编号：_____

海南师范大学
专业技术资格评审表

（ 2020 年度）

（教师系列）

单　　位：心理学院

姓　　名：袁晓琳

现任专业
技术职务：副教授

申报专业：心理学

申报资格：教学科研型教授

联系电话：13707505939

填表时间：2022 年 2 月 25 日

填表说明

1.本表供本校专业技术人员评审高校教师系列专业技术资格时使用。1—17页由申报者填写，第4页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。18—20页由二级学院评审工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事（职改）部门统一编制。

2.年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3.“相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4.“毕业学校”填毕业学校当时的全称。

5.晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评。

6.申报资格名称有：讲师、教学为主型副教授、教学科研型副教授、双师型副教授、教学为主型教授、教学科研型教授、双师型教授。

7.聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有一年10个月，不到二年。

8.学年及学期表达：如2017-2018(一)、2015-2016(二)。

9.如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。

10.2022年1月制表。

基本情况

姓名	袁晓琳	性别	女	出生年月	1977.8	政治面貌	中共党员	
教师资格证种类及学科	高校教师·心理学			身份证号码	430602197708210028			
最高学历毕业院校	华南师范大学	学历学位		研究生硕士	所学专业	发展与教育心理学		
现工作单位	海南师范大学	参加工作时间		2006.7	任教学科	心理学	晋升形式	正常晋升
取得现专业技术资格及时间	副教授 2012.12			申请学科组名称（在相应学科前打√）		☼社会科学 ☐自然科学 ☐学科教育 ☐艺体外组		
现任专业技术职务聘任时间及聘任单位	时间：2013.4 单位：海南师范大学			聘任年限	7年9个月	职业资格证书	高等学校	
高校教师资格证专业名称	其他				外语成绩	英语六级		
申报专业	心理学				申报资格名称	教学科研型教授		
破格申报条件（正常及转评不填）	符合条件____：							
直接评审条件（正常及转评不填）	符合条件____：							

学习培训经历

（包括参加学历学位教育、继续教育、培训、国内外进修等）

起止时间	学习形式	学习单位名称	学习院系及专业	毕(结肄)业	国内外	证明人
1996.9—2000.7	全日制学习	湖南师范大学	教育科学学院 心理学专业	毕业（本科）	国内	谭千保
2003.9—2006.7	全日制学习	华南师范大学	教育科学学院 发展与教育心理学专业	毕业（研究生）	国内	张卫
2004.10.18—10.26	培训	华南师范大学心理应用研究中心	心理统计与测量高级研讨班	结业	国内	肖少北
2006.8.1—8.10	在职培训	海南省高师师资培训中心	琼台师范高等专科学校	结业	国内	肖少北
2008.11.22—11.24	在职培训	海南天涯心理学研究所	精神分析疗法	结业	国内	陈丽兰
2014.3.19—3.21	在职培训	中国科学院心理所	第六期青年学者能力建设培训班	结业	国内	白学军
2015.5.10—5.13	在职培训	西北师范大学	第六届美国 EGI 公司 EEG/ERP 系统培训	结业	国内	夏瑞雪

2015.10.29 —11.1	在职培训	深圳大学	第十一届德国 BP 公司中国区 ERP 高级培训班	结业	国内	齐琦
2016.9.13	在职培训	海南师范大学	智慧树线上资源使用培训	结业	国内	余淑芬
2016.12.17 —12.18	在职培训	海南省教育厅	海南省中小学和幼儿园教师资格考试面试官培训班	结业	国内	余淑芬

工作经历			
起 止 时 间	单 位	从事何专业技术工作	职 务
2000 年 7—2003 年 7 月	湖南省岳阳石化总厂第一中学	心理学专职教师	
2006 年 7 月—至今	海南师范大学心理学院	心理学专职教师	副院长

基本条件		
思想品德鉴定及师德师风表现	袁晓琳同志坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义制度，立场坚定，旗帜鲜明，始终同党中央保持一致。自觉学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表的重要思想，以及习近平同志提出的新时代中国特色社会主义思想。遵守宪法和法律法规，遵守学校规章制度，依法依规履行教师职责，曾被评为海南师范大学优秀共产党员。 师德师风方面。忠诚人民教育事业，树立崇高职业理想，恪守教师职业道德，对本职工作有强烈的事业心和责任感。秉持学术良知，恪守学术规范。学为人师，行为世范。与时俱进，乐于创新，自尊自律，清廉从教，以身作则。关心、爱护全体学生，注意建立民主、平等、和谐的师生关系。 分党委书记签名（盖章）：2021年 5月 1日	
任现职以来的考核结果（高级职称至少填五年）	2016 年称职，2017 年称职，2018 年称职，2019 年优秀，2020 年优秀。	
师德师风年度考核结论	2020 年优秀	
减免工作量的原因及时间段（注明因何减免，原因有在管理岗位工作、休产假、挂职、借调、跟班学习等原因）		
是否存在延迟申报情况	□否	□是，因 延迟 年。
担任班主任或辅导员的任职单位及时间	无	

