

海南师范大学

研究生教育发展质量年度报告

(2021 年)

高 校	名称: 海南师范大学
(公章)	代码: 11658

2022 年 3 月

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设基本情况	4
(三) 研究生招生	5
(四) 毕业、学位授予及就业基本情况.....	11
(五) 研究生导师状况	19
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	21
(一) 研究生思想政治教育组织保障.....	21
(二) 研究生党建、团建工作.....	22
三、研究生教育基本情况.....	23
(一) 教学基本情况.....	23
(二) 导师选拔培训.....	25
(三) 学术训练.....	26
(四) 学术交流.....	27
(五) 研究生奖助及评优情况.....	28
四、研究生教育改革情况.....	29
(一) 人才培养.....	29
(二) 教改立项.....	30
(三) 研究生的科学研究.....	31
(四) 国际交流与合作.....	35
五、教育质量评估与分析.....	35
(一) 学科及学位点建设评估	35
(二) 学位论文抽检情况.....	38
(三) 学位论文问题分析.....	38
六、改进措施.....	40
(一) 加强思想政治教育.....	40
(二) 推进招生制度改革.....	40
(三) 优化人才培养模式.....	41
(四) 加强导师队伍建设.....	41
(五) 强化全过程质量管理.....	42

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

我校共有 5 个一级学科博士学位授权点，19 个一级学科硕士学位授权点，13 个专业硕士学位授权点，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 9 大学科门类，覆盖 21 个学院。

1. 一级学科博士学位授权点

我校一级学科博士学位授权点分布情况见表 1。

表 1 一级学科博士学位授权点分布一览表

序号	学科门类	一级学科代码	一级学科名称
1	法学	0305	马克思主义理论
2	文学	0501	中国语言文学
3	理学	0701	数学
4	理学	0703	化学
5	理学	0713	生态学

2. 一级学科硕士学位授权点

我校一级学科硕士学位授权点分布情况见表 2。

表 2 一级学科硕士学位授权点分布一览表

序号	学科门类	一级学科代码	一级学科名称
1	经济学	0201	理论经济学
2	法学	0305	马克思主义理论
3	教育学	0401	教育学
4	教育学	0402	心理学

5	教育学	0403	体育学
6	文学	0501	中国语言文学
7	文学	0502	外国语言文学
8	文学	0503	新闻传播学
9	历史学	0602	中国史
10	理学	0701	数学
11	理学	0702	物理学
12	理学	0703	化学
13	理学	0705	地理学
14	理学	0713	生态学
15	工学	0839	网络空间安全
16	管理学	1202	工商管理
17	艺术学	1302	音乐与舞蹈学
18	艺术学	1304	美术学
19	艺术学	1305	设计学

3. 专业硕士学位授权点

我校共有 13 个专业硕士学位授权点，其中教育、翻译、艺术和电子信息 4 个专业硕士学位授权点，均已在多个专业领域招生。专业硕士学位授权点及专业领域分布情况见表 3。

表 3 专业硕士学位授权点分布一览表

序号	专业代码	专业学位类别名称	专业领域代码	专业领域名称
1	0252	应用统计		
2	0254	国际商务		

3	0451	教育	045101	教育管理
			045102	学科教学（思政）
			045103	学科教学（语文）
			045104	学科教学（数学）
			045105	学科教学（物理）
			045106	学科教学（化学）
			045107	学科教学（生物）
			045108	学科教学（英语）
			045109	学科教学（历史）
			045110	学科教学（地理）
			045111	学科教学（音乐）
			045112	学科教学（体育）
			045113	学科教学（美术）
			045114	现代教育技术
			045115	小学教育
			045116	心理健康教育
			045118	学前教育
			045119	特殊教育
			4	0452
5	0453	汉语国际教育		
6	0551	翻译	055101	英语笔译
			055105	日语笔译
7	0552	新闻与传播		
8	0854	电子信息	085408	光电信息工程

			085404	计算机技术
9	0860	生物与医药	086001	生物技术与工程
			086002	制药工程
10	0954	林业		
11	1251	工商管理		
12	1254	旅游管理		
13	1351	艺术	135101	音乐
			135105	广播电视
			135107	美术
			135108	艺术设计

(二) 学科建设基本情况

学校现有 4 个海南省 A 类特色重点学科, 8 个 B 类特色重点学科, 具体分布情况见表 4。

表 4 省级特色重点学科一览表

序号	学科名称	学科层次	所在单位
1	马克思主义理论	A 类	马克思主义学院
2	中国语言文学	A 类	文学院
3	化 学	A 类	化学与化工学院
4	生态学	A 类	生命科学学院
5	教育学	B 类	教育学院

6	地理学	B类	地理与环境科学学院
7	设计学	B类	美术学院
8	体育学	B类	体育学院
9	数学	B类	数学与统计学院
10	物理学	B类	物理与电子工程学院
11	心理学	B类	心理学院
12	工商管理	B类	经济与管理学院

（三）研究生招生

研究生招生作为研究生教育的入口关，其规模、结构与生源质量对学校研究生教育的发展起着至关重要的作用。为提升学校研究生生源质量，改善生源结构，2021年学校汇聚多方力量，稳步推进研究生招生改革，确保招生质量。

1. 招生规模与结构。为扩大学校研究生招生规模，优化研究生结构，学校主动对接海南省发展战略与自贸港建设需求，结合自身发展优势与特色，科学分析制约学校研究生教育发展的瓶颈问题，多次向教育部和海南省教育厅申请增加我校研究生招生计划。经过不懈努力，2021年我校研究生招生规模取得突破性进展，共招收各类研究生858人，较2020年增长24%。各类研究生招生录取情况见图1。

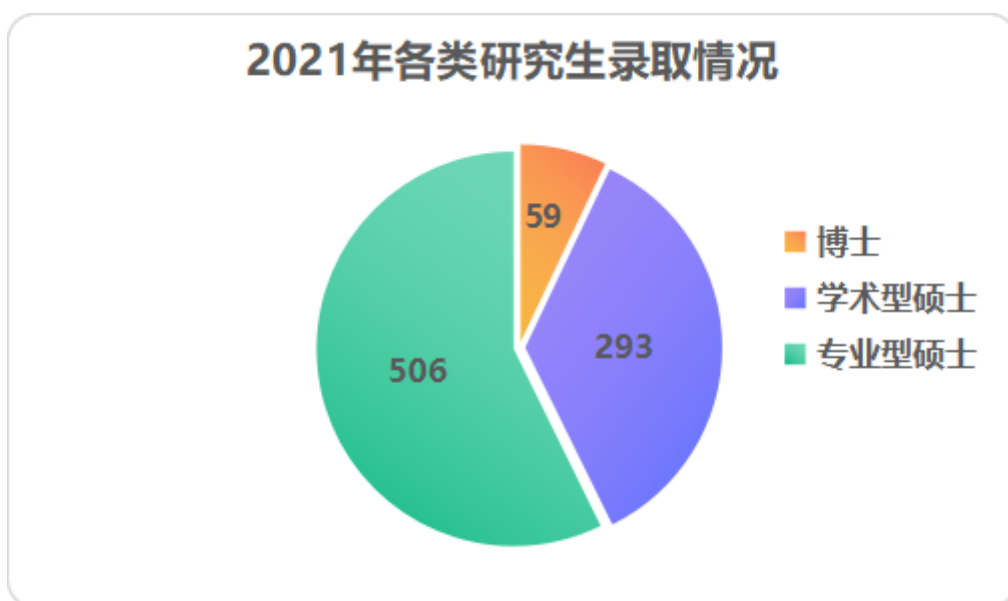


图 1 2021 年各类研究生招生录取情况

2. 博士研究生招生

2.1 报名情况。2021 年我校马克思主义理论、中国语言文学、化学和生态学 4 个一级学科博士点招收博士研究生，网上报名人数 206 人，现场确认参加考试人数 176 人。其中，马克思主义理论专业报名与准考人数较多，化学专业报考情况有待加强，各专业具体报名情况见表 5。

