际报到率为 97.88%。特殊类型招生 858 人，招收本省学生 1693 人。学校面向全国 31 个省（市、区）及港澳台地区招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 17 个。生源情况见附表 1。



第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资队伍

随着学校发展战略的调整,在学校学科建设的驱动下,我校教师队伍的质量不断提升。我校通过“引进来”和“送出去”战略,积极推进各级高层次人才的介绍以及本校老师的外出深造。在科学的人才评价与激励机制的引领和保障下,学校教师队伍的发展呈现积极的态势,教师队伍的年龄结构与职称结构不断优化。学校现有专任教师 1049 人、外聘教师 243 人,折合教师总数为 1170.5 人,外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1。按折合学生数 25047.6 计算,生师比为 21.4。专任教师中,“双师型”教师 110 人,占专任教师的比例为 10.49%;具有高级职称的专任教师 578 人,占专任教师的比例为 55.10%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 955 人,占专任教师的比例为 91.04%。近三学年教师总数详见表 2。教师队伍的职称、学位、年龄结构情况详见表 3。

表 2 近三学年教师总数情况表

年度	专任教师数(人)	外聘教师数(人)	折合教师总数(人)	生师比
2022-2023	1049	243	1170.5	21.4
2021-2022	1005	237	1123.5	21.53
2020-2021	977	190	1072	21.68

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
总计	1049	/	243	/	
职称	正高级	230	21.93	149	61.32
	其中教授	212	20.21	90	37.04
	副高级	348	33.17	38	15.64
	其中副教授	318	30.31	8	3.29
	中级	404	38.51	40	16.46
	其中讲师	387	36.89	14	5.76
	初级	32	3.05	1	0.41
	其中助教	30	2.86	1	0.41
	未评级	35	3.34	15	6.17



项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	588	56.05	86	35.39
	硕士	367	34.99	53	21.81
	学士	79	7.53	93	38.27
	无学位	15	1.43	11	4.53
年龄	35岁及以下	244	23.26	22	9.05
	36-45岁	454	43.28	52	21.40
	46-55岁	268	25.55	74	30.45
	56岁及以上	83	7.91	95	39.09

近三学年专任教师学位、职称、年龄结构情况见图 2、图 3、图 4。

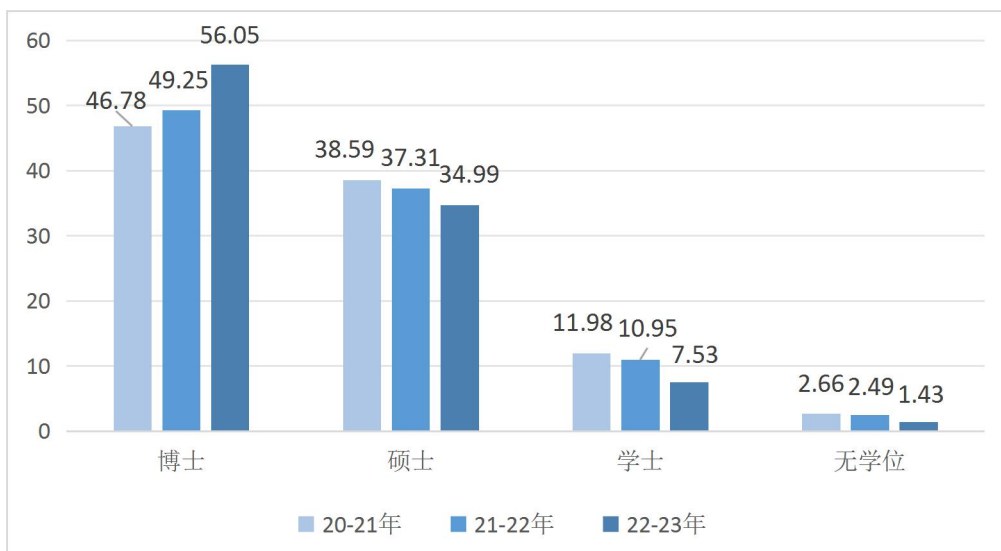


图 2 近三学年专任教师学位情况 (%)

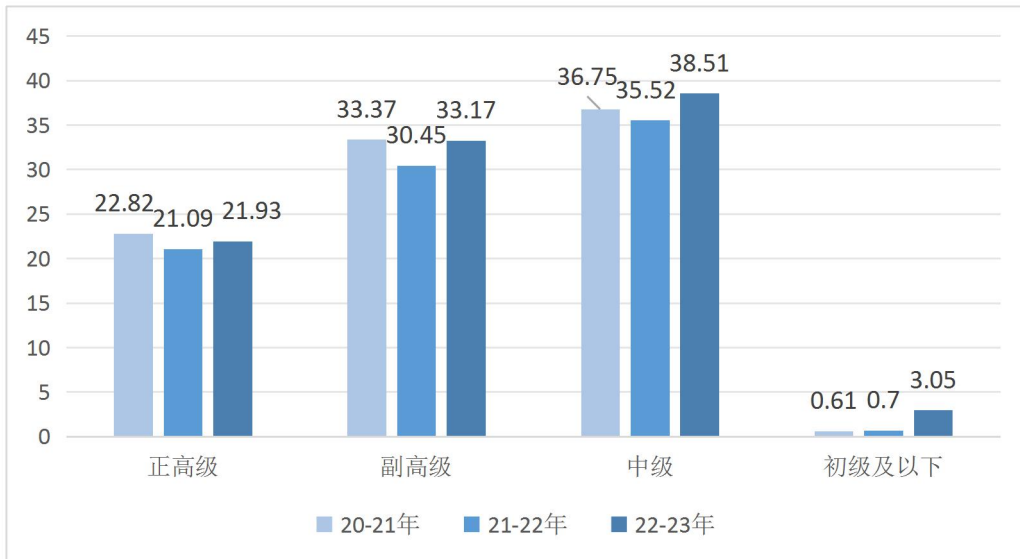


图3 近三学年专任教师职称情况 (%)

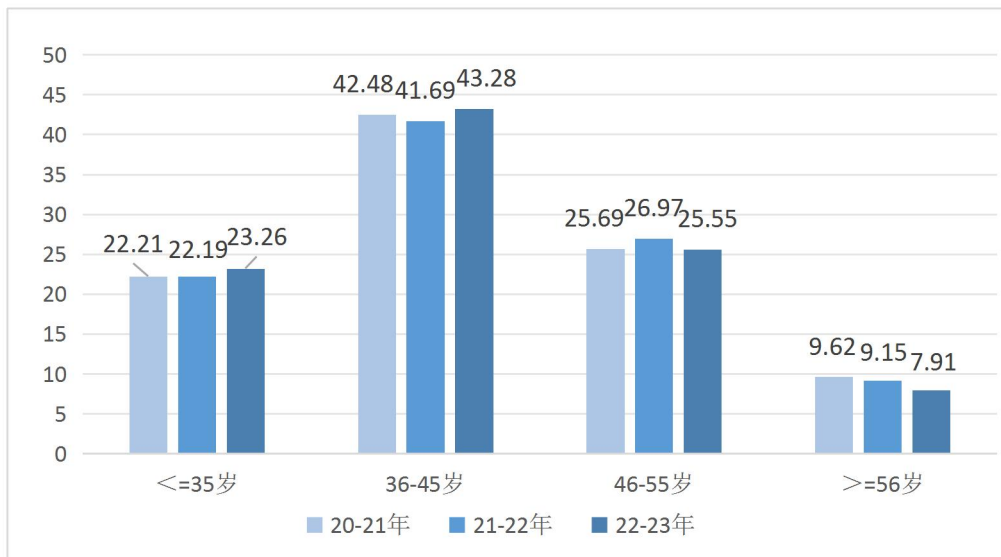


图4 近三学年专任教师年龄结构 (%)

二、本科主讲教师情况

学校制定相关政策鼓励教师积极投身于教学工作，调动了教师群体特别是教授职称的教师参与本科教学的积极性，推动了教育教学水平的提升。

本学年正高级职称教师承担的课程门数为 554，占总课程门数的 25.42%；其中教授职称教师承担的课程门数为 508，占总课程门数的 23.31%；承担本科教学的具有教授职称的教师有 216 人，以我校具有教授职称教师 264 人计，主讲本科课程的教授比例为 81.82%。为进一步发挥科研对教学的反哺与促进作用，让更多的高水平教学科研人员参与课程建设，培养学生的创新精神和实践创新能力，学校鼓励教授开设研究性学习课程，把自己最新的科研成果带进课堂，显著提升



了教学内容的学术前沿性。

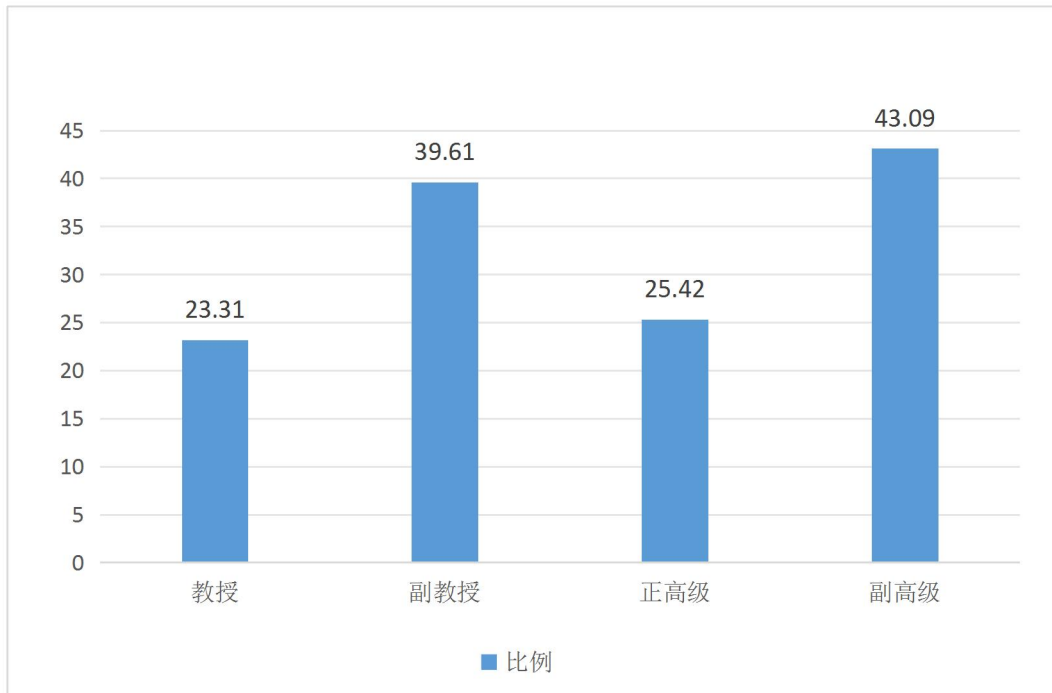


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

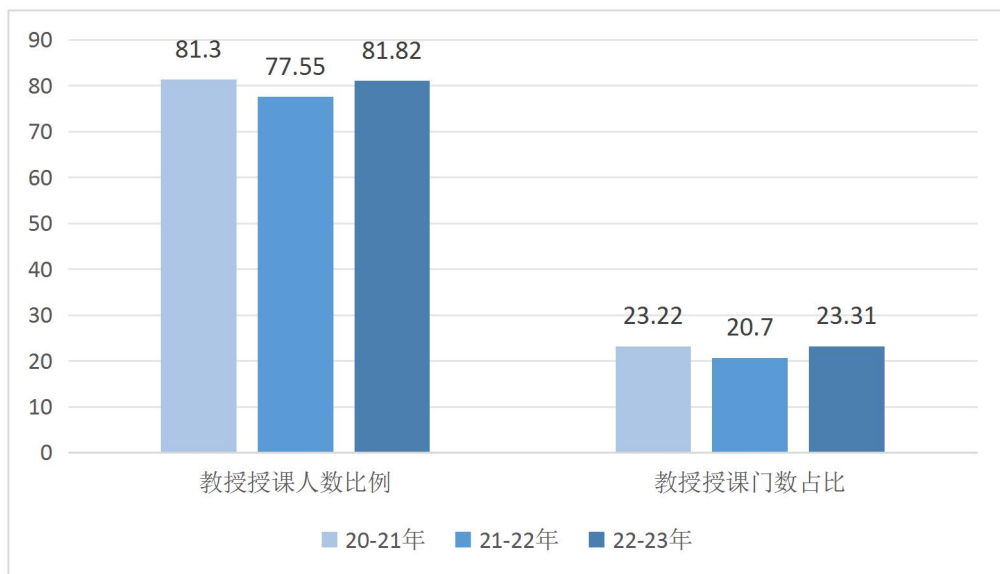


图 6 近三学年教授为本科生上课情况 (%)

三、教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 6410.24 万元，本科实验经费支出为 655.3 万元，本科实习经费支出为 699.94 万元。生均教学日常运行支出为 2559.22 元，生均本科实验经费为 324.57 元，生均实习经费为 346.68 元。近三年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