任现职以来的教学业绩情况	
教学方面条件	①任现职以来，承担课堂教学工作量共计 3319 学时，年均 474 学时，其中本科生课堂教学工作量共计 2569 学时，年均 367 学时，其中实践类共计 120 学时，年均 17 学时。 ②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 100%。 ③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 A 等级。 ④担任毕业实习和论文指导工作（ 8 ）届；或担任本科生创新创业活动（ 3 ）项；或担任本科生专业竞赛指导（ 1 ）项；或担任本科生开展寒暑假社会实践（ 3 ）项。

任现职以来课程教学工作量业绩表（本科生）

学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2013-2014（二）	普通心理学	2013级应用心理学班	72	A	72		
2013-2014（二）	学前心理学	2013级学前教育（1）班	54	A	54		
2013-2014（二）	学前心理学	2013级学前教育（2）班	54	A	54		
2013-2014（二）	大学生心理健康（公选课）	南校区学生	16	A	16		
2013-2014（二）	大学生心理健康（公选课）	桂林洋校区学生	16	A	16		
2013-2014（二）	学习心理学（公选课）	南校区学生	16	A	16		
2013-2014（二）	学习心理学（公选课）	桂林洋校区学生	16	A	16		
2014-2015（一）	发展心理学	2013级应用心理学班	72	A	72		
2014-2015（一）	发展心理学	2013级教育学班	54	A	54		
2014-2015（一）	学校心理健康教育	2012级应用心理学班	34	A	34		
2014-2015（一）	大学生心理健康（公选课）	南校区学生	16	A	16		
2014-2015（一）	学习心理学（公选课）	南校区学生	16	A	16		
2014-2015（一）	学习心理学（公选课）	桂林洋校区学生	16	A	16		
2014-2015（二）	普通心理学	2014级应用心理学班	72	A	72		
2014-2015（二）	心理健康教育	2012级教育学班	36	A	36		
2014-2015（二）	健康心理学	2012级应用心理学班	36	A	36		
2014-2015（二）	大学生心理健康（公选课）	南校区学生	16	A	16		

2014-2015（二）	大学生心理健康（公选课）	桂林洋校区学生	16	A	16		
2014-2015（二）	学习心理学（公选课）	南校区学生	16	A	16		
2014-2015（二）	学习心理学（公选课）	桂林洋校区学生	16	A	16		
2015-2016（一）	发展心理学	2014级应用心理学班	72	A	72		
2015-2016（一）	发展心理学	2014级教育学班	54	A	54		
2015-2016（一）	心理学原理	2015学前教育（1）班	54	A	54		
2015-2016（一）	大学生心理健康（公选课）	南校区学生	16	A	16		
2015-2016（一）	学习心理学（公选课）	南校区学生	16	A	16		
2015-2016（一）	学习心理学（公选课）	桂林洋校区学生	16	A	16		
2015-2016（二）	普通心理学	2015级应用心理学班	68	A	68		
2015-2016（二）	学校心理健康教育	2013级应用心理学班	34	A	34		
2015-2016（二）	心理健康教育	2013级教育学班	34	A	34		
2015-2016（二）	大学生心理健康（公选课）	南校区学生	16	A	16		
2015-2016（二）	大学生心理健康（公选课）	桂林洋校区学生	16	A	16		
2015-2016（二）	学习心理学（公选课）	南校区学生	16	A	16		
2015-2016（二）	学习心理学（公选课）	桂林洋校区学生	16	A	16		
2016-2017（一）	发展心理学	2015级应用心理学班	68	A	68		
2016-2017（一）	发展心理学	2015级教育学班	51	A	51		
2016-2017（一）	学习心理学（公选课）	南校区学生	16	A	16		
2016-2017（一）	学习心理学（公选课）	桂林洋校区学生	16	A	16		
2016-2017（二）	普通心理学	2016教育学类4班	51	A	51		
2016-2017（二）	普通心理学	2016教育学类5班	51	A	51		
2016-2017	学校心理健康教育	2014级应用心理学班	34	A	34		