表 5 2021 年博士研究生报名情况

专业名称	网上报名确认人数	现场确认及准考人数
马克思主义理论	109	94
中国语言文学	48	41
化学	20	17
生态学	29	24

总计	206	176
----	-----	-----

2.2 录取情况。2021 年海南省教育厅下达我校博士研究生招生计划 59 人，其中“高校思想政治骨干在职攻读博士学位”专项计划 3 人，“马克思主义理论国家急需人才”专项计划 7 人，普通计划 49 人，总招生计划较 2020 年增长 20%。在严峻的新冠肺炎疫情防控形势下，学校克服各种困难，顺利组织 2021 年博士研究生招生考试工作，足额落实了教育厅下达的招生计划。具体招录情况详见表 6。

表 6 2021 年博士研究生报录情况

专业名称	报名	录取	在职
马克思主义理论	109	15	9
中国语言文学	48	15	4
化学	20	15	4
生态学	29	14	2
总计	206	59	19

从总体情况来看，2021 年博士研究生报录比为 29%。为降低在职生源比例，提高培养质量，我校 2019 年首次提出录取在职生源比例不超过总计划的 30%，2021 年录取在职生源占总计划的 27%（不含“高校思想政治骨干在职攻读博士学位”专项计划人数），总体呈现下降趋势。

3. 硕士研究生招生

3.1 报名情况。为提高硕士研究生生源质量，近年来学校不断探索硕士研究生招生宣传模式改革，采取网络平台与“走出去”等多渠

道联动的招生宣传方式，分别前往西安、宁夏、内蒙等地参加中国教育在线组织的研究生招生宣传会，发放招生简章约 6000 份，并同时采用微信公众号推广的形式，线上推介硕士研究生招生简章，总体效果显著。2021 年硕士研究生招生考试现场确认准考人数为 2412 人，其中学术型硕士研究生 796 人，比去年增长 86%；专业型硕士研究生 1616 人，比去年增长 40%。报名总人数比 2020 年增长 63%，创历史新高。从优质生源来看，虽然来自双一流高校的考生总数较少，但与以往相比，处于稳步提升状态。

从生源的专业分布来看，各专业生源呈现分布不均的情况，但也符合我校作为省属师范大学的特点。其中，学术型硕士研究生报名人数较多的专业为教育学、心理学、体育学 3 个专业；专业型硕士研究生报名人数较多的类别为教育硕士、体育硕士、汉语国际教育硕士，教育硕士中又相对集中在学科教学（语文）、学科教学（英语）与小学教育、学前教育及心理健康教育领域。学术学位硕士生源数量偏少，专业学位硕士研究生越来越受到社会和考生的认可。

3.2 录取情况。2021 年我校录取全日制硕士研究生 799 人，其中第一志愿 456 人，录取率由 2020 年的 33%增长至 57%，首次突破 50%，实现质的飞跃。学校坚持“按需招生，择优录取”的原则，通过自命题工作的周密部署、复试录取工作办法的严肃论证，采取网络远程复试的形式，经过严格筛选，足额落实招生计划，确保了硕士研究生招生考试的公正、公平、公开，并取得了研考零事故、成绩零差错、考生零投诉的良好成绩。具体报录情况见图 2。

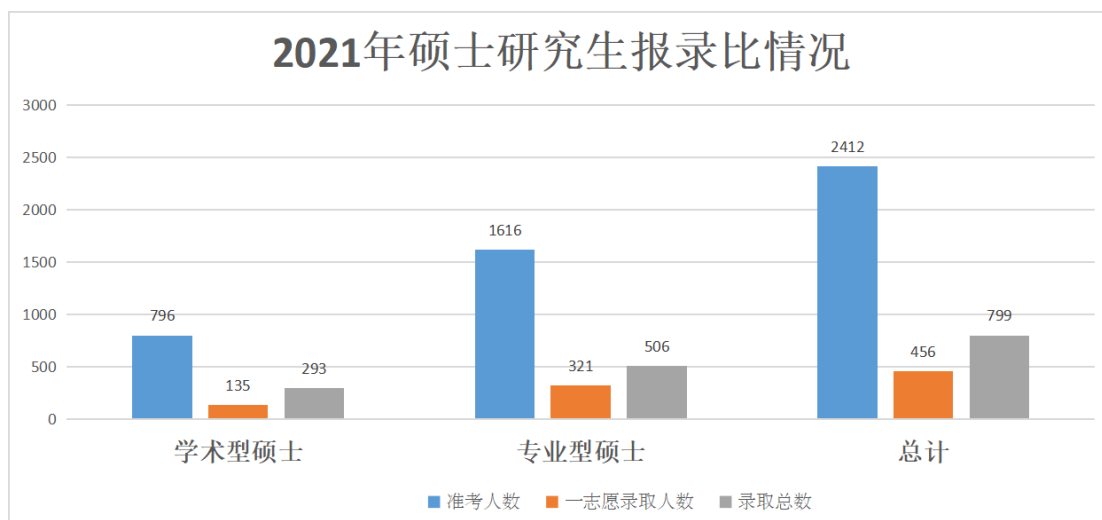


图 2 2021 年硕士研究生报录情况

在招生计划分配过程中，学校全面贯彻落实教育部及海南省教育厅相关精神，对接国家和我省重大战略需求，对接海南自贸港建设需求，对接产业发展需要，结合我校学位点发展实际，坚持扶优扶强扶特扶需，使招生计划向一流学科、重点支持学科领域、重点实验室及支撑条件好、考生报考人数多、毕业生就业率高的学科倾斜，统筹进行了增量安排和存量调整。各学科具体录取情况详见表 7、表 8。

表 7 2021 年学术学位硕士研究生报录情况统计表（学硕）

序号	报考专业代码	报考专业名称	报名人数	第一志愿录取人数	录取人数	接受推免人数
1	020100	理论经济学	3	0	12	
2	030500	马克思主义理论	52	24	27	
3	040100	教育学	254	11	35	
4	040200	心理学	88	4	11	
5	040300	体育学	54	9	14	
6	050100	中国语言文学	54	13	29	
7	060200	中国史	97	15	15	
8	070100	数学	18	2	19	

9	070200	物理学	7	3	14	
10	070300	化学	29	13	26	
11	070500	地理学	49	16	16	
12	071300	生态学	37	13	27	
13	083900	网络空间安全	7	2	12	
14	120200	工商管理	9	0	11	
15	130400	美术学	23	7	13	
16	130500	设计学	15	3	12	
总计			796	135	293	

表 8 2021 年专业学位硕士研究生报录情况统计表（专硕）

序号	报考专业代码	报考专业名称	报名人数	第一志愿录取人数	录取人数	接受推免人数
1	025200	应用统计	9	1	14	
2	045101	教育管理	54	8	18	
3	045102	学科教学(思政)	68	22	22	
4	045103	学科教学(语文)	145	34	34	
5	045104	学科教学(数学)	48	12	20	
6	045105	学科教学(物理)	26	1	12	
7	045106	学科教学(化学)	40	7	13	
8	045107	学科教学(生物)	30	8	13	
9	045108	学科教学(英语)	155	28	28	
10	045109	学科教学(历史)	59	4	18	
11	045110	学科教学(地理)	33	5	13	
12	045111	学科教学(音乐)	51	3	17	
13	045112	学科教学(体育)	15	1	11	
14	045113	学科教学(美术)	62	12	16	
15	045114	现代教育技术	21	5	12	