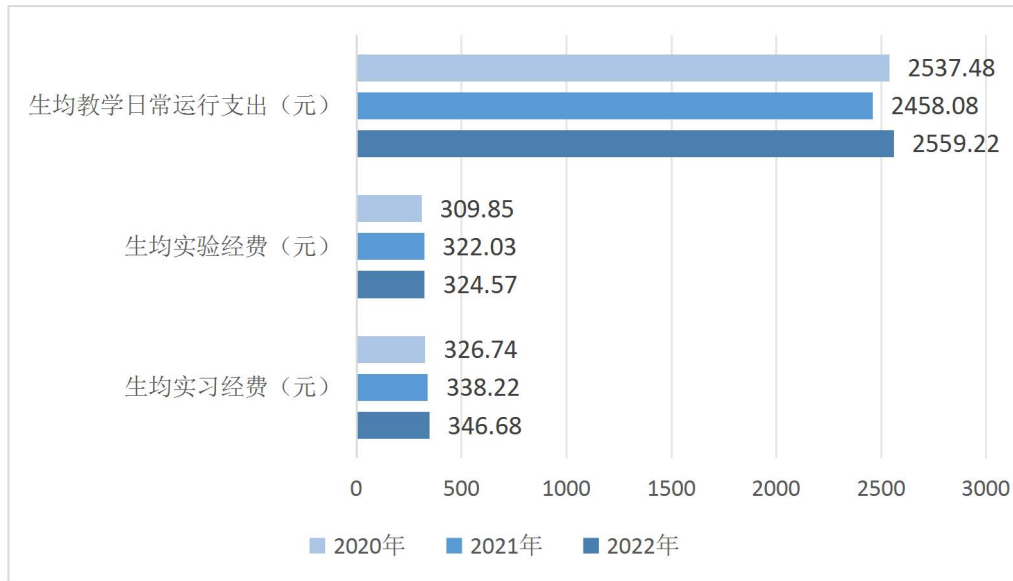


图7 近三年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学设施应用情况

学校通过科学规划校园基础设施建设，持续更新仪器设备，逐步提升教学实验设备的数量和质量。同时，积极推进教学设施的信息化与智能化建设，并制定相应举措，以确保各种教学设施的有效利用。这一系列努力为提升本科教学质量和实现教育管理的科学化提供了重要的物质基础保障。

（一）教学用房

学校现有龙昆南、桂林洋两个校区，总占地面积为 172.28 万 m²，总建筑面积为 87.85 万 m²，运动场面积 66447 m²，体育馆面积 35149 m²。学校现有教学行政用房面积共 320503.48 m²，其中教室面积 93453.46 m²（含智慧教室面积 1240.00 m²），实验室及实习场所面积 104960.46 m²。

按全日制在校生 23077 人算，生均学校占地面积为 74.65 m²/生，生均建筑面积为 38.07 m²/生，生均教学行政用房面积为 13.89 m²/生，生均实验、实习场所面积 4.55 m²/生，生均体育馆面积 1.52 m²/生，生均运动场面积 2.88 m²/生。详见表 4。

表 4 教学用房详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1722774.66	74.65
建筑面积	878478.35	38.07
教学行政用房面积	320503.48	13.89
实验、实习场所面积	104960.46	4.55

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
体育馆面积	35149	1.52
运动场面积	66447	2.88

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.88 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.55 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4064.35 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.70%。

本科教学实验仪器设备 17635 台（套），合计总值 2.546 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 401 台（套），总值 12875.49 万元，按本科在校生 20190 人计算，本科生均实验仪器设备值 12611.25 元。

学校现有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 4 个。

（三）图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校设有两个图书馆，分别为桂林洋校区图书馆和龙昆南校区图书馆，总馆舍面积为 46711.9m²。图书馆设施先进、功能齐全，设有自主学习区、藏借阅查一体化学习区、自助文印服务区、展览区、多功能培训区、经典沙龙交流区、电子阅览区、特色馆藏区、研讨间、学术报告厅、知识共享空间等。纸质图书馆藏量为 224.59 万册，2022-2023 年新增 10048 册，生均纸质图书达 89.66 册。此外，图书馆拥有丰富的电子资源，拥有中国知网、超星知识库、晚清民国期刊全文数据库、爱如生基本古籍库、化学文摘、PQDT 欧美博硕论文库、新知学术发现系统等中外文电子数据库，自建特色数据库 11 个，拥有 88.15 万册电子期刊、666.25 万册学位论文，以及音视频资源总计 164787 小时。2022-2023 年图书流通量达到 1.44 万本册，电子资源访问量 778.96 万次，电子资源下载量 1053.09 万篇次。



第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

我校根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》基本要求，大力推动师范类专业建设，以一流本科专业建设“双万计划”为抓手，推动“新文科”建设。积极进行师范类专业认证，强化认证结果的应用，推进专业内涵建设。为适应海南自贸港建设，突显师范专业特色，强化专业建设，提高育人水平。学校调整与优化学科专业结构，集中办学力量，做优做强优势学科专业群。同时，提升基础学科的发展水平，为各专业提供基础保障。学校现有 18 个国家级一流本科专业建设点、12 个省级一流本科专业建设点。2023 年度，网络空间安全、人工智能 2 个新办本科专业通过了教育厅指导的学士学位授权审核的验收工作。

学校以教师教育为特色，致力于强化和优化师范类专业。在专业建设方面，紧紧围绕以学生发展为中心的理念，结合产出导向的结论反馈，持续改进的发展质量要求，推动师范类专业的建设达到国家师范类专业认证标准。现有汉语言文学、生物科学、化学、数学、小学教育 5 个师范专业通过国家师范类专业第二级认证。

二、课程建设

（一）优化课程结构体系，扩容优质课程资源

学校提供了丰富多样的课程供全体学生选择。本学年，学校共开设了 2179 门本科生公共必修课、公共选修课以及专业课，总计 6641 门次。其中，独立设置的专业实验课程有 115 门。

学校课程结构体系包括以下五个模块：通识教育课程、学科基础课程、专业核心课程与专业发展课程、教师教育课程以及实践课程。这一课程结构体系是基于科学设计的人才培养目标，并经过多方充分论证，确保了其合理性与有效性。学校高度重视优质课程资源的建设，特别体现在通识教育课程体系的不断完善上。我校通过设立通识课程建设专项，鼓励优秀教师为本科生开设通识教育公选课，以更好地满足学生的选课需求和提高课程质量。在 2022-2023 年度，我校完成了第六批通识教育课程的结项和第七批通识教育课程的立项建设工作。此外举办了第二届通识教育金课大赛，评选出了 10 门通识教育金课。这一系列举措旨在推动通识教育的进一步发展，提升学校的教学品质。

（二）科学规划打造精品，建设在线课程资源

学校高度重视精品课程建设在信息化教学中的重要作用，大力推动精品课程



建设，形成了国家级、省级、校级三级精品课程建设和培育体系。学校积极推进在线课程资源的建设，制定了在线开放课程教学管理办法，并采取“立项—建设—验收—跟踪”的方式，对在线课程进行规范化管理。学校着力推动线上线下混合式教学的课程建设，支持慕课群建设，并对受众面广且需求量大的公共课和专业核心课程进行重点打造，旨在提升大学生学科综合素养。我校目前建有 15 门国家级精品在线开放课程和 24 门省部级精品在线开放课程。此外，我校还建设了 10 门大规模开放在线课程（MOOC）和 289 门小规模私人在线课程（SPOC）。

（三）强化思政课程和课程思政建设工作

学校党委高度重视思政课程和课程思政建设工作，印发了《海南师范大学“课程思政”建设实施方案》（海师办〔2020〕78号），对学校课程思政建设的指导思想、基本原则、总体目标、建设任务、保障措施进行了全面的安排。为进一步规范思政课程建设，学校印发了《关于进一步推进思政课程和课程思政建设工作的通知》（海师教函〔2021〕168号），该文件对思政课程在教材选用、课堂编班规模等具体事务上作了详细安排。学校遵循中央确定的最新课程方案，开齐开足各门思政课程，为全校本科生提供的课程包括《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》和《思想道德与法治》与《形势与政策》。除《形势与政策》设置了 32 学时 2 学分，其他每门课程均为 54 学时，分配 3 学分。

学校认真落实“十四五”事业发展规划，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。推出了一系列课程思政的改革措施，通过打造课程思政示范课程、优选教学名师和教学团队、编写优质教材、精选教学案例、通过开展线上课程和第二课堂等方式，充分发挥大学课堂作为课程思政教育的主要阵地的作用。学校不仅在课堂教学中落实课程思政，还将其融入到科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等各项育人工作的体系中。

三、教材建设

学校加强对教材的选用和建设管理，坚持马克思主义指导地位，遵循马克思主义中国化要求以及党和国家对教育的基本要求，展现中国和中华民族风格以及国家和民族基本价值观，呈现人类文化知识积累和创新成果。全面推进中国特色社会主义理论体系进教材工作，教材使用坚持凡编必审、凡选必审原则，做好学校教材建设、选用管理工作。学校成立了以党委书记为主任，校长为常务副主任的教材（图书）工作委员会，分管教学副校长担任副主任，各学院负责人担任委员。学校依据《海南师范大学教材管理规定》《海南师范大学自编教材管理办法》等相关规定，对使用和编撰的教材进行规范管理。学校严把意识形态关，积极推



动课程思政和思政课程教材建设，对于开设《马克思主义基本原理概论》等马工程重点课程的学院，要求必须将马工程重点教材设为该课程的指定统一使用教材。同时，要求各学院主动组织负责课程的教师通过集体备课、教学观摩、教学研讨等形式进行培训，确保所有任课教师对教材的主要内容和基本精神了如指掌，从而推动中国特色社会主义理论体系深入课堂、深入头脑。学校积极引导学院通过打造“课程思政”示范课程、优选教学名师和教学团队、编写优质教材、精选教学案例、开展线上课程和第二课堂等方式，牢牢把握大学课堂作为课程思政教育主阵地的作用。

同时在发挥学校教师教育特色上，学校坚持服务海南自贸港建设，把为海南培育优秀中小学师资作为主业，着力培育与建设教师教育类教材，如我校教务处陈焕东教授的跨校协同创新教学团队组织编写的《大学计算机基础（第3版）》和《大学计算机基础实训教程（第3版）》成功入选首批“十四五”职业教育国家规划教材；音乐学院教师张睿编著的《黎歌乐海》，立足民族文化，服务当地师生；旅游学院教师石凤玲的《城市品牌塑造模型研究》等教材的出版。

四、教学方法与课程考核

学校高度重视课堂教学质量，教务处成立了教学质量监控与管理科，对教师上课情况进行督查，为深化教学改革和提高教学质量提供意见和建议。教学质量监控与管理科、督导办监督与保障一线教师教学方法的合理运用，必要时进行一定的干预与指导。学校鼓励教师灵活运用多种教学方法，提高学生学习的积极性和主动性，提升课堂师生互动的质量，打造师生相互促进的课堂生态。近年来，我校在运用传统教学方法的基础上，不断结合现代信息技术，探索现代教学方法。广泛应用慕课、在线教学、网络课程自主探究、情景表演等教学方法，实现了教学的自主性和控制性、趣味性与知识性的融合。

学校积极推行课程考核方式的改革。首先，鼓励教师采取灵活多变的课程考核体系。如某些实践性课程，淡化了传统的笔纸考试形式，逐步采用表演性作业、辩论活动等方式进行考核。其次，课程考核强化过程性评价，学校鼓励教师在课程考试中适当运用过程性评价机制。同时，对于平时成绩比重超过40%的考试评价，学校要求教师提供必要的过程性资料。学校不断转变课程考核的理念，凸显课程考核的发展性价值，利用考核方式提高学生的参与度，提升学生学习的质量。

五、实践教学

学校高度重视实践教学在人才培养中的作用，以培养学生综合能力为核心，创新精神为宗旨，构建立体化全程性的实践教学体系。实践教学体系以课程实训、专业见习、专业实习等第一课堂为核心，大学生实践创新训练、社会实践、学科



竞赛等第二课堂为辅助进行设计，为不同层次、不同方向发展的学生提供更加个性化的实践学习空间。根据不同学科专业特点，学校全面设计了不同层次、阶段、内容、形式的实践活动，使四年培养周期实践教学不断线。实习实训方面，进一步优化实习环节，提升我校毕业实习整体质量。健全师范大学、政府、中小学校“三方协同”的人才培养机制，创建了省级教师教育改革创新试验区 2 个，组建优质教师教育学科团队 50 个，建设校内外实习、实训基地 565 个。

为加强师范生职业能力培养，学校邀请近百名一线教师、知名乡村学校校长开设师范生岗前培训课程，加强师范生入职前的职业道德素质、班级管理能力和良好的精神风貌。2022-2023 年度近 2000 名师范生参与顶岗与集中实习，涉及我省除三沙市以外的全部 18 个市县。项目实施至今已有 18 年。我校共选派近 1.3 万学生顶岗实习，置换 6000 余名乡村教师参与教师教育培训。