（二）							
2016-2017（二）	心理健康教育	2014级教育学班	34	A	34		
2016-2017（二）	学习心理学（公选课）	南校区学生	16	A	16		
2016-2017（二）	学习心理学（公选课）	桂林洋校区学生	16	A	16		
2016-2017（二）	学科专业导论	2016级教育学类	8	A	8		
2017-2018（一）	发展心理学	2016级应用心理学班	72	A	72		
2017-2018（一）	发展心理学	2016级教育学班	54	A	54		
2017-2018（一）	发展心理学	2016级特殊教育学班	54	A	54		
2017-2018（一）	学习心理学（公选课）	南校区学生	16	A	16		
2017-2018（一）	学习心理学（公选课）	桂林洋校区学生	16	A	16		
2017-2018（二）	普通心理学	2017教育学类3班	51	A	51		
2017-2018（二）	普通心理学	2017教育学类4班	51	A	51		
2017-2018（二）	学校心理健康教育	2015级应用心理学班	34	A	34		
2017-2018（二）	心理健康教育	2015级教育学班	34	A	34		
2017-2018（二）	学科专业导论	2017级教育学类	8	A	8		
2018-2019（一）	发展心理学	2017级应用心理学班	72	A	72		
2018-2019（一）	发展心理学	2017级教育学班	54	A	54		
2018-2019（一）	发展心理学	2017级特殊教育学班	54	A	54		
2018-2019（二）	普通心理学	2018教育学类4班	54	A	54		
2018-2019（二）	普通心理学	2018教育学类5班	54	A	54		
2018-2019（二）	普通心理学	2018教育学类6班	54	A	54		
2018-2019（二）	学科专业导论	2018级教育学类5班、6班	8	A	8		
2019-2020（一）	发展心理学	2018级应用心理学班	72	A	72		

2019-2020（一）	发展心理学	2018级教育学班	54	A	54		
2019-2020（一）	发展心理学	2018级特殊教育学班	54	A	54		
2019-2020（二）	心理学	2019级教育学类4班	64	A	64		
2019-2020（二）	心理学	2019级教育学类5班	64	A	64		
2019-2020（二）	心理学	2019级教育学类6班	64	A	64		
2020-2021（一）	学科专业导论	2019教育学类5班、6班	8	A	8		
小计			2569		2569		

任现职以来课程教学工作量业绩表（研究生）

学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2015-2016（一）	心理学	2015级研究生	36		36		
2016-2017（二）	心理健康教育概论	2016级心理健康教育硕士	72		72		
2017-2018（一）	青少年心理发展与教育	2017级学科美术	36		36		
2017-2018（一）	青少年心理发展与教育	2017级教育硕士1班	36		36		
2017-2018（一）	青少年心理发展与教育	2017级教育硕士2班	36		36		
2017-2018（二）	心理健康教育概论	2017级心理健康教育硕士	72		72		
2018-2019（一）	青少年心理发展与教育	2018级学科美术、学科化学、现代教育技术、学科体育	36		36		
2018-2019（一）	青少年心理发展与教育	2018级教育硕士1班	36		36		
2018-2019（一）	青少年心理发展与教育	2018级教育硕士2班	36		36		
2018-2019（二）	心理健康教育概论	2018级心理健康教育硕士	72		72		
2018-2019（二）	心理发展与教育	2019级教育硕士1班	36		36		
2018-2019（二）	心理发展与教育	2019级教育硕士2班	36		36		
2018-2019（二）	心理发展与教育	2019级教育硕士3班	36		36		
2020-2021	品德心理学	2020级心理学硕士	54		54		

（一）							
小计			630		630		

任现职以来实践类教学工作量业绩表

学年、学期	课程名称	班级名称	实践教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2019-2020（一）	毕业实习	2016级应用心理学班	120	A	120		
小计			120		120		

指导学生实习、论文、实践情况

1.指导学生实习情况

2019年9月-12月指导2016级应用心理学专业的本科生实习，地点在海南中学、海南师范大学附中、海南华侨中学等，实习内容主要有心理健康教育课，团体辅导和班级管理，主要指导学生试讲和团体辅导以及具体案例探讨，受到了实习单位的一致好评，本人被评为海南师范大学毕业实习优秀指导教师。