16	045115	小学教育	143	40	40	
17	045116	心理健康教育	149	21	21	
18	045118	学前教育	75	10	10	
19	045119	特殊教育	18	2	3	
20	045200	体育	63	8	19	
21	045300	汉语国际教育	31	10	20	
22	055101	英语笔译	25	14	14	
23	055105	日语笔译	6	3	3	
24	055200	新闻与传播	78	13	27	
25	085408	光电信息工程	12	5	13	
26	085404	计算机技术	29	6	15	
27	125400	旅游管理	45	4	15	
28	135101	音乐	24	2	11	2
29	135105	广播电视	27	11	11	
30	135107	美术	41	10	10	
31	135108	艺术设计	34	9	11	
总计			1616	319	504	2

(四) 毕业、学位授予及就业基本情况

1. 毕业和申请学位情况

2021 年度共毕业 373 人，其中博士 24 人（含国际生 2 人），硕士 349 人（含国际生 9 人）；实际授予博士学位 22 人（含国际生 2 人）；授予硕士学位 347 人（国际生 8 人），另有博士结业 1 人、硕士结业 1 人。

2. 就业情况

2.1 毕业研究生基本情况

学校 2021 届毕业研究生共分布在 18 个学院 40 个专业。其中，

文学院、教育学院毕业研究生人数较多，占比分别为 11.80%、8.99%。
 毕业研究生，男生 84 人，女生 272 人，占比分别为 23.60%、76.40%。
 各学院与专业具体分布情况详见表 9。

表 9 2021 届毕业研究生的学院与专业分布

学院	人数	比例	专业	人数	比例
文学院	42	11.80%	学科教学（语文）	24	6.74%
			中国语言文学	18	5.06%
教育学院	32	8.99%	课程与教学论	8	2.25%
			教育管理	7	1.97%
			现代教育技术	6	1.69%
			教育学原理	6	1.69%
			比较教育学	2	0.56%
			教育技术学	1	0.28%
			高等教育学	1	0.28%
			教育学	1	0.28%
马克思主义学院	30	8.43%	马克思主义理论	18	5.06%
			学科教学（思政）	12	3.37%
数学与统计学院	27	7.58%	学科教学（数学）	10	2.81%
			数学	9	2.53%
			应用统计	8	2.25%
化学与化工学院	26	7.30%	化学	18	5.06%
			学科教学（化学）	8	2.25%
生命科学学院	24	6.74%	生态学	13	3.65%
			学科教学（生物）	6	1.69%
			生物学	5	1.40%
体育学院	22	6.18%	学科教学（体育）	7	1.97%
			体育学	7	1.97%

学院	人数	比例	专业	人数	比例
			体育教学	4	1.12%
			运动训练	3	0.84%
			社会体育指导	1	0.28%
外国语学院	21	5.90%	学科教学（英语）	12	3.37%
			英语笔译	9	2.53%
初等教育学院	20	5.62%	小学教育	20	5.62%
历史文化学院	20	5.62%	学科教学（历史）	12	3.37%
			中国史	8	2.25%
美术学院	19	5.34%	学科教学（美术）	13	3.65%
			美术学	6	1.69%
地理与环境科学学院	14	3.93%	地理学	8	2.25%
			学科教学（地理）	6	1.69%
新闻传播与影视学院	14	3.93%	新闻与传播	14	3.93%
国际教育学院	13	3.65%	汉语国际教育	13	3.65%
音乐学院	11	3.09%	学科教学（音乐）	11	3.09%
旅游学院	8	2.25%	旅游管理	8	2.25%
物理与电子工程学院	7	1.97%	学科教学（物理）	7	1.97%
心理学院	6	1.69%	心理健康教育	6	1.69%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统（下同）。

2.2 毕业研究生去向及落实率

2.2.1 毕业研究生总体毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业研究生毕业去向落实率为 97.75%。从其去向构成来看，毕业研究生以“签就业协议形式就业”为主，共 172 人（48.31%）；以“签劳动合同形式就业”次之，共 58 人（16.66%）。

2.2.2 各学院毕业研究生去向及落实率

学校 2021 届毕业研究生分布在 18 个学院，其中文学院、数学与

统计学院、生命科学学院等 13 个学院毕业去向落实率相对较高，均达到 100.00%。各学院毕业研究生具体去向落实率情况详见图 3。

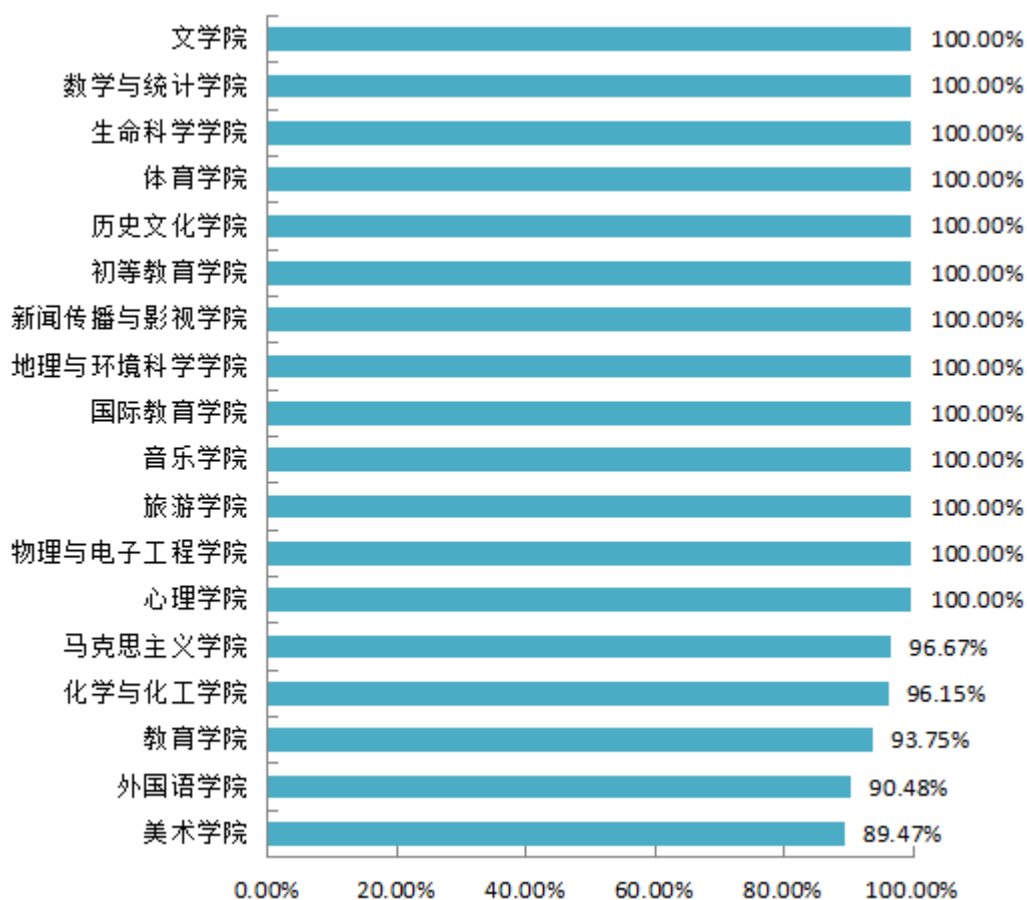


图 3 各学院毕业研究生去向落实率

2.2.3 各专业毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业研究生涉及 40 个专业，其中学科教学（语文）、小学教育、化学等 33 个专业毕业去向落实率均达到 100.00%。各专业研究生毕业去向落实率具体分布情况详见表 10。

表 10 2021 届毕业研究生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
学科教学（语文）	24	24	100.00%
小学教育	20	20	100.00%
化学	18	18	100.00%