六、本科生毕业论文（设计）

本科生毕业论文（设计）培养学生综合运用所学专业知​​识独立地分析问题和解决问题的能力，是本科生培养的一个重要环节。为了进一步规范毕业论文（设计）管理，提高毕业论文（设计）工作效率，促使毕业论文（设计）管理的规范化和信息化，2022-2023 年度，我校所有专业的本科生毕业论文（设计）均纳入毕业论文（设计）管理系统，进行规范化管理。学校不断强化对毕业论文选题、开题、指导过程、评阅、答辩等环节的全程管理和检查。所有论文由指导老师和复审老师共同把关，建立了科学的答辩制度。

学校建立了较为完整的毕业论文监督与抽查制度，以监督与提升毕业论文的质量。学校每年定期对部分论文进行抽审，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，严格执行毕业论文查重检测制度，对于推优论文实施严格的审查程序。

本学年共提供了 4441 个选题供学生选做毕业论文（设计）。我校共有 786 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，具有副高级及以上职称的指导教师比例约占 62.6%，学校还聘请了 4 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.62 人。

七、创新创业教育

学校高度重视、持续加强创新创业教育，着力完善创新创业教育体系，主要措施如下：

第一，创设“创新创业实践周”，每年投入 100 多万元资金扶持学生创新创业，在省内率先出台促进师生创新创业的制度文件；

第二，加强科技成果转化，对标教育部增强学生就业创业能力和推动产学研

用一体化要求，依托国家大学科技园，帮助创新团队对接和转化科技成果 92 项，建成省内唯一的“世界知识产权组织在华技术与创新支持中心”；

第三，不断优化创新创业课程体系，将《创新创业基础》、《大学生职业发展与就业指导》作为通识教育课程中的必选课程，向全校学生开放。同时，引入了超星、智慧树、爱课程等平台上的高质量资源，供学生免费使用；

第四，创新创业成果丰富。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 43 个（其中创新 39 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 68 个（其中创新 60 个，创业 8 个）。2022 年举办的第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校取得国赛 6 铜、省赛 2 金 7 银 6 铜的好成绩。2023 年第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，我校报名参与的项目共计 1105 项，其中省赛取得 2 金 5 银 10 铜的佳绩，7 个项目入围国赛，产业命题赛道首次有项目入围国赛，项目数创历史新高。

八、国际交流与合作

学校重视国际化办学，全力推进教育对外开放。学校与 112 多所高校和教育机构开展学术交流活动，建立了合作关系。

学校积极服务“一带一路”建设，扩大“一带一路”沿线国家大学交流版图。学校与马来西亚世纪大学共建马来西亚世纪大学孔子学院，2023 年培训包含在校大学生、员工、中小學生等各类学员人数合计 733 人，成功举办第二届“马中大學生汉语辩论赛”。世纪大学孔子学院近五年招生人数超过 5800 人，已逐步发展成为中马文化教育交流的重要平台。学校是国务院侨务办首批设立的华文教育基地，孔子学院总部/国家汉办批准设立的东南亚汉语推广师资培训基地和孔子学院奖学金申请者接收院校。2023 年学校招收了来自巴基斯坦、俄罗斯、泰国、马来西亚等 37 个国家本硕层次非学历教育和学历教育留学生共计 303 人。

海南师范大学与意大利罗马 RUFA 美术学院合作环境设计专业本科联合办学项目是经中国教育部于 2023 年 4 月正式批准的中外合作办学项目，是按照中国教育部中外合作办学要求实施的中外双学历“3+1”联合培养项目。2023 年秋季开始招生，计划招生 60 人，实际招生 55 人。目前我校已有与俄罗斯圣彼得堡国立电影电视大学合作举办的广播电视编导、与美国德保罗大学合作举办的学前教育 and 与意大利罗马 RUFA 美术学院合作举办的环境设计三个本科教育项目，总计在校生 595 人。

学校积极整合校内外资源，深化国际教育内涵建设，聚焦学生国际化能力培养，2023 年学校共选拔 147 名学生参加 5 项长短期、线上线下相结合的学生国际交流活动，活动包含优秀本科生长短期交流学习、学分互认、研修、暑期课程、

线上学术课程、线上实习等项目，设立专项奖学金，奖学金惠及率超 90%。多名优秀学生走出校门，到世界各地交流学习，这种长短期交流活动丰富了学生学识，拓宽了视野，提高了语言能力，促进了学生的个人成长。

九、教学改革研究

学校积极鼓励、全面推进教学研究与改革项目的开展。本学年，我校斩获省级教学成果奖 15 项，其中高等教育成果奖 7 项，基础教育成果奖 8 项；获国家级教学成果奖 1 项，其中《“三师联动”高中黎族音乐文化校本课程的开发与实践探索》获基础教育教学成果奖二等奖，我校作为第三参与完成单位成果《协同提质、持续改进的“三级五类”本科人才培养内部质量保障体系创新与实践》获高等教育教学成果奖二等奖。我校教师共主持建设省级教学改革研究项目 44 项，其中重点项目 10 项，一般项目 22 项，自筹项目 10 项，外语项目 2 项，建设经费达 79 万元。

我校教师获教育部产学合作协同育人项目 22 项，建设经费约 61 万元。我校国际教育学院教师申请教育部语言合作交流中心项目 5 项，项目类型涵盖国际中文教育研究课题、《国际中文教育中文水平等级标准》教学资源建设项目、国际中文教育基地项目，建设经费达 70 万元。

表 5 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数	总数
教学成果奖	15	17（含国家级）
教育教学改革研究项目	44	44
产学合作协同育人项目	22	22
语言合作交流中心项目	5	5



第四部分 专业培养

一、进一步优化专业人才培养方案

学校坚持将立德树人作为检验一切工作的根本标准，全面贯彻党的教育方针，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程和各环节；学校坚持社会主义办学方向，遵循教书育人和学生成长规律，实现全程育人、全员育人、全方位育人，尤其重视学校“榕树精神”，即脚踏实地、坚韧不拔、独木成荫、爱满天涯，对学生成长的影响与塑造；学校坚持德、智、体、美、劳五育并举，在培养方案制定过程中坚持五育融合的基本理念，做好课程设计，构建课程群；学校坚持特色引领，突出海师卓越品质，彰显教师教育特色，各师范类专业以培养“四有”好老师为目标，完善教师教育人才培养模式，优化教师教育课程结构。

坚持立德树人。学校坚持育人为本、德育为先，注重学生思想品德教育，培养学生的社会责任感，把“立德树人”作为教育的根本任务，把社会主义核心价值观教育融入人才培养的全过程，把德育渗透在学科教学中。

坚持需求导向。学校服务海南自贸区（港）建设、“一带一路”等国家重大发展战略，对接行业产业转型升级，推动人才培养与经济社会协调发展。

坚持学生中心。学校遵循学生成长规律，全面调研学生的学习特点和心理需求，认真听取学生和用人单位的意见反馈，科学设置专业方向和专业课程模块，整体完善人才培养方案。

严格质量标准。学校依据高等学校本科专业类教学质量国家标准和师范类专业认证标准等，优化课程体系，注重课程有效衔接，明确课程修读进程，将毕业要求分解落实到课程体系和教学环节之中，建立培养目标、毕业要求、课程目标矩阵图，制订质量标准量化的人才培养方略。

突出优势特色。学校充分发挥学科优势，进一步凝练专业特色，并将专业特色融入到课程体系中，设置具有系统性、前瞻性、特色鲜明的专业教育课程，优化人才培养机制。

二、深化课程体系建设

依据《海南师范大学关于本科人才培养方案修订的指导意见（2023版）》的整体要求，我校制定了2023版人才培养方案，进一步完善了课程体系，优化了实践课程，更新了教师教育课程，夯实了体育美育课程，同时也增设了特设课程。我校建设了以能力培养为核心的课程体系，确保学生的各项能力指标都有相应的课程或课程模块。本着拓宽基础、注重实践、加强能力培养、提高综合素质的原则，在广泛认证的基础上，学校各专业充分把握学科专业建设的内在规律，

以毕业要求为导向，并结合相应的社会需求，合理制定了各专业课程体系。学校总体课程体系结构详见表 6。

表 6 课程结构表

课程类别及性质		学分	备 注
通识教育课程	必修	45	主要包括思政类、外语类、体育类、计算机类、劳动教育、美育、安全教育等课程，其中部分类别课程根据实际实施情况嵌入其它模块
	选修	5	
学科基础课程	必修		按专业需求设定
专业核心课程	必修		按专业需求设定
专业拓展课程	选修		按专业需求设定
实践教育课程	必修	≥25	实践教学的分（学时）在总学分（学时）中的占比
教师教育课程	必修	17	非师范类专业，教育学、学前教育、小学教育、特殊教育、教育技术学等专业不含此模块课程
	选修	3	
合计		140~160	最高不超过 165

学校各专业平均开设课程 24.48 门，其中公共课 3.55 门，专业课 21.02 门；各专业平均总学时 2942.4，其中理论教学与实验教学学时分别为 1957.08、477.79。各专业学时、学分具体情况参见附表 7。

三、落实立德树人机制

（一）以立德树人为核心，深化人才模式改革

学校把立德树人作为教育的根本任务。开齐开足思想政治理论课，把习近平新时代中国特色社会主义思想融入人才培养的全过程，把德育渗透在学科教学中。在培养模式上，延长通识教育和学科基础教育阶段，为学生的综合素养教育和学科兴趣启蒙提供优质的人文社科类、文化艺术类、教师教育类、学科基础类等课程，教育见习增加为 3 次，时长延长至 1 学期。课堂教学方面，推进启发式、讨论式、参与式教学，实施课内与课外、线上与线下相结合的混合式教学。考核方式方面，突出过程性考核、多样化考核和创新创业能力考核，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，积极探索“非标准答案”考核。

学校以侧重点和全方位结合、常态化和长效性相结合、关键点与全过程相结合的方式，开创了立德树人“新模式”。通过新媒体平台、特色品牌、活动月份、成长档案、教育基地、先进典型，实施思想引领“六个一”工程，先后推出了习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”、二十大精神专题宣讲学习、“中



国梦”主题教育，“培育和践行社会主义核心价值观”“与信仰对话”“党团知识竞赛”“海马论坛”等一系列深受学生喜爱的特色品牌活动，引领广大青年学生坚定为中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的远大理想、跟党走中国特色社会主义道路的人生信念，培育践行社会主义核心价值观的行动自觉。

（二）加强制度建设，推进协同育人

学校印发了《“课程思政”建设实施方案》（海师办〔2020〕78号）推动实施“课程思政八大工程”建设项目，打造八类建设成果。教务处在该文件基础上，组织编写了“课程思政教学设计指南”、“课程思政优秀教学案例”，先后印发课程思政示范项目立项建设申报、课程思政教师教学大赛等文件，为学校课程思政工作建设与推进提供行动指南。形成合力共同确保课程思政建设取得实效，全面提高“三全育人”的能力和水平。

（三）严格师德师风，坚持以德立身

学校成立师德师风专项整治工作领导小组，负责专项整治工作的组织和领导，研究处理整治工作中发现的问题，召开师德师风专题警示教育大会，与各二级学院签署责任状，全面开展师德师风排查与整改。将师德考核摆在教师考核的首要位置，把师德表现作为年度考核、职称评聘、评优奖励的首要要求。强化师德考核结果的运用，对违反师德师风行为实行“零容忍”。

（四）开展大中小幼德育一体化研究与实践

学校充分发挥师范大学的优势与作用，组织大学教师和中小幼教师，根据不同年龄段学生的特点整体规划，有机衔接，融入地方特色，以合作的形式开展德育一体化体系构建研究与实践，并在不断总结与提升的基础上，将研究与实践成果进行推广，延伸、惠及到各阶段基础教育学校。

四、努力优化专任教师数量和结构

2022-2023年，学校关注各学院、各专业教师数量与结构的优化，加大各专业教师队伍的引入工作，特别是一些师资严重短缺的专业，学校进行重点扶持，确保整体专业育人质量的提升，学校生师比在总体上呈现优化的趋势。2022-2023学年分专业专任教师情况参见附表3、附表4。

五、突出实践教学特色

学校高度重视实践教学在人才培养中的作用，以学生综合能力培养为核心，以创新精神为宗旨，构建立体化全程性的实践教学体系。实践教学体系以课程实训、专业见习、专业实习等第一课堂为核心，大学生实践创新训练、社会实践、

学科竞赛等第二课堂为辅助进行设计，为不同层次、不同方向发展的学生提供更加个性化的实践学习空间。根据不同学科专业特点，全面设计了不同层次、阶段、内容、形式的实践活动，使四年培养周期实践教学不断线。

我校立足高校教育资源，深入推进“两个融合”：高等师范教育与基础教育深度融合，信息技术与教育教学深度融合。先后与儋州市、定安县合作建立 2 个省级教师教育创新试验区，与 7 个市县（定安，儋州，琼中，白沙，三沙，东方，五指山）签署合作协议，其中与五指山市签订的战略合作协议为 2023 年新增项目。探索在管理机制、文化建设、课程、教研、教学、师资培训、教学质量评估等方面协同创新。