2.指导学生论文情况

指导了共8届应用心理学专业的毕业论文61篇，学生论文成绩大部分在良好以上。

3.指导学生实践情况

（1）2019年指导本科生王文静参加全国大学生心理辅导课教学竞赛（第一指导人），荣获二等奖。

（2）2013年指导大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“不同背景音乐对小学高年级学生即时记忆的影响”，实践论文荣获校级一等奖（第一指导人），本人被评为实践育人先进指导教师。

（3）2020年指导大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“拾星者关爱计划—海口事实孤儿现状调研”，并获得校级课题立项（第一指导人），本人被评为优秀指导教师。

（4）2020年指导暑期三下乡云渊“青年红色筑梦之旅”实践团（第二指导人），我院的云渊实践团被评为海南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队。

（5）指导学生项目“走出孤岛，对抗孤独感—大学生心理健康教育公益项目”，荣获“创青春”海南师范大学大学生创业大赛荣获银奖（第一指导人）。

（6）指导学生项目“拾星者—事实孤儿关爱计划”，荣获创青春”海南师范大学大学生创业大赛荣获铜奖（第一指导人）。

（7）2020年指导《与稚之梦—贫困地区乡镇儿童心理健康教育公益项目》，获得海南师范大学第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖（第三指导人）。

（8）组织、指导心理健康教育公益项目

2020年本人组织成立了“与稚之梦——贫困地区乡镇儿童心理健康教育的公益项目”，计划每年暑假在我们学院组建“青年红色筑梦之旅”实践团到海南省乡镇中小学开展心理健康教育，旨在维护乡镇儿童的心理健康、提高其整体的心理素质。2020年，本人组织带领我院30余师生名学生组成的实践团暑假到文罗县初级中学进行了为期14天的心理健康教育，结合专业优势开展心理健康课、团体心理辅导、心理健康教育活动，本次活动得到了海南日报、中国青年网、南海网、新海南等各媒体的报道，产生了积极的社会反响，我院的实践团也被评为海南省大中专学生志愿者暑期 “三下乡”社会实践活动优秀团队。

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表 2-1

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
			不分等级指标分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖					
1	教学成果	国家级教学成果奖	—	20000	10000	5000	—					
2		省级教学成果奖	—	—	1000	500	—					
4	一流课程	国家级	1000	—	—	—	—					
5		省级	100	—	—	—	—					
6	教学名师	国家级	1000	—	—	—	—					
7		省级	400	—	—	—	—					
8	教材	国家级（含马工程）	1000	—	—	—	—					
9		省级	300	—	—	—	—					
10		“百佳”出版单位	300	—	—	—	—	1	300	400	400	
11		其他出版单位	100	—	—	—	—	1	100			
12	课堂教学	教育部	—	—	1000	500	300					
13		教育厅	—	—	300	200	100					
15	教学研究	重大	1000	—	—	—	—					
16		重点	400	—	—	—	—					
17		一般	100	—	—	—	—	1	100			
18		海南省高等教育学会优秀教研论文奖	—	—	80	40	20			100	100	
19	教学作品	全国 A 类作品奖	—	—	120	80	40					
20		全国 B 类作品奖	—	—	80	40	20					
21		省级作品奖	—	—	80	40	20					

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表 2-2

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
			不分等级指标分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖					
22	教学指导	全国A类指导奖	—	—	400	200	100			20	20	
23		全国B类指导奖	—	—	100	60	20					
24		全国C类指导奖	—	—	40	20	—	1	20			
25		省级指导奖	—	—	40	20	—					
26	教学案例	国家级	160分/个									
27	优秀论文指导	博士国家级	2000分/篇									
28		硕士国家级	500分/篇									
29		博士省级	200分/篇									
30		硕士省级	100分/篇									
初始教学总分										520	520	
师德师风考核加分										100	100	
申报者签名：袁晓红							最后教学总分			620	620	

注：1.为鼓励协同创新、团队创新，凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励，两名教师合作的奖励分别按相应分值的70%、30%计算，三名教师合作的奖励分别按相应分值的65%、25%、10%计算，四名教师合作的奖励分别按相应分值的65%、20%、10%、5%计算，五名及以上教师合作的奖励，前四名分别按相应分值的60%、20%、10%、5%计算，其余名次按相应分值的5%平均计算。

2.当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值】超过【初始教学总分】的50%时，需将此三项的小计分值按【初始教学总分】的50%计入个人【最后教学总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名：莫思远　　职能部门审核者签名：

任现职以来教育教学能力业绩情况

一、教学成果奖							
序号	获奖教学成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

二、一流课程奖						
序号	获奖课程名称	获奖级别	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