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
中国语言文学	18	18	100.00%
新闻与传播	14	14	100.00%
生态学	13	13	100.00%
汉语国际教育	13	13	100.00%
学科教学（历史）	12	12	100.00%
学科教学（思政）	12	12	100.00%
学科教学（音乐）	11	11	100.00%
学科教学（数学）	10	10	100.00%
数学	9	9	100.00%
中国史	8	8	100.00%
旅游管理	8	8	100.00%
应用统计	8	8	100.00%
地理学	8	8	100.00%
学科教学（体育）	7	7	100.00%
学科教学（物理）	7	7	100.00%
教育管理	7	7	100.00%
体育学	7	7	100.00%
学科教学（地理）	6	6	100.00%
现代教育技术	6	6	100.00%
心理健康教育	6	6	100.00%
学科教学（生物）	6	6	100.00%
美术学	6	6	100.00%
生物学	5	5	100.00%
体育教学	4	4	100.00%
运动训练	3	3	100.00%
比较教育学	2	2	100.00%
高等教育学	1	1	100.00%

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
教育技术学	1	1	100.00%
教育学	1	1	100.00%
社会体育指导	1	1	100.00%
马克思主义理论	18	17	94.44%
学科教学（英语）	12	11	91.67%
英语笔译	9	8	88.89%
学科教学（化学）	8	7	87.50%
课程与教学论	8	7	87.50%
学科教学（美术）	13	11	84.62%
教育学原理	6	5	83.33%
总计	356	348	97.75%

2.3 毕业研究生就业分布

2.3.1 就业地区分布

学校 2021 届毕业研究生主要选择海南省内就业（41.14%），服务海南自贸港发展；其次是广东省（10.21%）。毕业研究生就业省份具体分布情况详见表 11。

表 11 2021 届毕业研究生就业省份分布

就业省份	毕业研究生
省内就业	41.14%
省外就业	58.86%
广东省	10.21%
四川省	5.41%
河南省	4.80%
福建省	1.80%
湖南省	2.10%
安徽省	0.60%

就业省份	毕业研究生
湖北省	2.10%
河北省	2.40%
浙江省	2.70%
江西省	3.30%
贵州省	1.20%
山东省	4.50%
江苏省	2.70%
上海市	1.20%
云南省	0.30%
天津市	0.30%
陕西省	2.10%
内蒙古自治区	0.60%
甘肃省	1.20%
山西省	0.60%
北京市	1.80%
重庆市	2.40%
吉林省	-
广西壮族自治区	0.90%
新疆维吾尔自治区	0.30%
辽宁省	1.50%
青海省	-
宁夏回族自治区	0.60%
黑龙江省	1.20%
西藏自治区	-

2.3.2 就业行业分布

学校 2021 届毕业研究生主要行业分布为“教育”（67.31%），

“科学研究和技术服务业”（5.45%）次之。毕业研究生就业量占比排名前十的行业具体分布情况详见表 12。

表 12 2021 届毕业研究生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
教育	67.31%
科学研究和技术服务业	5.45%
文化、体育和娱乐业	4.81%
公共管理、社会保障和社会组织	3.53%
信息传输、软件和信息技术服务业	3.21%
建筑业	2.88%
批发和零售业	2.88%
制造业	2.24%
租赁和商务服务业	1.60%
金融业	1.60%

2.3.3 就业职业分布

学校 2021 届毕业研究生所从事的职业主要为“教学人员”，占比为 65.15%；其次为“其他人员”（9.45%）及“办事人员和有关人员”（7.17%）。毕业研究生就业量占比排名前十的职业具体分布情况详见表 13。

表 13 2021 届毕业研究生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
教学人员	65.15%
其他人员	9.45%
办事人员和有关人员	7.17%
其他专业技术人员	3.58%

就业职业	占比
科学研究人员	2.61%
新闻出版和文化工作人员	2.28%
文学艺术工作人员	1.95%
公务员	1.95%
商业和服务业人员	1.63%
经济业务人员	1.30%

2.3.4 就业单位分布

学校 2021 届毕业研究生就业单位分布以“中初教育单位”为主，占比为 46.91%；“其他企业”次之，占比为 26.71%。

（五）研究生导师状况

截止 2021 年，我校共有研究生指导教师 373 人，其中人事关系在本校的导师 363 人，同时是博士、硕士生导师的 61 人，博士生导师 2 人，硕士生导师 310 人。

1. 年龄与性别结构

总体而言，我校研究生指导教师年龄结构较为均衡，主要分布在 40-59 岁之间，共有 323 人，占总人数的 86.6%。但是具有博士导师资格的年轻人较少，主要分布在 55-59 岁，有 20 人，占此类导师总数的 1/3，40 岁以下的仅 1 人；女性指导教师比例偏低，具体详见表 14。

表 14 指导教师年龄、性别结构分布

年龄范围	总计	其中：女	占比
30-34 岁	4	0	0

35-39 岁	40	17	42.5%
40-44 岁	98	43	43.9%
45-49 岁	77	29	37.7%
50-54 岁	71	22	31.0%
55-59 岁	77	30	39.0%
60-64 岁	6	1	16.7%
合计	373	142	38%

2. 年龄与职称结构

从职称结构来看,正高级技术职称的指导教师有 210 人,占 56.3%,副高级职称 152 人,占 40.6%; 中级职称 11 人,占 3%。具体职称及年龄分布见表 15。

表 15 指导教师年龄、职称结构分布一览表

年龄范围	总计	正高	副高	中级
30-34 岁	4	0	4	0
35-39 岁	40	4	30	6
40-44 岁	98	23	70	5
45-49 岁	77	47	30	0
50-54 岁	71	61	10	0
55-59 岁	77	70	7	0
60-64 岁	6	5	1	0
合计	373	210	152	11

3. 年龄与导师类别结构

由于我校博士招生规模较小,博士生导师在研究生指导教师中的比例相对偏小,仅有 15%。其中同时是博士、硕士导师的主要集中在 45-59 岁之间,有 44 人,具体详见表 16。

表 16 指导教师年龄、类别结构分布

年龄范围	总计	博士、硕士生	博士生导师	硕士生导师
30-34 岁	4	0	0	4
35-39 岁	40	1	0	39
40-44 岁	98	10	0	88
45-49 岁	77	15	1	61
50-54 岁	71	14	1	56
55-59 岁	77	20	0	57
60-64 岁	6	1	0	5
合计	373	61	2	310

二、研究生党建与思想政治教育工作

2021 年是“十四五”规划开局之年，也是我校加强研究生思想政治教育、推进研究生教育综合改革的关键之年。在本年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大及十九届历次全会精神，全国、全省教育大会精神，七届省委历次全会精神；以《海南师范大学关于进一步加强和改进研究生思想政治教育工作的实施意见》为抓手，根据学校党委统一部署，聚焦研究生教育管理主责主业，进一步规范研究生日常管理，大力加强研究生思想政治教育，全面落实“立德树人”根本任务，取得了较好的成绩。

（一）研究生思想政治教育组织保障

学校研究生思想政治教育实行党委统一领导、党政齐抓共管的领导体制以及学校、二级学院分级负责的管理体制。党委研究生工

作部（研究生学院党委）在校党委领导下组织实施全校研究生思想政治教育；二级学院具体组织和实施所在学院的研究生思想政治工作，二级学院党委书记是所在学院研究生思想政治工作的第一责任人，在学院领导班子成员中确定一人分管研究生思想政治工作。另外，充分发挥研究生导师的作用，把导师作为研究生思想政治教育的首要责任人落到实处。研究生辅导员具体负责研究生的日常教育活动、党团建设、就业等服务与管理工工作，及时解决研究生思想政治教育工作中的实际问题。2021年9月-12月，组织党委研究生工作部全体人员以及二级学院党委书记、分管研究生思想政治教育的院领导、研究生辅导员，参加国家教育行政学院举办的网上专题培训。