六、推进师范专业认证工作

为进一步推进教师教育质量保障体系建设，提高师范专业人才培养质量，本学年，我校继续推进汉语言文学、生物科学、化学专业完成师范类专业二级认证，针对已经完成师范类专业二级认证的小学教育、数学与应用数学专业，制定整改工作方案，开展持续整改工作；设立师范专业专项建设项目，目前已向 12 个师范专业所在学院拨付专项经费 100 万元，用于加强师范专业建设，提升师范生培养质量。



第五部分 质量保障体系

为更好地实施立德树人的根本任务，学校进一步完善由决策系统、执行系统和评价反馈系统构成质量保障的组织架构，不断加强质量保障体系建设，强化质量监测工作队伍，优化质量保障运行流程，发挥评价工作多维功能。在学校统一领导下，职能部门和各学院各司其职、密切协同、形成合力，有序、高效地保障人才培养质量。

一、强化本科人才培养中心地位

学校在全面加强党的领导的基础上，高度重视本科教学工作，牢固树立了人才培养的中心地位。强调了思想引领和评价引导教学，同时通过充足的经费保障、科研的反哺教学、管理水平的提升以及服务的促进等措施，全面提升了人才培养的质量。学校发布了《海南师范大学关于建设高水平教育、全面提高本科人才培养能力的意见》。该文件明确了“全面落实立德树人的根本任务，为党育人，为国育才”的指导思想，并坚持“立德树人，德育为先”作为首要原则。本学年，围绕立德树人根本任务，学校不断优化人才培养体系建设，完成 2023 版本科人才培养方案修订工作，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，构建“大思政”全员育人体系，分类探索培养适应海南自由贸易港建设需要的创新型、复合型、应用型人才的新路径、新模式，着力促进学生全面成长成才。

二、提升教学管理和学生管理水平

学校持续加强教学管理和学生管理队伍建设，大力整顿机关工作作风，不断提高教学、学生管理和服务水平。

学校现有校级教学管理人员 47 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 6.38%；硕士及以上学位 31 人，所占比例为 65.96%。院级教学管理人员 91 人，其中高级职称 43 人，所占比例为 47.25%；硕士及以上学位 73 人，所占比例为 80.22%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 9 项。

学校有专职学生辅导员 104 人，其中本科生辅导员 101 人，按本科生数 20190 计算，学生与本科生辅导员的比例为 200:1。学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 1.92%；具有中级职称的 54 人，所占比例为 51.92%。学生辅导员中，具有研究生学历的 95 人，所占比例为 91.35%；具有大学本科学历的 9 人，所占比例为 8.65%。学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名。

三、实施全覆盖常态化质量监控

学校依托校院两级教学质量保障组织，实施全方位、全过程的质量监控，形

成了全员参与质量监控的良好氛围。

（一）健全多元质量保障机制，全力保障课堂教学质量

为全面落实立德树人根本任务，站稳守好课堂教学主阵地，学校实施院系自查-督导抽查-教务处抽查-师生意见反馈的质量监控机制，定期开展听课和课程检查工作。在疫情期间开展的线上教学，学校共计检查 2362 门次课程，通过发放在线问卷、收集学生助理信息等途径，及时了解教师教学中的困难和学生学习情况，听取师生的意见和建议，总结经验和教训，并及时反馈院系督促改进。

（二）坚持开展学期初、学期中和学期末教学检查

学期初教学秩序检查内容包括教师备课与到岗、学生出勤、课堂秩序、学生教材、教学设备运行等；学期中教学检查主要围绕教风学风建设，检查教师的教学资料（课程教学大纲、课件、教案、作业、试卷或课程论文等）、教学基本规范执行情况以及实验实践教学情况等；学期末通过校领导、院系领导、校级教学督导巡考形式检查期末考试工作。

（三）充分发挥学校本科教学督导的作用

作为学校教学质量保障体系的重要组成部分，本科教学专兼职督导认真落实学校有关要求，深入推进督导工作常态化、规范化和制度化。坚持例会制度，结合高等教育发展趋势和最新教育政策以及教育部、学校的教学改革重点，合理制定工作计划，研讨工作模式，交流和总结听课情况。积极适应线上、线下不同教学形式督导工作要求，重视加强与任课教师的交流，帮助教师总结经验、分析存在的问题，助推其改进教学。本学年督导累计听课 4070 学时，同时全面检查学生试卷，从教学资料、随堂听课、课程考核、学生访谈等方面对教师授课情况进行综合分析和评估后，向学院反馈并要求及时整改、落实。

（四）开展校领导常态化听课

学校领导班子牢固树立“以学生发展为本”的理念，始终把人才培养作为学校事业发展的核心，把本科教育放在人才培养的中心位置。学校坚持落实领导干部听课制度、领导干部联系基层制度。校领导在每学期开学、期中、期末考试均到一线了解检查教学情况，并深入课堂听课。书记、校长带头为本科生讲授思政课。校领导还通过教师座谈会、领导接待日、书记校长信箱、网络问政等方式，关心和了解师生对本科教学工作的反馈。学校党政领导每学期听课不少于 3 节，主管教学的校领导每学期听课不少于 6 节。本学年内校领导听课 50 学时。



（五）开展学生评教及教学信息反馈等活动

学校每学期组织学生进行网上评教，结果作为教师本科教学质量评定、教学奖项评审、专业技术职称评审等的重要参考。本学年本科生参与评教 317500 人次。学校委托第三方机构，搜集并分析毕业生对本科教学的质量反馈，并及时整改、落实。组建学生教学信息员队伍，每个班级配备一名教学信息员，负责收集、汇总本班级同学对培养方案、课堂教学内容方法、学业评价、教学管理规章制度等方面的意见与建议，教务处定期召开教学信息员会议，听取学生意见建议。学生处成立学风督察员队伍，对学生的学风和文明礼仪进行督导巡查。



第六部分 学习成效

一、应届生毕业情况与就业情况

2023 年共有本科毕业生 4831 人，实际毕业人数 4621 人，毕业率为 95.65%，学位授予率为 99.94%。分专业本科生学位授予率见附表 10。

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 91.69%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占比 30.85%。升学 570 人，占比 12.33%，其中出国（境）留学 86 人，占比 2.03%。本学年，转专业学生 101 名，占全日制在校本科生数比例为 0.5%。

二、毕业成就

学校在教师培养方面有着深厚的办学特色与底蕴，被誉为“琼岛名校，教师摇篮”，毕业生积极投身于基础教育领域。

学校 2023 届毕业生积极投身海南省自贸港建设，占毕业总人数的 44.1%。一方面体现了我校立足于服务海南基础教育的办学宗旨，另一方面表明我校的人才培养质量受到本地用人单位的充分认可与肯定。我校师范毕业生情怀浓、业务精、成长快，活跃在海南省及全国各地教育战线上，大量毕业生荣获优秀教师等荣誉称号，一大批毕业生在 5 年之内就成为了学校的中坚力量。

我校在充分发挥教师教育特色的基础上，也为社会主义建设输送各级各类专业人才。我校毕业生在经济、科技、文化、艺术、体育等多个行业与领域的工作中都体现了良好的发展状况，许多毕业生成为业界骨干和中高层管理者，活跃在祖国建设的各条战线上。

三、学生综合素养情况

我校学生竞赛硕果累累，2022-2023 年度学科竞赛获奖共计 445 项，其中国际级 5 项，国家级 129 项，省部级 311 项。文艺、体育竞赛获奖（项）252 项，其中国际级 125 项，省部级 127 项。学生发表学术论文（篇）181 篇、发表作品数（篇、册）27 项，获批专利（著作权）数（项）15 项。学校重视师范生参加各类师范生技能竞赛，其中第八届“田家炳”杯全国师范院校师范生教学技能竞赛中，获二等奖一项、三等奖六项。我校积极鼓励学生获得职业资格证书，提升职业技能，2022-2023 年度获得职业资格证书总数 1242（人次）。专业技术人员职业资格总数 1110（人次），技能人员职业资格总数 132（人次）。学生四六级累计通过率大幅提升，英语四级考试累计通过率 73%，英语六级考试累计通过率 32%。学校积极申报大学生创新创业训练计划，共获国家级立项 44 个，省级立



项 69 个，同比增长 6%。截止目前，学校大学生创新创业项目共有 372 个国家级项目，565 个省级项目。

四、学生学习满意度

学校 2023 年 9 月份组织 2022-2023 年度全体在校师生开展教学质量问卷调查，本次发放问卷 7000 份，收回有效问卷 6681 份。调查从人才培养方案设置、专业及课程设置、教师教学、教学效果评价、教学管理、关注学生需求、教学服务设施、校园生活等 8 个方面展开。问卷统计结果显示：97.2% 的学生对在校学习感到满意。

五、学生体测情况

根据《国家学生体质健康测试标准》的相关规定，每年对所有在校本科学生进行体质健康测试。学校 2022 年度有效参测的 12110 人，测试合格为 11658，体质测试达标率 96.27%。

六、社会用人单位对毕业生评价

我校通过购买服务方式，委托第三方教育服务机构对 2023 届毕业生开展用人单位满意度调查。结果显示，用人单位对应届毕业生的政治素养、专业水平、职业能力、创新能力、职业道德、动手实践能力、合作与协调能力、沟通能力、心理素质及抗压能力等方面的满意度较高，其中“基本满意”及以上的占比均超过 95%。



第七部分 特色发展

一、不断创新人才培养方案，构建分段式模块化的人才培养模式

根据“宽口径、厚基础、强实践、重创新”的人才培养理念，学校从 2016 级学生起，开始实施大类招生与分流培养的人才培养模式改革，并在实践中不断优化、完善。本学年，学校开展新本科学科人才培养方案修订工作。本次培养方案的修订坚持立德树人的根本任务，坚持“五育”并举和“四新”建设理念，以育人为主旨，以学生为主体，以教师为主导，以创新为主线，以改革创新为动力，立足实际、解决问题、突出特色、提高质量，构建高质量发展本科人才培养体系。

新修订的人才培养方案实施“1+1.5+1+0.5”模块化人才培养模式：“1”为大类教育阶段，即大学入学第 1 年，主要安排通识教育和部分学科基础课程，第 2 学期结束后进行专业分流。依据学科专业特点，学校现有专业归为 23 个类别；“1.5”为 1.5 年专业学习阶段，主要安排学科专业基础课程；“1”为 1 年的教育能力提升和专业能力拓展阶段：师范类专业主要安排教师教育课程（含实践课程），非师范类专业主要安排专业拓展课程和技能实训课程；“0.5”为 1 学期的总结提升阶段，主要安排毕业论文（设计）和社会适应教育。

本次人才培养方案修订坚持德、智、体、美、劳五育并举的方针，做好课程体系建设，构建五育融合发展的课程群。课程体系建设突出德育实效，提升智育水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育，夯实学生全面发展基础。经过优化后的课程体系突出“六要”，即“通识课要精选、学科基础课要早开、专业核心课要开足、专业拓展课要前沿、教师教育课要更新、实践课要做实”。通识必修课包括：思政类、外语类、体育类、计算机类、劳动教育、美育、安全教育等七大课程模块，其中部分类别课程根据实际实施情况嵌入其它模块，旨在拓宽学生的知识素养，促进科学精神和人文精神的融通，实现学生全面发展；通识选修课设置了经典研读与文化遗产、社会科学与国际视野、数理基础与科学素养、生态环境与生命关怀、创新教育与职业发展、艺术鉴赏与审美体验、为人师表与行为世范七大类供学生选修，培养学生综合素养。

大类招生培养的专业设置专业引导性课程和基础性课程，提前设置，强化课程内容的整合和课程资源的共享；结合国家标准自主设计专业核心课程，适当增加课程难度，拓展课程深度，逐步淘汰低阶性、内容陈旧、学生收获小的“水课”，打造培养学生高阶思维、创新性思维的“金课”；专业拓展课程的开设突出前瞻性以及学术深度和更大的知识覆盖面，旨在拓展学生的专业知识和培养广泛学习兴趣，提升自主学习和解决问题的能力，实现一专多能的培养目的；教师教育课程由教育基本理论、学生发展指导、教学技术能力、教育研究能力和学科教学与

实践五个模块构成，重在强化师范生师德涵养，夯实师范生实践教学能力，培养未来卓越教师新师能；根据能力培养层次性与渐进性的特点，优化实践教学环节，提高实践学分（时）比例，增设实践类、活动化课程，构建了由实验、专业见习实习、教育见（研）习实习、科研训练、学科及科技竞赛、社会实践、毕业论文（设计）等实践环节组成的，以基础实践课程、专业实践课程、拓展实践课程三层次有机结合的四年一贯全程设计实践课程体系。