三、教学名师					
序号	获奖名称	获奖级别	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

四、教材奖						
序号	获奖教材名称	获奖级别	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分
	大学生心理健康教育（第二版）	其他出版社	第二	暨南大学出版社	2018	100
	儿童发展与教育心理学	百佳出版社	第二	科学出版社	2016	300

五、课程教学奖							
序号	课程教学获奖名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

六、教学研究							
序号	教学研究成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分
1	提升高校教师教学效能感的有效外部机制探索	海南省高等学校教育教学改革研究一般项目	省级	第一	海南省教育厅	2014	100

七、教学作品奖							
序号	获奖作品名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

八、教学指导奖							
序号	指导获奖名称	获奖级别	获奖等级	指导获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分
1	全国大学生心理辅导课教学竞赛	全国C类指导奖	二等奖	第一	教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会	2019.12	20

九、教学案例奖						
序号	获奖案例名称	获奖级别	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

十、优秀论文指导奖							
序号	指导论文获奖名称	硕士/博士	获奖级别	指导获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

任现职以来科研创新能力评价计分汇总表 2-1

（社会科学类）

指标类型	指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级（国家级项目）	A1	8000			1500	150	
		A2	4000					
		A3	2000					
	B 级（国家级项目）	B1	1200	1	1200			
		B2	800					
	C 级（省级项目）	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100	3	300			
	D 级（地厅级项目）		20，本级别最高 40 封顶					
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		5000			260	260	
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160	1	160			
	E 级		80					
	F 级		20	5	100			
三、著作	A 级		300	1	300	300	300	
	B 级		150					
	C 级		100					
四、表彰	A 级	特等奖	12000			540	540	
		一等奖	8000					
		二等奖	4000					
		三等奖	2000					
	B 级（部委奖）	一等奖	4000					
		二等奖	2000					
		三等奖	1000					
	C 级（省级奖）	一等奖	1400					
		二等奖	800					
		三等奖	400	2	540			
五、应用成果	A 级		2000					
	B 级		600					
	C 级		200					

任现职以来科研创新能力评价计分汇总表 2-2
（社会科学类）

指标类型		指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
六、文艺创作	A 级	获奖	金奖（一等奖）	600					
			银奖（二等奖）	300					
			铜奖（三等奖）	160					
			优秀奖	80					
			获奖（不设奖级）	230					
		入选展演作品		160					
	B 级	获奖	金奖（一等奖）	300					
			银奖（二等奖）	160					
			铜奖（三等奖）	80					
			优秀奖	60					
			获奖（不设奖级）	120					
		入选展演作品		100					
	C 级	获奖	金奖（一等奖）	160					
			银奖（二等奖）	80					
			铜奖（三等奖）	60					
			优秀奖	40					
			获奖（不设奖级）	70					
		入选展演作品		60					
初始科研总分							2600	2600	
申报者签名：袁晓强				最后科研总分			2600	2600	

注：当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的 60%时，需将此项分值按【初始科研总分】的 60%计入个人【最后科研总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

任现职以来的科研业绩情况										
一、科研项目										
序号	项目名称	批准号	项目来源	等级	级别	立项时间	立项经费（万元）	是否主持	是否结项	得分
1	中学生网络道德教育模式的构建	FDB180516	全国教育科学规划项目	B	B1	2018	0	是	否	1200
2	当前青少年网络道德心理的实证研究	HNSK（YB）15-128	海南省哲学社会科学规划项目	C	C3	2015	2.5	是	是	100
3	道德判断中认知和情绪加工机制的研究	719MS056	海南省自然科学基金项目	C	C3	2019	5	是	否	100
4	农村初中生发展性心理健康教育的实践研究	QJY20201001	海南省教育科学“十三五”规划课题	C	C3	2020	0	是	否	100

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，等级按 A 到 E 级填写，级别按 A1 或 A2 填写。

二、发表学术论文							
序号	成果名称	刊物名称，发表时间和刊期	个人占比	刊物级别	转载情况	检索证明（有或无）	得分
1	高校团队行为对领导绩效影响的统计检验	统计与决策，2019 年 5 月第 9 期	100	D		有	160
2	中学生网络道德的实证研究	教学与管理，2018 年 10 月第 10 期	100	F		有	20
3	论我国高等学校教育学（院）系的精神传统	中国成人教育，2017 年 6 月第 12 期	100	F		有	20
4	网络诚信建设要走好“自律”“他律”两步棋	人民论坛，2017 年 9 月中	100	F		有	20
5	守护网络道德价值是捍卫文明的根脉	人民论坛，2017 年 7 月下半期	100	F		有	20
6	新课程改革背景下中学教师职业压力调查	现代中小学教育，2014 年第 11 期	100	F		有	20