（二）研究生党建、团建工作

1. **着力加强研究生党建工作。**坚持以党建为龙头，用党的力量凝聚研究生，推动研究生全面发展。做好研究生党员发展工作，加强入党积极分子培养，注重在学习、科研、创业骨干和团学组织骨干等优秀研究生群体中发展党员，做到严格工作程序，确保发展质量。加强研究生基层党组织建设，目前大多数二级学院都成立了研究生党支部（个别学院与本科生成立了学生党支部），并不断加强标准化建设。多次组织研究生参加全省、学校开展的学习贯彻党的十九届六中全会精神活动。

2. **扎实推进研究生团学组织和班级建设。**充分发挥共青团、研究生会、研究生社团和班级在教育、团结和联系研究生方面的优势。研

究生团学组织和班级结合研究生特点和需要，开展形式多样的文化、体育、科技活动，为广大研究生成长成才服务。10月24日，举办海南师范大学第一次研究生代表大会。近年来，在学校党委、省学联的领导下，研究生工作部的统筹和校团委的悉心指导下，我校研究生会以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《学联学生会组织改革方案》《关于推动高校学生会（研究生会）深化改革的若干意见》等文件要求和全国学联二十七次会议精神，坚持以学生为中心，坚持“全心全意为同学服务”的宗旨，切实履行“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的职能，带领全体成员不断开拓创新、锐意进取，积极搭建校园沟通协调渠道，努力成为联系、服务和引导学生的有生力量，为学校的改革、发展与稳定做出了积极贡献。

三、研究生教育基本情况

（一）教学基本情况

2021年，在组织完成本年度教学计划任务基础上，重点部署了以下几项工作：

1. **加快教学管理制度建设。**根据全国研究生教育大会以来，国务院学位委员会、教育部、教育厅等各上级部门出台的新文件精神，在学校推进管理制度“废改立”工作总体部署下，对已有的管理制度进行了全面的梳理，提出了培养制度的废、改、立方案，制订了明确的修订计划。2021年，对现有管理制度全面梳理，废、改、立结合，已初步完成《海南师范大学专业学位研究生实践基地建设管理办法》

《海南师范大学全日制硕士专业学位研究生专业实践管理办法》《海南师范大学研究生课程教学管理办法》《海南师范大学研究生课程学习管理办法》《海南师范大学教育硕士实践教学工作方案》等 13 个制度的修订。

2. 落实二级学院教学管理职责，保障教学秩序。一是落实教学管理领导负责制。继续推行学院党政领导和学科带头人听课制度，各学院党政领导和学科带头人参与听课评；二是督促二级学院落实教学管理职责，规范日常调停课管理，定期检查和不定期抽查相结合，建立教学督查机制；三是加强教学反馈，各学院召开研究生座谈会和研究生中期教学检查总结会，及时查漏补缺。从多个维度督促教学，促进教学质量的提高。

3. 继续推进专业学位人才分类培养，强化实习全过程管理。重计划、早布置，6 月初就组织各学院制订详细的 2020 级专业硕士研究生实习工作方案。其次，加强实习过程监督和指导。在实习期间，学院和导师，加强与实习单位的联系，了解实习生的表现、实习的内容进展，以加强过程性指导。再次，规范严格集中考核。12 月初下发《关于做好 2021 年度专业学位硕士研究生专业实习考核工作的通知》，对实习结束后的考核从形式、内容和工作要求各方面，提出了具体的指导意见，重点是以严格规范的实习考核，来督促和提高实习效果，并促进学院的实习组织工作。

4. 大力推动案例教学，鼓励原创案例开发。为推动案例教学和案例开发，2021 年，学校启动了案例库项目立项建设工作，共立项

资助了 21 项案例库建设项目，覆盖了现有各专业学位点。此外，组织广大教师，积极参与全国教育硕士教学指导委员会组织开展的第四届教育硕士教学案例征集活动，共收到征集案例二十多项。

5. **重视课程思政教学工作。**为推动以“课程思政”建设为目标的课堂教学改革，充分发挥课堂教学生育人的主渠道、主阵地作用，逐步在各专业建立一批优质“课程思政”示范课程，2021 年，学校共立项资助了 20 门课程，开展了“课程思政”教学研究。

（二）导师选拔培训

1. **选聘制度。**2021 年，根据《深化新时代教育评价改革总体方案》（中发〔2020〕19 号）《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9 号）等文件和全国研究生教育会议有关精神，结合对 3 所部属师范大学、8 所省属重点师范大学、本市和省外各 1 所双一流建设综合性高校的调研，重新修订了导师选聘文件，强调了立德树人、师德师风，并顺应研究生教育改革发展和人才评价机制改革的要求，采用同行评议和代表作审核制对申请人的科研水平进行评价。经过多次征求学院意见和学术委员会意见讨论修改，并经学术委员会审议、校党政联席会议通过，正式出台了《海南师范大学研究生导师选聘办法》。

2. **培训情况。**采用学校、学院、学科相结合的方法，有针对性的对研究生导师进行培训。2021 年组织 121 名新增研究生导师开展“科学规范导师指导行为 建设一流研究生导师队伍”专题网络培训。10 月份，历史文化学院邀请西北师范大学姬秉新教授对学科教

学（历史）的硕士导师及校外指导教师约 20 人做了题为“强调专业性与实用性，确保教育硕士培养质量”的报告；邀请了东北师范大学周巩固教授、广西师范大学陈志刚教授为历史文化学院青年教师和硕士生导师做专题报告。

（三）学术训练

1. 上好开学第一课。9 月 12 日下午，我校 2021 级研究生入学教育大会顺利召开，入学教育以主题报告的形式开展。校长林强的报告中勉励新生多思、多学、多实践，满怀信心、努力奋斗、珍惜时间，有计划地度过研究生阶段的学习与生活，以使自己成长为百年未有之大变局下的有用之材。李森副校长以“如何做一名优秀研究生”为题，解读了研究生的角色及其与导师的关系，指出了研究生的使命与担当，剖析了研究生在学习生活和与导师的交往中应该习得的品质与精神。研究生学院行政负责人以“找准目标定位，加强学习研究”为题，对学校研究生教育的基本状况、研究生培养的具体环节做了详细介绍，使同学们在入学伊始便清晰了解整个研究生阶段的基本培养过程。为使新生提高心理健康意识、增强化解压力的能力，2021 年的入学教育大会，还特别邀请心理学院刘宁副教授做了题为“心理健康伴你行”的专题报告。在新生入学教育周，各学院也组织开展了院长开学第一课、学术规范、学术道德和学术诚信教育以及各项规章制度的学习。

2. 个性化学术训练设计。在我校 2021 级研究生个人培养计划中，第一，强化学术文献的学习和研究。在导师指导下，制定文献阅读计划，列出详细的文献阅读清单，研究生按清单完成文献阅读；第

二，拟定文献综述完成时间、篇数及质量要求；第三，制定论文研究计划，包括选题、解决方案、该研究创新内容，以及相应开题、中期检查等时间安排。

3. 强化科研项目研究。第一，学校设立助研岗位，研究生在助研岗位上，承担导师科研项目中的部分研究任务。第二，加强研究生科研创新项目管理，逐步加大科研创新项目立项覆盖面。2021年，我校共有95项研究生创新科研项目获得海南省教育厅立项资助，93项研究生创新科研项目获学校立项资助。

（四）学术交流

1. 专业内研究生学术交流。在制定每学期教学计划时，各学院须同时制定本学期研究生的学术研讨计划，学术研讨（Seminar）成为学术型研究生培养的一个必修环节。根据《海南师范大学研究生学术研讨管理办法》要求，在学期间，学术学位研究生硕士须通过4次（含4次）以上专题报告，博士须通过5次（含5次）以上专题报告，方可获得该环节的学分。学术研讨以研究生专题报告的形式进行，分为撰写、报告、讨论总结（评价）等过程。通过该环节的训练，旨在提高研究生的选题、资料收集、研究、综述写作等方面的能力。