同时，学校还夯实体育、美育课程，将“学生体质健康达标、有一定的审美鉴赏力和创造力”体现到人才培养方案的“毕业要求”之中，确保每个学生在校期间至少参加1项体育、美育活动，培养1项体育、美育爱好，掌握1至2项体育、美育特长；结合国家教育、科技和人才工作需要，尤其是自贸港建设需要，增设特色课程：在通识教育模块增设乡村振兴相关课程；专业教育模块丰富特色专业（领域）教育内容，设置跨学科（领域）课程；教师教育（含教育实践）模块增设乡土教育专题课程，组织城乡“双实践”。

分段式模块化的人才培养新模式实现了跨学科、跨专业、跨学院交叉复合培养，全面提高了学生自主选择专业和课程的比例，扩展了学生专业学习的自主权、选择权和多种学习经历，满足了学生个性化发展需求，真正体现了“以生为本”。

二、不断强化教师教育特色，推进师范教育与基础教育深度融合

学校近年来始终坚守师范教育主阵地，多方面、多途径健全师范大学、地方政府、中小学校“三方协同”的“U-G-S”人才培养协同机制，有效整合教师教育力量，提升人才培养质量，凸显“海师”教师教育特色。

首先是与地方政府合作创建省级教育改革试验区。在2019年与儋州市、定安县联合创建海南省教师教育改革与创新实验区，在不断探索教师教育改革经验、创新教师教育路径的基础上，本学年度，学校又与海口市、保亭县、屯昌县等6个市县签署校地合作协议，在教师教育管理机制、文化建设、课程与教学、教研教改、师资培训、教学质量评估等方面开展协同创新，实现基础教育质量与高校人才培养质量“双提升”。学校与海南省教育厅、人才发展局和各县市积极推动实施“乡村强师工程”专项培养计划，通过在大学集中理论培训、优质校跟岗研修、大学导师团队驻校指导等方式培养培训乡村骨干教师，实现了发展一批、成长一群、带动一片、辐射一个学科的优秀中小学乡村骨干教师培训目标。

其次是组建优质教师教育学科团队。本年度深入实施“强师计划”，强化教师教育学院的师范教育职能和专业力量，为教师教育师资发展凝心聚力，搭建平台。同时，为更好引导教师服务基础教育，学校还专门组建了面向基础教育服务的学科服务团队，并以项目支持的方式引导团队扎根基础教育，服务基础教育，



进而反哺教师教育。为此，本年度专门启动“教授博士团队服务基础教育”项目，我校各学科团队通过入校诊断、学校规划、学术讲座、课堂听评课、指导教研活动、设计校园文化活动等不同方式，全方位、多途径帮扶文昌、琼海、定安等6市县的薄弱学校，达到帮助帮扶学校摆脱办学困境、提升我校教师社会服务能力的目的。

最后是建设高质量的兼职教师教育队伍。学校通过“请上来”“走下去”的方式建立了一支稳定的以中小学学科带头人、骨干教师为主体的兼职教师教育队伍，指导师范生成长。本年度，学校成立了由各市县省级骨干教师、省级学科带头人、实习学校指导教师以及我校驻点教师共同组成的“三位一体”的教育实习指导团队，采取现场指导与线上指导、驻点指导与巡回指导等多种方式对师范生教育实习给予全方位、立体化指导。同时，学校聚焦“义务教育课程方案和课程标准（2022）”改革，大力探究“学、教、研”有机衔接课程体系。从师范生《学科课标解读与教材分析》课程着手，邀请来自全省中小学名校的学科带头人、骨干教师走进师范生课堂，参与师范生课程教学，引领师范生准确理解和领悟新课标的要义和精神，帮助师范生形成在未来教学过程中始终践行新课标理念的执教思维。课程还特别设计了“教学设计一对一”指导环节。师范生以小组为单位，在前期课程理念的引导下设计小组教学环节，并在此基础上讲述自己的教学思路。一线教师携手本门课程的高校教师从教学目标、教学导入、教学流程、教学总结、教学评价等多个方面对师范生的汇报进行深入点评，将师范生的教学能力训练落到实处。

三、不断优化创新创业教育机制，强化学生实践与创新能力培养

学校高度重视实践和创新教育在人才培养中的作用，在办学实践中通过改善机制与模式，创设环境与条件，借助实践和创新教育平台，提升学生综合能力，培养学生创新精神。

首先，构建全程性实践教学大平台。学校对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和师范专业认证、工程认证等认证标准的具体要求，建立了课程实训、技能训练、教育见习、实习和研习四年不间断的实践教学体系平台，培育学生的教育实践能力。

其次，搭建创新创业教育大平台。学校在多年的创新创业教育实践中探索建立了四年不断线的创新创业教育大平台，从制度、基地、课程、时间、师资五个方面，为创新创业教育大平台提供保障。

一、制度保障，针对学生先后出台《海南师范大学深化创新创业教育改革实施方案》《关于促进师生创新创业的若干意见》《大学生创新创业教育学分管理



办法》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等一系列创新创业文件，推动学生创新创业教育和活动制度化。

二、基地保障，学校建有国家大学科技园，依托科技园在孵企业资源，对接学校各学院，打造了一批符合专业学科应用的大学生创新实践基地，强化大学生专业知识应用能力，并在实践应用过程中培养其创新意识和创新能力，实现产学研用一体发展。

三、课程保障，为充分利用企业力量和教师科研成果，学校聚焦学生创新创业能力培养，构建了系统的课程体系。首先在人才培养方案中开发了四年不间断的创新创业课程：一年级以创新创业理念培育、创新创业意识培养、创业启蒙、大学生职业生涯规划为主，通过设置通识类公共必修课、公共选修课使低年级学生普遍接受创新创业意识的启蒙教育。二、三年级结合专业特点开设创新创业实践课程，打通第一课堂与第二课堂，重视方法指导，以提高学生的创新创业能力；四年级开展毕业设计，将实习、见习与创新创业实践结合，在毕业实习和毕业论文（设计）中体现创新成果，强化就业指导与创业教育。建立起了“理念培育—方法指导—实践训练—孵化助推”的分层次、立体化的课程推进系统。其次是建设一批优质在线课程资源和“专创融合”特色示范课程。

四、时间保障，自 2015 年起，学校每学期专设 1 周“创新创业实践周”，专门组织全校学生开展创新创业实践活动。各学院立足自身专业特色设计课程，邀请校内外创新创业导师和行业导师讲课、辅导、考察实践等，营造了浓郁的创新能力培养氛围。

五、师资保障，学校每年组织教师报名参加“创业咨询师”“高校创新创业指导师”等教师创新创业教育能力培训，以及联合省外高校或邀请专家导师举办教师创新创业教育能力提升培训，共计培训教师 1000 余人次。设立大学生创新创业项目导师库，邀请高校专家、企业家、风投家、创业成功校友等入库，为大学生创新创业诊断把脉，目前入库导师 106 名，辅导学生项目 360 多个，充分发挥多方力量。同时，学校利用海南丰富的候鸟人才智力资源优势，结合创新创业实践周特色开展了一系列活动，促进创新创业教育改革，切实提高人才培养质量。本学年冬季小学期邀请了省内外百余位知名学者，授课 300 余节次，指导创新创业活动 300 余项，参与学生达万余人次。

经过多年的创新创业教育工作实践，学校基本构建了“四三一体”的创新创业育人体系，即：强化三方协同、优化三条途径、搭建三个平台、实施三师共育。强化政府主导、社会参与、学校落实的三方联动机制，推动“双创”育人成效最大化；系统优化推进课程育人、项目研究、大赛实训的创新创业教育三条有效途径；发挥学校科研院所、实践基地、大学科技园三大创新平台作用，推动创新成



果转化；完善三方创新创业指导体系，逐步形成专业教师、行业导师、师长带动的三师共育模式，全面推动创新创业教育可持续发展。

学校的创新创业教育取得丰硕成果，师生在各类创意、创新、创业比赛中频频佳绩。2023 年第九届“互联网+”大学生创新创业大赛，我校 7 个项目入围国赛，省赛获得 2 个金奖、5 个银奖、10 个铜奖 1 优秀奖的好成绩，获奖数量同比增长 2%，学校积极申报大学生创新创业训练计划，共获国家级立项 44 个，省级立项 69 个，同比增长 6%。学校认真抓好各类学科竞赛，截至 2023 年 11 月，已获得省级奖项以上学科竞赛奖励 252 项，750 余人次，与 2022 年全年同比增长 8%。截止目前，学校大学生创新创业项目共有 372 个国家级项目，565 个省级项目。2022 年共计 66 名学生获得研究生推免资格，其中考入 985 高校 13 人，211 高校 25 人，其他省属重点高校 27 人，科研院所 1 人。



第八部分 需要解决的问题及改进思路

一、继续完善实践教学体系，突出职业核心能力培养

问题表现：第一，实践教学师资问题。实践教学师资数量仍显不足、质量有待提高，急缺有实践经验的教师。本学年学校有实验技术人员 68 人（大部分为兼职教学人员），高级职称 19 人，所占比例为 27.94%，硕士及以上学历 50 人，所占比例为 73.53%。第二，实践教学条件问题。实验室存在规模不大、功能相对单一、设施相对落后，实践基地率用率不高的问题。学校除了 1 个国家级实验教学中心和 4 个省部级实验教学中心外，国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级虚拟仿真实验教学项目和省部级虚拟仿真实验教学项目还未取得突破。第三，实践教学内容与方法问题。实践教学内容滞后于社会发展实际，方法和手段相对传统、单一，顶岗实习等实践教学环节质量保障体系的系统性还未完全建立起来；第四，实践教学管理机制还不健全，制度还有待完善，评价的科学性还有待提升。

改进思路：第一，通过评价导向的改革促进全校教师教育观念的转变。在教学工作计算、教学评价制度和职称评审制度等工作中牢固树立实践教学是提高高校教学质量主渠道的清晰导向，引导教师真正重视实践教学。第二，进一步改革课程体系，力求做到理论课程实践化，实践课程“真题化”。首先改革课程内容，理论课程内容必须反映社会实践的现实和趋势；其次是改革教学方法，大力推广案例教学、项目教学、自主探究等教学方法，走理论课程实践化的道路；最后是实践教学环节进一步联系实际，实践教学实验项目、课程设计和毕业论文或设计等围绕现实问题来设计，凸显其针对性和现实性。第三，大力加强实践教学教师队伍建设。采用“外引内培”的方式，一方面挖掘内部潜力，在现有存量的基础上，通过培训进修、学历提升等方式，提升实践教学教师队伍的实践指导能力和教学水平，另一方面通过招聘等方式，从相关行业企业中引进具有丰富实践经验的“双师型”人才充实实践教学教师队伍。

二、持续加强教学督导队伍建设，凸显教学改进效果

问题表现：第一，“督教”的专业性有待提升。本学年学校共有专职督导员 24 人，兼职督导员 156 人。专职督导员均为富有教学或管理经验的退休人员，他们有工作热情，但因近年来教学改革力度较大，少数督导员的教学理念和方法很难适应新形势的发展，在督教的过程中专业性显得不够突出，未能起到前瞻性的指导、引导作用。同时，这些督导缺乏对教师的明确分类指导，难以有效实施区分性督导工作。第二，“督学”的针对性有待提升。少数督导员偏重校内课堂学生的表现，对学生课堂参与度、课堂积极性关注程度高，对学生的课外实习、



课外社会实践方面的表现重视度不够,也很难针对不同专业加以专业的监督指导,监督标准、指导方式过于统一化,学生很难获得有针对性和有效的学习指导。第三,少数督导员督导方式相对单一,督导形式片面化,缺乏灵活性和人文关怀,可能导致被听课的教师产生抵触心理,影响督导效果。第四,沟通反馈不够顺畅,难以实现及时反馈和持续跟踪,进而难以真正实现持续改进的目标。

改进思路:第一,进一步充实督导队伍力量,强化督导的学术性。引进一批年富力强、富有督导经验的专职督导员,根据学科专业进行专职督导工作,以突显督导的专业性和针对性。第二,确保督导的机构独立行使职能,充分发挥先进典型的导向作用。第三,健全督导的沟通反馈机制,促进督导与师生的有效互动与交流。完善督导的信息化平台建设,方便督导便利地收集任课教师、学生的资料,从而全面评估和组织教育信息。第四,通过设立意见与建议信箱,开通书面渠道,召开教学督导工作研讨会及座谈会、教学督导组碰头会等会议,建立教学督导电子信箱、拓展收集教学督导工作意见与建议的网络渠道等,达到建立健全教学督导信息收集与反馈机制、加强督教双方沟通和理解的目的。第五,建立教学持续改进的督导机制。建立健全督导档案袋制度,为每位教师建立独立的教学督导评估与改进档案袋,持续跟踪、指导教师的课堂教学质量改进情况,并将其作为教师绩效考核的重要依据。