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，刊物级别按 A 到 F 级填写。

三、出版学术著作									
序号	成果名称	级别	合(独)著译及排名	出版社和出版时间	CIP 核字号	总字数（万字）	个人撰写字数（万字）	检索页（有或无）	得分
1	道德心理学	A	独著	科学出版社 2019 年 6 月	（2019）第 102776 号	26.3	26.3	有	300

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，级别按 A-C 填写。

四、科研成果奖								
序号	获奖成果名称	成果类别	奖励名称	获奖等级	获奖时间	第几完成人	备注	得分
1	中学生网络道德的实证研究	C	海南省第十次社会科学优秀成果奖	三等奖	2018	第一		400
2	儿童发展与教育心理学	C	海南省第十次社会科学优秀成果奖	三等奖	2018	第二		140

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，成果类别按 A 级-C 级填写。

五、应用成果						
序号	成果名称	采纳部门（或领导批示）	采纳时间	级别	备注	得分

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，级别按 A-C 填写。

六、知识产权								
序号	授权专利名称	等级	专利授权号	专利类型	授权时间	第几发明人	转让或实施情况	得分

注：自然科学类参考附件 1-5 填写，等级按 A-C 填写。

六、文艺创作						
序号	获奖名称	等级	获奖级别	举办单位	举办时间	得分

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，等级按 A-C 填写。

七、科技成果转化（经费）						
序号	项目（成果）名称	项目来源	时间	是否主持	到账经费（万元）	得分

注：参考附件 1-5 填写。

双师型教师实践应用能力评价计分汇总表

姓名	实践应用能力分值	在企事业单位工作分值	社会服务效益分值	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
申报人签名						

二级单位审核者签名：　　职能部门审核者签名：

双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表

序号	职业资格名称	实施部门（单位）	资格类别	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 1 填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专技技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表

等级	指标一	指标二	指标三	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 2 填写，高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等，由所在单位开具相关证明；企业法定代表人，须出具工商局开具的证明；缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

社会服务效益（经费）

指标说明	科类	金额	得分
人文社科类每 1 万元计 10 分，自然科学类每 3 万元计 10 分，总分按折算比例进行累计。			

申报者各项能力积分汇总表

	教育教育能力分值	科研创新能力分值	实践应用能力分值	总分	申报人或审核者签字
教师本人申报	620	2600		1610	
二级学院审核	620	2600		1610	莫思陆 1610
职能部门审核					

注：教学为主型教育教学能力值按 70%计入总分，科研创新能力分值按 30%计入总分；教学科研型教育教学能力分值按 50%计入总分，科研创新能力分值按 50%计入总分；双师型教育教学能力分值按 70%计入总分，实践应用能力分值按 20%计入总分，科研创新能力分值按 10%计入总分。

本人专业技术工作述评（限 1800 字）

一、思想政治和师德表现

本人思想政治素质良好，理想信念坚定，坚持党的基本路线，能够正确地贯彻执行党的教育方针和各项方针政策，在大是大非面前立场坚定，旗帜鲜明，始终同党中央保持一致，以一名共产党员的标准严格要求自己，积极参加政治学习，提高自身政治素养。注重师德修养，恪守教师职业道德，遵守学校各项规章制度，服从学院工作安排，对本职工作有强烈的事业心和责任感；与时俱进，乐于创新，积极地参与教育教学工作；关心、爱护全体学生，注意建立民主、平等、和谐的师生关系，坚持以学生为本，注重学生各方面综合素质的培养。

二、继续教育

近几年参加的主要培训有：海南师范大学教务处举办的智慧树线上教学资源使用培训，海南天涯心理学研究所主办的精神分析疗法，海南省中小学和幼儿园教师资格考试面试官培训，中国科学院心理所主办的第六期青年学者能力建设培训班，第六届美国 EGI 公司 EEG/ERP 系统培训，第十一届德国 BP 公司中国区 ERP 高级培训。

三、教学业绩

任现职以来，共承担 10 门课程的教学，其中必修课 7 门，承担 2016 级应用心理学班毕业实习指导工作，总计课堂教学授课时数为 3319 学时，年均学时 474 学时，属于超额完成工作量，课堂教学综合评价等级为“优秀”，评价“优秀”的次数达到 100%。任现职以来，共指导研究生 8 名，学术型硕士研究生 3 名，教育硕士生 5 名，3 人已顺利毕业获得硕士学位。