2. 研究生学术沙龙。鼓励研究生积极参加学校、学院举办的各类学术活动。学校常年开展“榕树讲座”，主要目的是让学生了解学术前沿，开拓学术视野。2021年，校研究生会主办了（第23期——第27期）共五期研究生学术沙龙，每期均有精选主题，邀请专家学者作为主讲人。通过听报告，讨论、交流和总结等环节，让每个参与

者都有所收获。

3. 校内学术会议和学术讲座。海南师范大学学术交流繁荣计划的实施，使研究生在校内，也能听到相当数量的高质量学术报告。该计划包括举办国际、国内学术会议，以及校级、院级、系级三个层次的学术报告。2021年学校共承办18个国际国内学术会议，举办校级学术讲座208场，院系级学术讲座196场。

4. 社会实践和志愿服务活动。启动“研传身教，灵动未来”研究生志愿服务项目，在海口市灵山中学开展支教活动，累计120人次参加。组织研究生开展暑假“三下乡”活动，在海口、儋州、琼海等地的城市、乡镇、村庄开展了党史宣传教育、乡村振兴调研活动。

5. 开展系列文体活动。联合省教育研究培训院，举办我校第二届教育硕士专业学位研究生教学技能竞赛，其中17人荣获一等奖，17人荣获二等奖，30人荣获一等奖。组织研究生参加首届“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛决赛，其中1人荣获全国二等奖，2人荣获全国二等奖。连续七年举办校级研究生才艺大赛，今年的主题是“研习百年梦，齐创新篇章”。组建研究生联队，参加学校第三十八届运动会，并取得团体总分第四名的成绩。

（五）研究生奖助及评优情况

1. 研究生奖助学金发放。目前，我校有关研究生的奖助学金包括国家奖学金、国家助学金、学业奖学金。经各学院研究生奖助学金评审委员会初评，学校研究生奖助学金评审领导小组评审，共评选出国家奖学金22人（其中博士生4人，硕士生18人），学业奖学金

1611 人（其中博士生 148 名，硕士生 1463 人）。全年累计发放以上奖助学金 1913.7 万元。

2. **研究生评优评先。**做好优秀毕业生和优秀毕业生干部的评选。经各学院认真初评、推荐，党委研究生工作部（研究生学院）组织评审，共有 36 名同学获得 2021 届“优秀毕业研究生”的荣誉称号，27 名同学获得 2021 届“优秀研究生干部”的荣誉称号。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. **探索硕博培养一体化设计，组织完成学校首批硕博连读研究生选拔工作。**为顺利做好该项工作，2021 年初，学校制定出台了《海南师范大学硕博连读研究生选拔与培养管理办法》（海师办〔2021〕7 号）。在秋季学期正式组织启动选拔工作，组织各博士点学院制定硕博连读选拔工作细则，发布选拔公告，按程序和要求开展选拔。文学院、化学与化工学院和数学与统计学院共计选拔 9 名硕博连读研究生。

2. **落实研究生培养每个关键环节的管理。**抓好研究生培养关键环节管理，是研究生培养质量保障体系的重要组成部分。2021 年，根据各个培养环节的要求，组织完成了 2019 级学术型研究生的中期考核、2020 级教育硕士教育见习、2020 级专业硕士专业实习以及 2021 级研究生个人培养计划的制定工作。

3. **加强对核心课程指南的研究学习。**2021 年，为做好新一轮培养方案修订准备工作，重点组织各学院加强对国务院学位委员会办公

室组织编写的《学术学位研究生核心课程指南（试行）》和《专业学位研究生核心课程指南（试行）》的学习和比对。一是比对学校培养方案中核心课程的数量；二是比对我校课程目标、课程内容等与《核心课程指南》是否一致。目的是为了进一步明确培养方案课程体系调整的方向。经过比对，部分学位点发现了自身课程体系设置上的不足。

4. 继续推进硕士英语免修制度。根据对研究生入学考试英语成绩的分析，适度调整《海南师范大学硕士研究生基础英语课程免修管理规定》中的免修标准，控制免修者比例，2021 级研究生中共有 47 名同学获得公共英语免修。

5. 部分专业基本学制调整工作有序推进。为切实提高研究生培养质量，经过论证和研究，学校讨论通过，拟将博士研究生学制调整为 4 年，教育硕士、体育硕士学制调整为 3 年，后续相关培养模式的改革及培养方案修订工作已在准备中。

6. 组织完成 2021 届教育类研究生免试认定教师资格证工作。2021 年 4 月，根据国家《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》的要求，与教务处共同制定了《海南师范大学教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格实施方案》，参与组织完成了 2021 届教育类研究生教育教学能力考核及首次教育类研究生《师范生教师职业能力证书》的认定及发放工作。共有 26 名 2021 届教育类研究生，以免试认定的方式获得了教师资格证书。

（二）教改立项

2021 年学校研究生教育教学改革研究取得一定的突破：

1. 《产教融合背景下专业学位硕士人才培养模式的研究与实践》等 8 个研究生教学研究项目获得海南省高等学校教育教学改革研究项目资助，其中重点项目 2 项。数量上比 2020 年翻了一番。

2. 启动了 2021 年度课程思政项目立项建设工作，《教育科学研究方法》等 20 门课程获得立项资助。

3. 启动了 2021 年度专业硕士教学案例库项目立项建设工作，《普通高中思想政治课教学案例》等 21 个案例库建设项目获得立项资助。

此外，2020 年获批的教改项目，也正有序按研究计划开展。

（三）研究生的科学研究

1. 2021 年，我校共有 95 项研究生创新科研项目（其中博士项目 15 项）获得海南省教育厅立项资助。

2. 2021 年，学校共立项资助 93 项研究生创新科研项目，其中博士项目 7 项。

3. 2021 年 5 月，组织完成到期研究生创新项目验收，顺利结题省级研究生科研创新项目 52 项，校级研究生科研创新项目 36 项。

4. 在海南省教育厅关于组织开展的 2021 年海南省优秀博士、硕士学位论文评选活动中，共有 3 篇博士学位论文、35 篇硕士学位论文被评为省级优秀学位论文。被评为省级优秀学位论文具体情况详见表 17、18。

表 17 2021 年获海南省优秀博士学位论文一览表

编号	作者姓名	授予学位日期	论文题目	导师姓名
HNB2021-09	孙源鸿	202007	明嘉靖后期至万历前期士风与文风演化	薛泉
HNB2021-10	白猛	202007	四株药用红树来源内生真菌次级代谢产物及生物活性研究	陈光英
HNB2021-11	刘建平	201912	山雀科 7 种鸟类的反捕食和反巢寄生行为	梁伟

表 18 2021 年获海南省优秀硕士学位论文一览表

编号	作者姓名	授予学位日期	论文题目	导师姓名
HNS2021-52	王海驿	202007	STEAM 教育理念下教师教学能力发展研究	李森
HNS2021-53	王秋燕	202007	马来西亚私立高校双联学位项目研究——基于世纪大学的个案考察	李振玉
HNS2021-54	朱万琼	202007	S-S-I 的论证教学设计研究	廖元锡
HNS2021-55	余洋	202007	狂欢与怪诞——论过士行剧作的美学风格	张琦
HNS2021-56	张志梅	202007	场域机制的审美配置与符号暴力——布迪厄的审美区隔问题研究	张伟栋
HNS2021-57	马孝鹏	202007	民国时期“海南建省”研究	隋丽娟
HNS2021-58	李俊生	202007	清朝赴越使者相关问题研究	王志强
HNS2021-59	罗卫平	202007	具有执行器故障的间歇过程 2D 迭代学习预测控制策略研究	王立敏
HNS2021-60	林松	202007	关于扇形矩阵的数值特征不等式的研究	符小惠
HNS2021-61	纪彬彬	202007	基于机器学习的非编码 RNA 与疾病关	姚玉华