三、不断强化教学资源建设,持续提升课程建设质量

问题表现:第一,课程内容的前瞻性表现不足。一些教材的版本还相对陈旧,教学内容过于偏向传统经典,与现代科学前沿和进展融合较少,未充分反映当代科学技术的发展状况和时代特色。第二,跨学科培养的协调机制未得到充分理顺。一些跨学科课程存在院系间协调与配合不畅的问题,导致课程内容出现重复或脱节的情况,同时课程团队的组建也受到学科壁垒的影响。第三,课程教学方式与手段难以适应新时代的要求。学生的积极性未能充分调动,重理论、轻实践的现象还未根本扭转。第四,课程教学资源还不够丰富。在线开放课程的利用率较低,教师在自主构建精品开放课程方面的积极性也有待提高。

改进思路:第一,充分发挥评价的导向性作用,继续优化教师考核评价制度,强化教学激励机制。加大本科教学投入,提高本科教学课时费,激励教师打造更多的“金课”,淘汰“水课”,并在教学工作量计算、专业技术职称评审等中进一步提升教学业绩权重,引导教师重视本科教学、研究本科教学。第二,加大教学改革项目研究的资助力度,尤其对本科人才培养模式改革、教学方式方法改革、教学评价改革等方面的研究给予倾斜性的政策支持,引导教师探索运用新模式、新方法、新技术来提升课堂教学效果。第三,加强教师的学习、培训,营造重视



本科教学的氛围。有计划地组织教师学习新的教学理论、教学方法和评价方法，分批次选派教师到国内外高校进行学习和培训，更新教育教学观念；不定期组织开展新教师的展示课、优质示范课、青年教师教学竞赛、教学沙龙或研讨会等活动，为教师之间的互动交流搭建平台。第四，持续推进教材选用管理和课程教材建设工作的深度融合。进一步健全教材管理制度，督促教师选用前沿的优质权威教材，确保教材选用的政治性、思想性、学术性、规范性和适宜性；鼓励和支持使用自编讲义的任课教师将成熟的讲义整理转化为教材并出版。加大对自编教材和讲义出版的资助力度，特别是对实践类课程，鼓励加强教材编写工作。



附录

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最 低控制 线(分)	当年录 取 平均分 数(分)	平均分 与 控制线 差值
安徽省	第一批次招生	文科	72	495	534	39
安徽省	第一批次招生	理科	109	482	521	39
北京市	本科批招生	不分文理	5	448	501	53
福建省	本科批招生	历史	46	453	549	96
福建省	本科批招生	物理	81	431	539	108
甘肃省	第一批次招生	文科	39	488	507	19
甘肃省	第一批次招生	理科	17	433	455	22
甘肃省	第二批次招生 A	文科	10	420	489	69
甘肃省	第二批次招生 A	理科	27	337	413	76
广东省	本科批招生	历史	36	433	546	113
广东省	本科批招生	物理	45	439	557	118
广西壮族自 治区	第一批次招生	文科	53	528	557	29
广西壮族自 治区	第一批次招生	理科	62	475	514	39
贵州省	第一批次招生	文科	59	545	561	16
贵州省	第一批次招生	理科	101	459	490	31
海南省	提前批招生	不分文理	364	483	630	147
海南省	本科批招生	不分文理	876	483	599	116
河北省	本科批招生	历史	66	430	549	119
河北省	本科批招生	物理	124	439	537	98
河南省	第一批次招生	文科	99	547	569	22
河南省	第一批次招生	理科	79	514	545	31
河南省	第二批次招生 A	文科	23	465	531	66
河南省	第二批次招生 A	理科	90	409	512	103



省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取 平均分 (分)	平均分 与控制线 差值
黑龙江省	第一批次招生	文科	20	430	476	46
黑龙江省	第一批次招生	理科	19	408	506	98
湖北省	本科批招生	历史	85	426	547	121
湖北省	本科批招生	物理	136	424	545	121
湖南省	本科批招生	历史	58	428	536	108
湖南省	本科批招生	物理	80	415	541	126
吉林省	第一批次招生	文科	4	485	518	33
吉林省	第一批次招生	理科	5	463	514	51
吉林省	第二批次招生 A	文科	10	341	468	127
吉林省	第二批次招生 A	理科	21	292	437	145
江苏省	本科批招生	历史	20	474	541	67
江苏省	本科批招生	物理	30	448	535	87
江西省	第一批次招生	文科	108	533	558	25
江西省	第一批次招生	理科	118	518	541	23
辽宁省	本科批招生	历史	12	404	537	133
辽宁省	本科批招生	物理	15	360	535	175
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	18	468	511	43
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	26	434	482	48
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	13	379	453	74
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	27	333	427	94
宁夏回族自治区	第一批次招生	文科	13	488	510	22
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	12	397	441	44
青海省	第一批次招生	文科	15	406	456	50
青海省	第一批次招生	理科	24	330	378	48



省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取 平均分 (分)	平均分 与控制线 差值
山东省	本科批招生	不分文理	79	443	540	97
山西省	第一批次招生	文科	15	490	504	14
山西省	第一批次招生	理科	11	480	487	7
山西省	第二批次招生 B	文科	4	418	434	16
山西省	第二批次招生 A	理科	6	396	483	87
陕西省	第一批次招生	文科	35	489	522	33
陕西省	第一批次招生	理科	46	443	462	19
上海市	本科批招生	不分文理	5	405	469	64
四川省	第一批次招生	文科	96	527	543	16
四川省	第一批次招生	理科	156	520	533	13
天津市	本科批招生	不分文理	70	472	548	76
西藏自治区	第一批次招生	文科	12	400	405	5
西藏自治区	第一批次招生	理科	8	300	359	59
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	40	458	473	15
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	43	396	415	19
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	4	354	409	55
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	5	285	405	120
云南省	第一批次招生	文科	71	530	558	28
云南省	第一批次招生	理科	44	485	523	38
云南省	第二批次招生 A	文科	8	465	517	52
云南省	第二批次招生 A	理科	15	405	485	80
浙江省	本科批招生	不分文理	41	488	583	95
重庆市	本科批招生	历史	18	407	521	114
重庆市	本科批招生	物理	31	406	516	110



附表 2 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1049	/	243	/
职称	正高级	230	21.93	149	61.32
	其中教授	212	20.21	90	37.04
	副高级	348	33.17	38	15.64
	其中副教授	318	30.31	8	3.29
	中级	404	38.51	40	16.46
	其中讲师	387	36.89	14	5.76
	初级	32	3.05	1	0.41
	其中助教	30	2.86	1	0.41
	未评级	35	3.34	15	6.17
最高学位	博士	588	56.05	86	35.39
	硕士	367	34.99	53	21.81
	学士	79	7.53	93	38.27
	无学位	15	1.43	11	4.53
年龄	35 岁及以下	244	23.26	22	9.05
	36-45 岁	454	43.28	52	21.4
	46-55 岁	268	25.55	74	30.45
	56 岁及以上	83	7.91	95	39.09

附表 3 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	13	11.46	2	2	1
020202	税收学	6	15.67	2	2	3
020301K	金融学	8	18	3	4	4
020401	国际经济与贸易	6	15.83	4	0	0
030101K	法学	29	12.38	16	21	3
030503	思想政治教育	23	7	11	0	0
040101	教育学	29	5.38	13	0	2
040104	教育技术学	9	8.56	0	0	1
040106	学前教育	12	9.42	1	3	4
040106H	学前教育（合作办学）	0	--	0	0	0
040107	小学教育	35	35.74	15	3	6



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040108	特殊教育	9	11.89	3	0	4
040201	体育教育	25	15.84	11	5	2
040202K	运动训练	18	26.67	4	1	2
040203	社会体育指导与管理	19	21.63	4	2	2
040204K	武术与民族传统体育	11	14.64	3	2	1
050101	汉语言文学	54	13.59	27	0	0
050103	汉语国际教育	18	10.67	5	0	0
050201	英语	46	17.74	10	4	2
050207	日语	8	16.75	1	1	0
050261	翻译	8	18.5	2	2	2
050301	新闻学	11	11	3	1	2
050302	广播电视学	6	17.5	3	4	5
060101	历史学	23	10.61	11	0	0
070101	数学与应用数学	25	16.32	5	0	0
070102	信息与计算科学	0	--	0	0	0
070201	物理学	23	13.13	5	1	0
070301	化学	30	11.53	11	0	0
070302	应用化学	8	0.13	3	0	0
070501	地理科学	18	8.61	10	1	1
070502	自然地理与资源环境	5	8	4	0	1
070503	人文地理与城乡规划	5	7	2	1	1
070504	地理信息科学	9	10	5	1	0
071001	生物科学	31	11.16	12	0	0
071002	生物技术	7	--	4	1	2
071004	生态学	11	4.36	7	0	0
071102	应用心理学	15	15.4	5	1	0
071201	统计学	8	13.13	2	0	0
080705	光电信息科学与工程	5	--	2	0	0
080714T	电子信息科学与技术	9	17.67	1	0	0
080717T	人工智能	4	--	2	0	0
080801	自动化	13	13.08	3	2	0
080901	计算机科学与技术	13	15.38	2	1	2
080902	软件工程	26	29.81	11	4	3



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080905	物联网工程	0	--	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	7	16.29	0	0	0
080911TK	网络空间安全	0	--	0	0	0
081302	制药工程	15	7.93	4	0	0
090502	园林	5	8.8	1	1	2
120203K	会计学	14	17.71	4	5	4
120206	人力资源管理	14	7.29	5	4	3
120401	公共事业管理	0	--	0	0	0
120801	电子商务	4	--	1	1	0
120901K	旅游管理	15	9.73	4	4	4
120902	酒店管理	5	10.6	1	2	2
130201	音乐表演	24	11.88	9	2	0
130202	音乐学	27	13.22	8	0	0
130204	舞蹈表演	6	17.67	2	2	1
130205	舞蹈学	10	16.5	2	0	0
130301	表演	5	21.2	5	2	3
130305	广播电视编导	13	14.46	7	2	6
130305H	广播电视编导 (合作办学)	0	--	0	0	0
130401	美术学	19	12.79	8	7	6
130402	绘画	10	9.6	2	0	1
130405T	书法学	10	16.8	2	0	0
130502	视觉传达设计	9	12.11	3	2	3
130503	环境设计	10	12.5	6	5	4
130503H	环境设计(合作 办学)	3	18	0	0	0
130504	产品设计	0	--	0	0	0
130505	服装与服饰设计	4	3.25	0	1	0

注：物联网工程、公共事业管理、产品设计专业、信息与计算科学为停招专业；网络空间安全为学校新增专业，该专业学生还未分流；学前教育（合作办学）、广播电视编导（合作办学）专任教师多为外籍教师，不在统计范围，另国内教师分别统计到学前教育、广播电视编导专业非合作办学专业。



附表 4 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	13	5	100	4	4	9	4	0
020202	税收学	6	1	100	1	3	4	2	0
020301K	金融学	8	1	100	5	2	5	3	0
020401	国际经济与贸易	6	0	--	2	4	6	0	0
030101K	法学	29	9	78	10	10	25	2	2
030503	思想政治教育	23	6	100	7	10	21	2	0
040101	教育学	29	10	100	9	8	22	5	2
040104	教育技术学	9	4	100	2	3	1	7	1
040106	学前教育	12	0	--	5	7	3	9	0
040106H	学前教育(合作办学)	0	0	--	0	0	0	0	0
040107	小学教育	35	4	100	11	19	18	17	0
040108	特殊教育	9	1	100	0	8	2	7	0
040201	体育教育	25	6	100	9	10	4	19	2
040202K	运动训练	18	6	100	2	10	1	12	5
040203	社会体育指导与管理	19	6	83	7	6	6	7	6
040204K	武术与民族传统体育	11	3	67	3	4	1	8	2
050101	汉语言文学	54	15	100	18	21	50	3	1
050103	汉语国际教育	18	1	100	7	10	7	9	2
050201	英语	46	3	100	27	14	20	22	4
050207	日语	8	0	--	1	7	3	4	1
050261	翻译	8	1	100	2	5	2	6	0
050301	新闻学	11	2	100	4	5	8	3	0
050302	广播电视学	6	0	--	1	2	3	3	0
060101	历史学	23	6	83	4	13	22	0	1
070101	数学与应用数学	25	9	100	14	2	15	8	2
070102	信息与计算科学	0	0	--	0	0	0	0	0
070201	物理学	23	11	91	5	6	17	4	2
070301	化学	30	9	100	10	11	28	0	2
070302	应用化学	8	1	100	1	6	7	1	0
070501	地理科学	18	4	100	5	8	15	2	1
070502	自然地理与资源环境	5	2	100	0	2	4	1	0
070503	人文地理与城	5	1	100	1	3	3	1	1