认真教书、潜心教研是本人一贯的工作信条，在具体的教学工作中，钻研教材、备课详尽细致，精心设计教案，不断充实新的内容，并且注重教学方法和教学手段，精心设计教学单元，充分调动学生积极性和主动性；课后经常与学生沟通，了解学生的学习、心理状况特别是对本课程的教学意见，充分表现出以学生为主体的教学理念，并在教学过程中不断创新，做到课证融合、课赛融合，达到良好的教学效果。在《发展心理学》课程中采用了研究性学习方式，指导学生分组进行与本课程相关的课题研究并完成研究报告，在研究性学习中学生积极参与，热情高涨，在课题研究过程中也遇到了很多问题，通过查阅专业资料不断学习、钻研、向老师、同学、有关专家请教，很好地把理论和实践结合起来，大大提高了学生的专业实践能力和研究能力，也培养了学生科学、严谨、求是、合作的精神和责任心。

本人热心于教研活动，出版教材 2 部，主持省级教改项目 1 项、校级教改项目 1 项，发表教改论文 1 篇。热心指导学生进行教学科研实践活动，指导了 2019 届应用心理学专业本科生的实习工作和 8 届本科生毕业论文共 61 篇，本人被评为校毕业实习优秀指导教师。指导 1 名学生参加全国首届大学生心理辅导课教学竞赛获得二等奖（第一指导人），作为第一指导教师指导的学生项目荣获“创青春”海南师范大学大学生创业大赛银奖 1 项、铜奖 1 项，指导学生暑期社会实践活动 3 项，其中 1 项被评为海南省“三下乡”

社会实践活动优秀团队，1 项荣获校级实践论文一等奖，1 项荣获校级社会实践活动课题立项并结题，本人 2013 年和 2020 年均被评为校大学生志愿者文化科技卫生“三下乡”社会实践活动实践育人先进指导教师。2020 年本人组织成立了“与稚之梦——乡镇儿童心理健康教育的公益项目”，计划每年暑假在我们学院组建“青年红色筑梦之旅”实践团到海南省乡镇中小学开展心理健康教育，旨在维护乡镇儿童的心理健康、提高其整体的心理素质。2020 年，本人组织带领我院 30 余师生名学生组成的云渊实践团到文罗县初级中学进行了为期 14 天的心理健康教育，结合专业优势开展心理健康课、团体心理辅导、心理健康教育活动，本次活动得到了海南日报、中国青年网、南海网、新海南等各媒体的报道，产生了积极的社会反响，我院的云渊实践团也被评为海南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队。

四、科研业绩

坚持以教学带动科研，以科研促进教学。我的主要研究方向为道德心理学，开展了一系列课题研究，任现职以来，主持全国教育科学规划项目 1 项、海南省自然科学基金项目 1 项和海南省教育科学“十三五”规划课题 1 项，主持完成海南省哲学社会科学规划项目 1 项，发表论文 11 篇，其中中文核心期刊 6 篇，含 CSSCI 来源期刊 1 篇，获得海南省社会科学优秀成果三等级 2 项，出版学术专著《道德心理学》。道德心理学这一研究领域内存在多个理论和实践难题，而我凭借着不懈追求的态度与毅力，对其中的几个关键问题进行了探索，取得了一定的成果，譬如随着当今社会的发展，新的时代背景和道德冲突的出现，设计更加符合现代实际的道德情境，通过设计精巧的实验来研究更加复杂的情境对道德判断的影响；从新的道德判断模式理论——社会直觉模式理论出发，试图突破传统的道德研究模式——理性主义模式，关注道德判断中的无意识过程，研究结果发现道德判断模式与不同道德情境有关，这些研究成果丰富了道德判断理论，具有重要的科学价值和理论意义。

五、行政工作

本人担任心理学系系主任工作 12 年并于 2020 年 4 月担任副院长职务以来兢兢业业、主动想办法抓好学院的教学工作，除了日常教研室工作譬如专业课排课、听评课检查、毕业论文指导、答辩、实习工作等各项工作都能有序协调的安排外，同时勇于承担重任，还主动承担了心理学学科建设的各项工作。在领导支持和同仁的大力配合下，完成了心理学一级学科硕士点申报工作并于 2018 年顺利通过，完成了本科教学工作合格评估，2019 版人才培养方案的修订等等，为心理学科在人才引进、科研、学位点建设上的进步做出了重要贡献。