			系预测	
HNS2021-62	黄迢	202007	基于分子内 1,3-偶极环加成及 Kukhtin-Ramirez 反应构建含杂原子 P、N、S 化合物	吴明书
HNS2021-63	罗贵铃	202007	ZIFs 基衍生纳米复合材料的制备及药物小分子的电化学传感分析	孙伟
HNS2021-64	赵婷	202007	长花龙血树的化学成分及其药理活性研究	陈光英
HNS2021-65	李庭筠	202007	海南岛农业地域社会-经济系统脆弱性研究	程叶青
HNS2021-66	李维昊	202007	红耳龟适应半咸水环境的抗氧化防御系统、NF-KB 及 p53 信号通路的响应机制	洪美玲
HNS2021-67	李佳文	202007	濒危红树植物红榄李 MADS-box 基因的鉴定及功能分析	刘强
HNS2021-68	余哲琪	202007	热应激对文昌鸡雏鸡小肠 HSPs 表达的影响	陈忠
HNS2021-69	左林芝	202007	不同林龄木麻黄凋落物内外真菌多样性及其代谢产物的化感潜力	李蕾
HNS2021-70	钟正男	202007	海南黎族传统民居建筑保护性设计研究-以五指山为例	张引
HNS2021-71	陈显科	202007	大概念统整的高中唯物辩证法教学研究	刘湘平
HNS2021-72	罗毓涓	202007	海口市高中生政治课学习倦怠成因及对策研究	黄淑瑶
HNS2021-73	王飞阳	202007	古诗词句法与高中语文教学	杨清之
HNS2021-74	陈晓妹	202007	北新书局《初级中学混合国语教科书》编选研究	王学振

HNS2021-75	徐玲莹	202007	海南地区海洋文化与高中语文课程资源的开发和利用	冯青
HNS2021-76	查苏函	202007	2015——2019 年海南省中学历史名师工作室研究	史振卿
HNS2021-77	郝雨楠	202007	知识分类下高中地理概念图教学的适用性研究——以人教版“地理 1”知识为例	谢跟踪
HNS2021-78	蓝郁文	202007	数字技术条件下的初中美术教学实践研究——以漫画教学为例	张红梅
HNS2021-79	杜毛毛	202007	STEAM 教育理念下小学创客课程的设计与开发	方云端
HNS2021-80	郭桂	202007	基于学习分析的翻转课堂有效教学互动设计与实践	王觅
HNS2021-81	田茹萍	202007	六年级学生分数应用题解题错误的转化策略	赵京波
HNS2021-82	卢美利	202007	基于支架式教学的小学语文整本书阅读活动设计与实施研究	王标
HNS2021-83	郝咏梅	202007	团体沙盘游戏、言语假装游戏对 3、4 岁幼儿心理理论发展的训练效果的比较研究	刘丽琼
HNS2021-84	黄海玲	202007	副词“明明”的功能及其对外汉语教学研究	孙丹
HNS2021-85	黎俏娜	202007	来华老挝留学生 ABB 式形容词偏误研究	杨遗旗
HNS2021-86	陈晓珍	202007	党报新媒体经济报道创新研究——以《人民日报》“麻辣财经”为例	皮树义
HNS2021-87	高懿	202007	政府信息发布与本土居民社会心态培育研究 ——以海南建设自贸区（港）为例	卿志军

（四）国际交流与合作

2021年，学校共有在读来华留学研究生123人，其中博士研究生31人、硕士研究生92人，涉及生态学、化学等13个专业，12个学院。学校鼓励研究生积极参与各类（短期、长期）境外学习交流，通过国家留学基金委项目、校际友好院校导师项目合作、交换生项目等方式为研究生拓宽外出学习的渠道，以培养和提高研究生的国际视野。但受疫情的影响，2021年部分交换项目未能按期实施。

五、教育质量评估与分析

（一）学科及学位点建设评估

1. 完成学校“十四五”学科发展规划的制定。2021年，在全国26所省属师范大学学科布局调研基础上，结合学校对未来五年学科建设的明确要求，制定完成《海南师范大学“十四五”学科建设发展规划》。“十四五”期间，学校将围绕“教师教育特色鲜明的高水平示范性师范大学”的办学定位和发展目标，坚持服务国家重大战略和海南自贸港建设大局，按照“做强文科、做精理科、拓展工科、培育特色新兴交叉学科”的学科布局，着力打造优势基础学科群、特色应用学科群和新兴交叉学科群三大学科群。

2. 博士硕士学位点增列取得良好成绩。2021年，我校共有8个学位点获得国务院学位委员会审核通过（1个博士学位点、3个一级学科硕士学位点和4个专业硕士学位点）。通过本次增列，我校实现了硕士学位点师范专业的全覆盖，也基本实现了所有学院的全覆盖。进一步完善了我校学位点数量和布局。

3. 12 个学科获批为第五轮海南省特色重点学科。2021 年 11 月，我校马克思主义理论、化学、生态学、中国语言文学等 4 个学科获批为海南省 A 类特色重点学科，教育学、心理学、体育学、数学、物理学、地理学、设计学、工商管理等 8 个学科获批为海南省 B 类特色重点学科，获批数量位居省属高校第二，比第四轮省级特色重点学科数量增加 5 个。

4. 5 个学科入选软科中国最好学科排名。我校教育学、马克思主义理论、设计学、中国语言文学、生态学 5 个学科入选软科中国最好学科排名，其中，教育学学科排名层次为前 20%（29 名），马克思主义理论、设计学 2 个学科排名位次大幅提升。

5. 改革经费投入机制。我校 2021 年度学科经费总计投入 1800 万元，其中省级特色重点学科投入 1000 万元，校级学科经费投入 800 万元。针对校学科建设经费实行“基础+竞争”的经费投入机制。2021 年，组织 20 个一级学科按照“强优势、增特色、补短板”的原则，根据年度建设计划，以项目的方式申报学科竞争性经费。经过专家评审、部门审核等综合评审，立项资助项目 54 项，资助金额共计 475 万元。

6. 2020-2025 年周期性合格评估工作有条不紊推进。根据《关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26 号）以及《学位授权点合格评估办法》（学位〔2020〕25 号），学校确定并上报 12 个参评学位点名单，制定并上报《海南师范大学学位授权点自我评估工作方案》，完成了学校学位点评估指标体系的制定工作。为推动工作的顺利开展，下发《关于做好海南师

范大学 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》，召开了 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估专题工作会议，布置近期和今后 3 年的工作内容。按要求完成学校首份《研究生教育发展质量年度报告（2020 年）》编制和发布。

7. 学位与研究生教育质量专项巡查工作进展顺利。根据国务院学位委员会办公室《关于开展 2021 年学位与研究生教育质量专项巡查的通知》（学位〔2021〕23 号）精神，学校下发了《关于做好 2021 年学位与研究生教育质量专项巡查工作的通知》，召开了专题会议进行工作部署。10 月 27-29 日，全国教育硕士教育指导委员会专家组入校，对我校的教育硕士教育质量专项巡查。专家组对我校教育硕士教育质量进行了充分肯定，并提出了建设性的意见。

8. 完成新增博士硕士学位授权点立项建设工作。为做好学校学位点建设规划，根据教育厅《关于开展新增博士硕士学位授予单位和学位授权点立项建设工作的通知》（琼教高〔2021〕149 号）要求，组织各学院对标《学位授权审核申请条件（2020）》，根据学科发展情况，对各学院 2023、2026 年博士硕士学位点申报计划进行了摸底统计。在此基础上，组织相关学位点填写《新增博士硕士学位授权点立项建设简况表》。在学校审核并充分论证的基础上，推荐报送了 14 个博士学位点（含 3 个专博）和 11 个硕士学位点为新增立项建设博士硕士学位授权点。