专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
	乡规划								
070504	地理信息科学	9	2	100	2	4	7	2	0
071001	生物科学	31	11	91	7	11	26	2	3
071002	生物技术	7	1	100	1	2	6	0	1
071004	生态学	11	2	100	1	4	11	0	0
071102	应用心理学	15	4	100	7	4	12	3	0
071201	统计学	8	2	100	6	0	7	1	0
080705	光电信息科学与工程	5	1	100	1	0	5	0	0
080714T	电子信息科学与技术	9	2	100	4	3	6	0	3
080717T	人工智能	4	0	--	4	0	4	0	0
080801	自动化	13	2	100	2	7	7	5	1
080901	计算机科学与技术	13	2	100	6	4	7	5	1
080902	软件工程	26	8	100	10	8	15	9	2
080905	物联网工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	7	2	100	4	1	5	2	0
080911TK	网络空间安全	0	0	--	0	0	0	0	0
081302	制药工程	15	2	100	6	3	15	0	0
090502	园林	5	0	--	2	3	2	3	0
120203K	会计学	14	3	100	5	6	7	6	1
120206	人力资源管理	14	4	100	5	5	10	4	0
120401	公共事业管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120801	电子商务	4	0	--	3	1	1	3	0
120901K	旅游管理	15	2	100	7	5	8	6	1
120902	酒店管理	5	0	--	1	4	2	3	0
130201	音乐表演	24	2	0.00	6	14	5	15	4
130202	音乐学	27	5	100	7	15	10	14	3
130204	舞蹈表演	6	0	--	1	3	0	4	2
130205	舞蹈学	10	1	100	2	7	1	2	7
130301	表演	5	1	100	1	3	1	3	1
130305	广播电视编导	13	1	100	2	9	6	7	0
130305H	广播电视编导 (合作办学)	0	0	--	0	0	0	0	0
130401	美术学	19	6	100	7	5	7	8	4



专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
130402	绘画	10	1	100	2	6	0	5	5
130405T	书法学	10	0	--	3	7	1	7	2
130502	视觉传达设计	9	2	100	4	3	0	7	2
130503	环境设计	10	2	100	2	4	4	5	1
130503H	环境设计(合作办学)	3	0	--	2	1	1	2	0
130504	产品设计	0	0	--	0	0	0	0	0
130505	服装与服饰设计	4	1	100	1	2	1	2	1

注：物联网工程、公共事业管理、产品设计专业、信息与计算科学为停招专业；网络空间安全为学校新增专业，该专业学生还未分流；学前教育（合作办学）、广播电视编导（合作办学）专任教师多为外籍教师，不在统计范围，另国内教师分别统计到学前教育、广播电视编导专业非合作办学专业。

附表 5 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
67	67	环境设计(合作办学), 书法学, 表演, 数据科学与大数据技术, 人工智能, 网络空间安全	



附表 6 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020101	经济学	33	0	0	20.62	0	27	319
020202	税收学	28	3	0	20.26	4	17	98
020301K	金融学	31	0	0	19.62	2	32	578
020401	国际经济与贸易	31	0	0	20	0	18	51
030101K	法学	26	13	0	24.07	0	23	146
030503	思想政治教育	26	0	7	17.45	0	18	80
040101	教育学	27	0	0	18.62	0	28	256
040104	教育技术学	27	20	0	31.54	2	25	397
040106	学前教育	27	4	0	21.68	5	32	126
040106H	学前教育(合作 办学)	25	4	0	19.08	2	3	136
040107	小学教育	40	7	0	29.38	3	32	1282
040108	特殊教育	27	4	0	21.53	1	9	258
040201	体育教育	66	11.5	0	46.69	0	15	56
040202K	运动训练	65	7.5	0	46.35	0	7	34
040203	社会体育指导 与管理	59	6	0	40.25	0	19	324
040204K	武术与民族传 统体育	48	6	0	32.73	0	9	23
050101	汉语言文学	31	4	0	21.74	0	27	327
050103	汉语国际教育	28		0	19.44	0	26	854
050201	英语	22	8.33	0	16.49	0	98	253
050207	日语	32	0	0	20	1	4	102
050261	翻译	38	0	0	23.03	0	5	45
050301	新闻学	33	29	0	38.51	0	15	15
050302	广播电视学	33	26	0	36.65	0	15	12
060101	历史学	31	4	0	21.08	0	31	184
070101	数学与应用数学	26	14.5	0	25	3	25	291
070102	信息与计算科学	11	29.5	0	26.91	0	2	0
070201	物理学	27	7	0	20.61	6	15	3
070301	化学	21	21	3	26.25	14	30	190
070302	应用化学	27	11.5	0	24.84	6	16	212
070501	地理科学	32	21	0	32.32	2	25	793
070502	自然地理与资 源环境	27	29	0	35.22	3	14	40
070503	人文地理与城 乡规划	28	28	0	35	3	10	3



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
070504	地理信息科学	28	28	0	35.44	3	11	368
071001	生物科学	36	15	0	32.48	10	11	414
071002	生物技术	34	16	0	34.97	1	6	7
071004	生态学	34	17	0	33.12	6	2	23
071102	应用心理学	34	2	0	21.95	0	18	408
071201	统计学	26	29	0	33.33	3	3	5
080705	光电信息科学与工程	29	12	0	25.47	1	1	46
080714T	电子信息科学与技术	26	23	4	30.06	13	12	136
080717T	人工智能	26	37.5	0	38.72	0	2	0
080801	自动化	27	15	0	30	10	12	19
080901	计算机科学与技术	23	25	0	31.37	8	19	136
080902	软件工程	21	37.25	0	39.56	15	4	194
080905	物联网工程	20	23.5	0	30.1	0	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	26	38.5	0	39.33	3	2	0
080911TK	网络空间安全	27	11.5	0	25.93	0	1	0
081302	制药工程	26.5	14.5	0	26.03	8	9	206
090502	园林	34	25	0	38.82	3	4	53
120203K	会计学	31	5	0	22.64	3	22	498
120206	人力资源管理	31	0	0	19.75	5	24	106
120401	公共事业管理	20	15	0	23.97	0	15	0
120801	电子商务	31	16	0	30.13	0	9	0
120901K	旅游管理	27.5	12.5	0	26.49	3	20	482
120902	酒店管理	28	15	0	28.86	4	18	80
130201	音乐表演	29.5	0	0	19.8	1	10	99
130202	音乐学	27	0	0	17.7	1	13	6
130204	舞蹈表演	36	0	0	24.66	1	4	24
130205	舞蹈学	31	0	0	20.13	2	14	2
130301	表演	30	72	0	64.15	1	2	4
130305	广播电视编导	33	30.5	0	39.94	2	8	3
130305H	广播电视编导(合作办学)	24	118	0	54.2	0	15	1
130401	美术学	23	55	0	47.71	1	43	153
130402	绘画	26	40	0	44	3	7	0
130405T	书法学	26	36	0	37.35	3	35	148



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
130502	视觉传达设计	31	39	0	44.59	4	3	0
130503	环境设计	31	38	0	43.95	2	5	0
130503H	环境设计(合作 办学)	16	75	0	48.92	0	5	0
130504	产品设计	20	60	0	48.19	0	3	0
130505	服装与服饰设计	32	39	0	44.94	3	5	0
全校校均	/	30.15	17.84	0.16	30.9	4.46	6	124

注：由于疫情的影响，部分专业当年实习实训基地未接收学生。为应对这一情况，学生直接参与所在地的自主实习活动。

附表 7 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业 代码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
020101	经济学	3241	86.67	13.33	74.39	6.48	160	67.5	14.38
020202	税收学	3077	86.55	13.45	71.73	5.78	153	69.93	13.73
020301K	金融学	3223	82.69	17.31	70.93	2.79	158	66.46	16.46
020401	国际经济与 贸易	3151	91.43	8.57	60.9	6.35	155	72.9	9.68
030101K	法学	2592	87.03	12.96	83.95	16.05	162	87.04	12.96
030503	思想政治教 育	3124	85.02	14.98	62.36	1.02	149	71.14	17.45
040101	教育学	2446	91.58	8.42	88.84	3.68	145	73.1	8.28
040104	教育技术学	2320	86.21	13.79	84.14	13.79	149	83.89	12.08
040106	学前教育	2400	82	18	84	2.67	143	67.13	25.87
040106H	学前教育 (合作办学)	2226	94.97	5.03	80.68	3.59	152	71.05	4.61
040107	小学教育	3388.33	85.66	14.34	72.43	5.61	160	83.13	16.88
040108	特殊教育	2348	80.83	19.17	90.72	8.18	144	82.64	17.36
040201	体育教育	2560	83.13	16.88	60.98	5.39	166	69.88	14.46
040202K	运动训练	2394	84.21	15.79	52.13	4.26	157.5	70.16	13.33
040203	社会体育指导 与管理	2344	83.87	16.13	61.07	4.35	161.5	68.11	13
040204K	武术与民族传 统体育	2446	84.55	15.45	76.86	4.17	165	69.9	12.73



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050101	汉语言文学	3394	86.74	13.26	66.41	5.89	161	84.47	15.53
050103	汉语国际教育	2781	89.36	10.64	78.10	21.90	144.5	80.97	11.07
050201	英语	3342.67	91.08	8.92	80.48	0.25	184	86.23	13.22
050207	日语	3376	90.94	9.06	68.25	0	160	89.38	10.63
050261	翻译	3358	87.67	12.33	68.08	0	165	86.06	13.94
050301	新闻学	3318	83.73	16.27	53.1	30.62	161	78.26	21.74
050302	广播电视学	3106	83.19	16.81	30.01	23.44	161	59.01	21.12
060101	历史学	3400	91.35	8.65	66.65	14.65	166	89.16	10.84
070101	数学与应用数学	3357	89.69	10.31	68.66	25.38	162	81.48	12.96
070102	信息与计算科学	2234	72.78	27.22	78.78	21.22	150.5	63.46	27.24
070201	物理学	3545	93.4	6.6	61.86	7.11	165	92.12	7.88
070301	化学	3570	93.95	6.05	64.87	32.32	160	92.5	7.5
070302	应用化学	3261	91.51	8.49	63.23	21.96	155	85.16	14.19
070501	地理科学	3146	91.99	8.01	65.42	12.02	164	91.46	8.54
070502	自然地理与资源环境	3070	87.1	12.9	62.93	16.87	159	86.16	13.84
070503	人文地理与城乡规划	3088	83.68	16.32	53.63	16.32	160	82.5	17.5
070504	地理信息科学	3032	85.16	14.84	59.96	16.46	158	84.18	15.82
071001	生物科学	3412	92.5	7.5	60.32	11.08	157	89.81	10.19
071002	生物技术	3078	92.2	7.8	57.18	12.41	143	89.51	10.49
071004	生态学	3084	85.99	14.01	59.21	14.07	154	79.87	20.13
071102	应用心理学	3588	87.74	12.26	86.29	1.45	164	89.02	10.98
071201	统计学	3483	81.8	18.2	64.11	30.38	165	81.52	18.48
080705	光电信息科学与工程	3405	86.78	13.22	64.11	12.51	161	68.94	15.53
080714T	电子信息科学与技术	3347	90.44	9.56	62	14.22	163	87.42	10.74
080717T	人工智能	3717	85.36	14.64	54.48	45.52	164	81.71	16.46
080801	自动化	2140.5	77.39	22.61	85.47	14.53	140	74.29	8.93
080901	计算机科学与技术	3237	94.07	5.93	60.33	39.67	153	73.86	7.84
080902	软件工程	3103	78.12	21.88	50.05	32.32	147.25	80.65	19.35



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080905	物联网工程	2255	53.13	46.87	80.84	19.16	144.5	72.32	27.68
080910T	数据科学与大数据技术	3645	85.57	14.43	56.05	39.51	164	81.71	16.46
080911TK	网络空间安全	3011	88.84	11.16	63.67	36.33	148.5	69.7	12.12
081302	制药工程	3212	96.01	3.99	81.13	18.87	157.5	94.92	5.08
090502	园林	3366	84.79	15.21	54.37	17.83	152	82.89	17.11
120203K	会计学	3259	83.43	16.57	68.03	2.82	159	63.52	16.98
120206	人力资源管理	2826	83.44	16.56	79.62	20.38	157	66.24	15.92
120401	公共事业管理	2667	77.95	22.05	69.59	9	146	78.08	21.92
120801	电子商务	3169	85.8	14.2	50.39	8.9	156	66.67	16.03
120901K	旅游管理	2952.5	82.62	17.38	67.69	7.62	151	61.26	20.53
120902	酒店管理	2934.5	87.73	12.27	65.02	8.86	149	66.11	15.1
130201	音乐表演	2712.5	82.01	17.99	73.57	8.39	149	79.87	20.13
130202	音乐学	3056	85.6	14.4	84.36	15.64	152.5	85.57	14.43
130204	舞蹈表演	3442	86.05	13.95	67.69	0.93	146	80.82	19.18
130205	舞蹈学	3658	93.11	6.89	76.38	1.09	154	92.21	7.79
130301	表演	3250	81.66	18.34	57.94	36.68	159	86.79	13.21
130305	广播电视编导	2700	89.33	10.67	74.63	25.3	159	62.89	14.47
130305H	广播电视编导(合作办学)	4600	100	0	45.63	54.37	262	100	0
130401	美术学	3164	84.32	15.68	48.67	35.05	163.5	87.46	12.54
130402	绘画	2602	85.24	14.76	67.79	32.21	150	87.33	12.67
130405T	书法学	2875	88.59	11.41	74.19	25.81	166	88.55	11.45
130502	视觉传达设计	2642	81.68	18.32	69.42	30.58	157	84.08	15.92
130503	环境设计	2670	80.82	19.18	69.74	30.26	157	84.08	15.92
130503H	环境设计(合作办学)	3048	96.75	3.25	58.99	41.01	186	97.31	2.69
130504	产品设计	2474	90.3	9.7	55.62	38.8	166	90.96	9.04
130505	服装与服饰设计	2574	83.84	16.16	69.23	30.77	158	84.18	15.82
全校校均	/	3028.83	85.86	14.14	66.51	16.24	158.53	79.45	14.19