综上所述，本人在担任副教授职务期间，切实地履行了该职务的职责，完成了该职务的各项任务，取得了一系列业绩，在基本条件、学历资历条件、教学业绩条件和科研业绩条件方面均符合学校职评审文件中晋升教学科研型教授须达到的标准。

本人承诺：所提供的个信息和证明材料真实准确，对因提供有关信息、证件不实或违反有关规定造成的后果责任自负。 签名：袁丽飞 2022年3月1日

教师系列教学、科研业绩水平鉴定意见表

<table>
<tr><td>姓名</td><td>袁晓琳</td><td>所在学院</td><td colspan="2">心理学院</td></tr>
<tr><td>申报专业</td><td colspan="2">心理学</td><td>申报资格</td><td>教授</td></tr>
<tr><td>教学业绩水平鉴定意见</td><td colspan="4">请根据《条件》中相应的教学业绩条件1及申报人的教学业绩进行鉴定:
袁晓琳同志已担任副教授职务8年，在师德师风、课程教学、实践教育工作、教学研究等方面业绩突出，2020年师德考核优秀，课堂教学工作量年均474学时（本科生课堂教学工作量367学时），任现职以来教学评价应评14次，实评14次，A等级14次，优秀率100%，本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为优秀。该同志担任2019届应用心理学本科生的毕业实习工作，并被评为海南师范大学毕业实习优秀指导教师，指导了共8届毕业生61篇毕业论文。指导1名学生参加全国大学生心理辅导课教学竞赛荣获二等奖，指导创新创业项目3项，其中2项荣获校创新创业大赛银奖，1项荣获铜奖。指导学生暑期社会实践活动3项，其中1项被评为海南省“三下乡”社会实践活动优秀团队，1项荣获校级实践论文一等奖，1项荣获校级社会实践活动课题立项并结题，该同志被评为实践育人先进指导教师。出版教材2部，主持海南省高等学校教育教学改革研究项目1项，校级教改项目1项。组织、指导了我院的与稚之梦——贫困地区乡镇儿童心理健康教育公益项目，产生了积极的社会反响。
经鉴定，袁晓琳同志教学业绩突出，符合申报教学科研型教授条件。</td></tr>
<tr><td>科研业绩水平鉴定意见</td><td colspan="4">请根据《条件》中相应的科研业绩条件及申报人的科研业绩进行鉴定:
袁晓琳同志具有本专业系统扎实的理论基础和渊博的专业知识，具有突出的研究成果和学术造诣。主持全国教育科学规划项目1项、海南省自然科学基金项目1项、海南省教育科学“十三五”规划课题1项和海南省哲学社会科学规划项目1项，以第一作者发表论文11篇，其中中文核心期刊6篇，1篇被CSSCI收录，获得海南省社会科学优秀成果三等级2项，由科学出版社出版学术专著《道德心理学》。
经鉴定，袁晓琳同志科研业绩突出，符合申报教学科研型教授条件。</td></tr>
<tr><td colspan="5">二级学院职称评审推荐工作委员会成员签名:

日期: 2022年 3月13日</td></tr>
</table>

注：只对申报教授、副教授人员书写鉴定意见。

二级学院职称评审推荐工作委员会审核推荐意见	依据《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87号文规定，经鉴定审核，袁晓琳同志的申报材料真实完整，并经 2022 年 3月 14日至3 月19 日公示无异议，同意推荐其参评 教学科研型教授 专业技术资格职称。 材料审核人：黄思洁　　学院院长签字（盖章）：　　2022年3月23日
代表性成果名称（个人填写）	代表性成果1名称：高校团队行为对领导绩效影响的统计检验，学术论文，CSSCI收录 代表性成果2名称：道德心理学，学术著作，独著，科学出版社。
评价结果	优秀　　票，良好　　票，合格　　票，不合格　　票。
学校职称办预审意见： 审 核 人：　　负责人：　　（加盖单位公章） 审核日期：	
申报人答辩情况： _____学科评议组组长签名：　　年　月　日	
学科评议组意见： 专家签名：　　年　月　日	

评 审 审 批 意 见

<table>
<tr><td rowspan="3">评审组织意见</td><td>总人数</td><td>参加人数</td><td colspan="4">表 决 结 果</td><td>备注</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>赞成人数</td><td></td><td>反对人数</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">评委会
主任签字：
评审机构
公 章
年 月 日</td></tr>
<tr><td>公示结果</td><td colspan="7">公 章
年 月 日</td></tr>
<tr><td>学校核准意见</td><td colspan="7">公 章
负责人：
年 月 日</td></tr>
</table>