9. 完成教育部第五轮学科评估报送和异议反馈工作。印发《海南师范大学教育部第五轮学科评估工作方案》，召开了教育部第五轮学科评估启动大会，组织 10 个参评学科和相关机关职能部门做填报

培训交流，并于2021年1月15日前完成了学科评估材料报送。2021年上半年，根据教育部学位中心的部署和安排，组织参评学科完成教育部第五轮学科评估材料的网上公示审核工作，接受学位中心对我校相关国家级教学成果人员身份的质询，完成相关证明材料提供；9月，组织10个参评学科完成了第五轮学科评估信息核查与公示异议信息反馈工作。

10. 组织完成专业学位水平评估信息核查工作。9月初，根据教育部学位与研究生教育发展中心《关于开展全国专业学位水平评估信息核查与公示异议情况反馈工作的函》（学位中心〔2021〕29号），组织汉语国际教育和新闻与传播两个学位点，完成了对学位水平评估提交材料的38条信息的反馈，并按要求提交了相应证明材料。

（二）学位论文抽检情况

硕士学位论文由海南省教育厅抽检，2021年海南省共抽检硕士学位论文18篇，尚未反馈抽检结果。

（三）学位论文问题分析

经过对2021年博硕士学位论文中评阅成绩75分以下的评阅书进行整理分析，我校部分博硕士学位论文存在的问题主要集中在选题、创新性、学术规范、结构、方法或思路、规范性、语言表达、文献阅读与综述等8个方面，具体内容详见表19。

表19 论文评阅书指出的常见问题一览表

序号	问题类型	常见问题描述（评阅书摘录）
----	------	---------------

1	论文选题	作者申请的是“学术型硕士”学位，但写作内容则是篇“专业硕士”学位选题，或者说作者并没有很好地用学术型研究生所掌握的学理性知识对现实中的问题进行论证，相反而是堆砌了一些教学案例；该论文研究题目和成果已经有相当多的类似研究成果，需要检查重查率；抄袭嫌疑较大；论文选题不太合适。这个题目作为教育硕士的论文选题非常好，但是教育学原理专业的学术研究生来做不太合适；论文选题应具有更明确的问题意识，在论文题目中就规限明确的研究内容，体现出研究的基本观点，概括出真正反映研究对象的独特特点。
2	论文创新性	论文选题一般，并没有太多的创新之处。
3	学术规范	文末文献共 42 个（20 个专著，7 篇学位论文），但在文中提到的只有 7 个；实验描述不清；表征数据存疑
4	结构层次	论文所用考据材料不够严谨；整体上来说论文的整体研究思路不清晰；每章都有小综述和参考文献，文章的构架较乱，需要重新调整；论文题目与论文内容不是很契合。
5	研究方法或思路	论文中没有提到……的研究；本论文实验设计过于表面，没有进行……深入研究，实验方法过于单一不能够进行相互验证；论文的理论基础问题。论文只是进行了国外、江苏、海南的资料堆砌，没有进行资料分析，缺乏学理的支撑；方法论不足，访谈法，没有讲清为什么你的访谈数据是可靠的；数据分析不足；研究方法不清晰，建议进一步提升研究方法；作为学术研究生学位论文来说，论文理论水平有待提高，论文更像工作总结。
6	格式规范性	论文页下注不统一，文末参考文献排列混乱，且有错写作者姓名的现象；论文最大的不足是不规范，基本相当于一篇草稿，如标点运用随意，使用颇不一致，亦不准确，如逗号、冒号、引号、间隔号等；注释随意，极不规范，标准不统一，且有许多空缺要素；有一些错别字；摘要部分，V-IX，请将化合物按顺序编号，而不是用做实验的原始编号；注意排版，每株内生

		真菌中分离的化合物，单独一页；引用文献格式较混乱，要仔细校对；英文缩略词表杂乱无章，应按照一定规律进行排序，比如首字母顺序；目录的字体粗细要统一，保持一致。
7	语言表达	行文表达、格式规范方面注意推敲；注意写作逻辑性，增加自身调查整理分析数据；摘要根本不像摘要，就是把目录变成了文字叙述；注意个别文字表达的准确性和规范性，如字句表达的准确，论述中的散文性文字。
8	文献阅读与综述	综述部分问题很大。涵盖的内容太少，表述过于简单，而且没有对以往研究成果进行评述。专著没有涉及，文献数量少。特别是框式结构的部分太简略，简单一句话就直接带过。论文的文献综述并没有对这些学者的研究进行比较全面的分析；论文所用考据材料不够严谨；对有些文献的使用不辨真伪；本文在资料收集上不是很完善；有关经验总结内容叙述较少，表现为论据无支撑力。

六、改进措施

（一）加强思想政治教育。一是要完善思想政治教育体系，加强研究生思想政治教育队伍建设，进一步提升研究生思想政治教育水平。二是要提高研究生党建工作水平，强化党组织战斗堡垒作用。创新研究生党组织设置方式，探索在科研团队、学术梯队等建立党组织。争取在全国“百个研究生样板党支部”“百名研究生党员标兵”评选中再获佳绩。三是要加强研究生心理健康教育、职业规划和就业创业服务。

（二）推进招生制度改革。一是进一步完善制度建设，新制定《海南师范大学研究生招生工作管理规定》等7个管理文件，修订《海

南师范大学研究生招生考试保密工作实施细则》。二是进一步改革招生考试方式，优化硕士复试内容；博士招生考试选拔注重生源结构与质量的改善，进一步倡导以研究计划为主的面试考核，于2022年开始实施“硕博连读”、“申请-考核”与普通招考相结合的方式，并控制在在职生源比例在10%以内，以优化生源结构。三是构建多渠道联动的招生宣传模式，采用线上直播、现场宣讲、经验交流等方式开展招生宣传，优化生源布局结构，全面提高生源质量。

（三）优化人才培养模式。一是进一步完善博士生培养模式，科学设计4年制博士生培养模式，完善导师集体指导制度和研究生学术交流制度。二是强化硕士生分类培养，进一步厘清不同类型研究生的目标定位，尽快完成新一轮培养方案的修订。加强研究生课程建设，建设一批课程思政示范课程和案例课程等，加强各学科论文写作指导课、研究前沿及研究方法课等建设。三是深化研究生教育国际交流与合作。以自贸港建设人才需求为导向，积极开展研究生层次的中外合作办学。四是强化产教融合育人机制建设，加强专业学位研究生实践创新能力培养。推进专业学位论文研究与生产实践紧密结合。支持教育、旅游管理、新闻与传播、应用统计等专业硕士点进行综合改革，重构课程内容，优化实践育人模式。

（四）加强导师队伍建设。一是完善研究生导师管理体制，进一步明确导师权责，规范导师指导行为，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入等纳入导师评价考核体系；评选优秀导师和团队，树立榜样，表彰先进，发挥示范引领作用。二是健全研究生导师遴选

机制，科学设置遴选条件，优化遴选程序。三是加强研究生导师培训，特别是新晋导师的培训，建立学校、学院、学科三级导师培训体系，选派导师赴国内外知名高校开展导师研修活动。

（五）强化全过程质量管理。一是加强研究生教育制度建设，建立健全与新时代研究生教育发展相适应的制度体系。二是强化学位论文过程管控。强化学位论文写作全过程质量跟踪，每个环节均可倒查可追溯。推广优秀论文质量写作经验，邀请被评选为省优学位论文的作者和导师介绍选题和科研的经验。