注：总学时数、学分数较一般专业高的广播电视编导(合作办学)专业是颁发的双学位专业。



附表 8 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课时门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课时门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
020101	经济学	5	5	100	25	7	28	31	8	25.81
020202	税收学	1	1	100	27	5	18.52	27	5	18.52
020301K	金融学	1	1	100	28	1	3.57	41	1	2.44
020401	国际经济与贸易	0	0	0	27	1	3.7	27	1	3.7
030101K	法学	9	7	77.78	41	10	24.39	64	17	26.56
030503	思想政治教育	6	6	100	22	5	22.73	24	5	20.83
040101	教育学	15	12	80	19	10	52.63	36	17	47.22
040104	教育技术学	4	4	100	18	8	44.44	23	10	43.48
040106	学前教育	0	0	0	29	0	0	37	0	0
040106H	学前教育(合作办学)	0	0	0	25	1	4	43	2	4.65
040107	小学教育	5	5	100	39	4	10.26	49	4	8.16
040108	特殊教育	1	1	100	26	2	7.69	26	2	7.69
040201	体育教育	6	6	100	45	15	33.33	90	22	24.44
040202K	运动训练	6	6	100	64	24	37.5	112	39	34.82
040203	社会体育指导与管理	6	5	83.33	58	17	29.31	94	24	25.53
040204K	武术与民族传统体育	3	2	66.67	41	18	43.9	45	19	42.22
050101	汉语言文学	17	15	88.24	26	9	34.62	148	15	10.14
050103	汉语国际教育	1	1	100	28	4	14.29	42	6	14.29
050201	英语	3	3	100	37	5	13.51	118	8	6.78
050207	日语	0	0	0	36	0	0	36	0	0
050261	翻译	1	1	100	18	2	11.11	19	2	10.53
050301	新闻学	2	2	100	23	1	4.35	23	1	4.35
050302	广播电视学	0	0	0	25	2	8	26	2	7.69
060101	历史学	7	6	85.71	23	8	34.78	44	13	29.55
070101	数学与应用数学	10	10	100	23	12	52.17	68	23	33.82
070201	物理学	11	10	90.91	27	14	51.85	67	24	35.82
070301	化学	10	10	100	29	8	27.59	98	14	14.29
070302	应用化学	1	1	100	9	1	11.11	13	1	7.69
070501	地理科学	4	4	100	20	7	35	33	7	21.21



专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
070502	自然地理与资源环境	2	2	100	15	5	33.33	15	5	33.33
070503	人文地理与城乡规划	1	1	100	9	0	0	9	0	0
070504	地理信息科学	2	2	100	19	3	15.79	20	3	15
071001	生物科学	13	11	84.62	27	11	40.74	109	24	22.02
071002	生物技术	2	1	50	3	0	0	3	0	0
071004	生态学	2	2	100	28	5	17.86	28	5	17.86
071102	应用心理学	4	4	100	20	4	20	39	8	20.51
071201	统计学	2	2	100	20	0	0	26	0	0
080705	光电信息科学与工程	1	1	100	3	1	33.33	3	1	33.33
080714T	电子信息科学与技术	2	2	100	25	5	20	46	5	10.87
080801	自动化	2	2	100	21	1	4.76	35	2	5.71
080901	计算机科学与技术	5	4	80	21	4	19.05	35	5	14.29
080902	软件工程	9	8	88.89	21	8	38.1	96	11	11.46
080910T	数据科学与大数据技术	2	2	100	21	3	14.29	30	4	13.33
081302	制药工程	2	2	100	34	11	32.35	44	12	27.27
090502	园林	0	0	0	24	1	4.17	24	1	4.17
120203K	会计学	3	3	100	34	6	17.65	44	8	18.18
120206	人力资源管理	4	4	100	27	3	11.11	27	3	11.11
120801	电子商务	0	0	0	4	2	50	4	2	50
120901K	旅游管理	3	3	100	35	6	17.14	36	7	19.44
120902	酒店管理	1	0	0	25	0	0	25	0	0
130201	音乐表演	2	0	0	38	15	39.47	71	22	30.99
130202	音乐学	8	5	62.5	53	17	32.08	95	23	24.21
130204	舞蹈表演	0	0	0	41	1	2.44	41	1	2.44
130205	舞蹈学	1	1	100	45	5	11.11	63	5	7.94
130301	表演	1	1	100	33	3	9.09	33	3	9.09
130305	广播电视编导	1	1	100	31	1	3.23	31	1	3.23
130305H	广播电视编导(合作)	0	0	0	15	1	6.67	15	1	6.67



专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
	办学)									
130401	美术学	7	7	100	47	16	34.04	100	23	23
130402	绘画	1	1	100	47	12	25.53	58	12	20.69
130405T	书法学	0	0	0	36	1	2.78	50	1	2
130502	视觉传达设计	2	2	100	15	7	46.67	27	8	29.63
130503	环境设计	3	2	66.67	19	4	21.05	29	4	13.79
130505	服装与服饰设计	1	1	100	4	1	25	4	1	25

注：本表教授统计不含外聘教师。

附表9 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
040107	小学教育	319	319	100
070501	地理科学	69	66	95.65
070504	地理信息科学	41	41	100
070503	人文地理与城乡规划	29	27	93.1
030101K	法学	195	192	98.46
050103	汉语国际教育	76	76	100
070301	化学	141	134	95.04
070302	应用化学	92	91	98.91
081302	制药工程	39	36	92.31
040104	教育技术学	44	40	90.91
040101	教育学	68	67	98.53
040108	特殊教育	53	52	98.11
040106	学前教育	36	34	94.44
120801	电子商务	39	39	100
020401	国际经济与贸易	26	22	84.62
120203K	会计学	143	139	97.2
020301K	金融学	67	64	95.52



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	62	58	93.55
120206	人力资源管理	38	35	92.11
020202	税收学	46	46	100
060101	历史学	76	76	100
120902	酒店管理	76	66	86.84
120901K	旅游管理	93	83	89.25
030503	思想政治教育	142	139	97.89
130503	环境设计	53	52	98.11
130402	绘画	34	30	88.24
130401	美术学	95	91	95.79
130502	视觉传达设计	53	49	92.45
130405T	书法学	41	39	95.12
071004	生态学	27	27	100
071002	生物技术	27	27	100
071001	生物科学	103	102	99.03
090502	园林	27	27	100
080910T	数据科学与大数据技术	60	55	91.67
070101	数学与应用数学	180	174	96.67
071201	统计学	42	38	90.48
070102	信息与计算科学	23	18	78.26
040203	社会体育指导与管理	103	93	90.29
040201	体育教育	90	87	96.67
040204K	武术与民族传统体育	38	34	89.47
040202K	运动训练	94	86	91.49
050261	翻译	45	43	95.56
050207	日语	26	23	88.46
050201	英语	329	311	94.53
050101	汉语言文学	334	332	99.4



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080714T	电子信息科学与技术	55	51	92.73
080705	光电信息科学与工程	28	27	96.43
070201	物理学	117	114	97.44
080801	自动化	44	42	95.45
071102	应用心理学	93	92	98.92
130301	表演	27	25	92.59
130305	广播电视编导	48	48	100
130305H	广播电视编导(合作办学)	47	41	87.23
050302	广播电视学	39	38	97.44
050301	新闻学	44	43	97.73
080901	计算机科学与技术	41	38	92.68
080902	软件工程	184	168	91.3
130204	舞蹈表演	23	22	95.65
130205	舞蹈学	34	33	97.06
130201	音乐表演	60	52	86.67
130202	音乐学	113	107	94.69
全校整体	/	4831	4621	95.65

附表 10 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040107	小学教育	319	318	99.69
070501	地理科学	66	66	100
070504	地理信息科学	41	41	100
070503	人文地理与城乡规划	27	27	100
030101K	法学	192	192	100
050103	汉语国际教育	76	76	100
070301	化学	134	134	100
070302	应用化学	91	91	100
081302	制药工程	36	36	100



专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040104	教育技术学	40	40	100
040101	教育学	67	67	100
040108	特殊教育	52	52	100
040106	学前教育	34	34	100
120801	电子商务	39	39	100
020401	国际经济与贸易	22	22	100
120203K	会计学	139	139	100
020301K	金融学	64	64	100
020101	经济学	58	58	100
120206	人力资源管理	35	35	100
020202	税收学	46	46	100
060101	历史学	76	76	100
120902	酒店管理	66	66	100
120901K	旅游管理	83	83	100
030503	思想政治教育	139	139	100
130503	环境设计	52	52	100
130402	绘画	30	30	100
130401	美术学	91	91	100
130502	视觉传达设计	49	49	100
130405T	书法学	39	39	100
071004	生态学	27	27	100
071002	生物技术	27	27	100
071001	生物科学	102	102	100
090502	园林	27	27	100
080910T	数据科学与大数据技术	55	55	100
070101	数学与应用数学	174	174	100
071201	统计学	38	38	100
070102	信息与计算科学	18	18	100



专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040203	社会体育指导与管理	93	93	100
040201	体育教育	87	86	98.85
040204K	武术与民族传统体育	34	34	100
040202K	运动训练	86	86	100
050261	翻译	43	43	100
050207	日语	23	23	100
050201	英语	311	311	100
050101	汉语言文学	332	332	100
080714T	电子信息科学与技术	51	51	100
080705	光电信息科学与工程	27	27	100
070201	物理学	114	114	100
080801	自动化	42	42	100
071102	应用心理学	92	92	100
130301	表演	25	24	96
130305	广播电视编导	48	48	100
130305H	广播电视编导(合作办学)	41	41	100
050302	广播电视学	38	38	100
050301	新闻学	43	43	100
080901	计算机科学与技术	38	38	100
080902	软件工程	168	168	100
130204	舞蹈表演	22	22	100
130205	舞蹈学	33	33	100
130201	音乐表演	52	52	100
130202	音乐学	107	107	100
全校整体	/	4621	4618	99.94



附表 11 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040107	小学教育	319	311	97.49
070501	地理科学	66	64	96.97
070504	地理信息科学	41	36	87.8
070503	人文地理与城乡规划	27	27	100
030101K	法学	192	181	94.27
050103	汉语国际教育	76	66	86.84
070301	化学	134	122	91.04
070302	应用化学	91	86	94.51
081302	制药工程	36	35	97.22
040104	教育技术学	40	36	90
040101	教育学	67	63	94.03
040108	特殊教育	52	48	92.31
040106	学前教育	34	31	91.18
120801	电子商务	39	37	94.87
020401	国际经济与贸易	22	22	100
120203K	会计学	139	122	87.77
020301K	金融学	64	63	98.44
020101	经济学	58	51	87.93
120206	人力资源管理	35	32	91.43
020202	税收学	46	41	89.13
060101	历史学	76	74	97.37
120902	酒店管理	66	59	89.39
120901K	旅游管理	83	79	95.18
030503	思想政治教育	139	133	95.68
130503	环境设计	52	51	98.08
130402	绘画	30	28	93.33
130401	美术学	91	84	92.31
130502	视觉传达设计	49	41	83.67
130405T	书法学	39	38	97.44
071004	生态学	27	25	92.59



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
071002	生物技术	27	20	74.07
071001	生物科学	102	99	97.06
090502	园林	27	25	92.59
080910T	数据科学与大数据技术	55	33	60
070101	数学与应用数学	174	145	83.33
071201	统计学	38	32	84.21
070102	信息与计算科学	18	16	88.89
040203	社会体育指导与管理	93	86	92.47
040201	体育教育	87	83	95.4
040204K	武术与民族传统体育	34	31	91.18
040202K	运动训练	86	81	94.19
050261	翻译	43	29	67.44
050207	日语	23	20	86.96
050201	英语	311	288	92.6
050101	汉语言文学	332	298	89.76
080714T	电子信息科学与技术	51	46	90.2
080705	光电信息科学与工程	27	26	96.3
070201	物理学	114	106	92.98
080801	自动化	42	39	92.86
071102	应用心理学	92	80	86.96
130301	表演	25	25	100
130305	广播电视编导	48	48	100
130305H	广播电视编导(合作办学)	41	39	95.12
050302	广播电视学	38	38	100
050301	新闻学	43	42	97.67
080901	计算机科学与技术	38	35	92.11
080902	软件工程	168	144	85.71
130204	舞蹈表演	22	21	95.45
130205	舞蹈学	33	32	96.97
130201	音乐表演	52	52	100
130202	音乐学	107	92	85.98