编号：

海南师范大学

专业技术资格评审表

（ 2020 年度）

（教师系列）

单 位 ： 教师教育学院

姓 名 ： 李 晶 晶

现任专业

技术职务 ： 副 教 授

申报专业 ： 学科教学

申报资格 ： 教学为主型教授

联系电话 ：

填表时间： 2022 年 1 月 29 日

**海南师范大学印制**

填表说明

1.本表供本校专业技术人员评审高校教师系列专业技术资格时使用。１—17页由申报者填写，第4页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。18—20页由二级学院评审工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事（职改）部门统一编制。

2.年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3.“相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4.“毕业学校”填毕业学校当时的全称。

5.晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评。

6.申报资格名称有：讲师、教学为主型副教授、教学科研型副教授、双师型副教授、教学为主型教授、教学科研型教授、双师型教授。

7.聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有一年10个月，不到二年。

8.学年及学期表达：如2017-2018(一)、2015-2016(二)。

9.如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。

 10.2022年1月制表。

|  |
| --- |
| **任现职以来的教学业绩情况** |
| 教学方面条件 | ①任现职以来，承担课堂教学工作量共计 3439 学时，年均 573 学时，其中本科生课堂教学工作量共计 2923 学时，年均 487 学时，其中实践类共计 760 学时，年均 126.7 学时。②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 100 % 。③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 等级。④担任毕业实习和论文指导工作（ 9 ）届；或担任本科生创新创业活动（ 0 ）项；或担任本科生专业竞赛指导（ 18 ）项；或担任本科生开展寒暑假社会实践（ 1 ）项。 |
| 任现职以来课程教学工作量业绩表（本科生） |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 课堂教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2010-2011(二) | 物理课程与教学论 | 2008级物理1、2班 | 108 | A |  |  |  |
| 2011-2012(一) | 中学物理实验专题 | 2008级物理1、2班 | 48 | A |  |  |  |
| 2011-2012(一) | 教具制作 | 2008级物理1、2班 | 18 | A |  |  |  |
| 2011-2012(一) | 小学科学课程与教学论 | 2009小学数学1、2班2009小教中文1、2班、英语班 | 72 | A |  |  |  |
| 2011-2012(二) | 小学科学课程与教学论 | 2009小学数学1、2班 | 36 | A |  |  |  |
| 2011-2012(二) | 高中物理教学专题 | 2009级物理1、2班 | 18 | A |  |  |  |
| 2011-2012(二) | 物理课程与教学论 | 2009级物理1、2班 | 54 | A |  |  |  |
| 2012-2013(一) | 小学科学教学案例研究 | 2009小学数学1、2班 | 32 | A |  |  |  |
| 2012-2013(一) | 普通物理 | 2011电子1、2班 | 68 | A |  |  |  |
| 2012-2013(一) | 中学物理实验专题 | 2009级物理1、2班 | 20 | A |  |  |  |
| 2012-2013(一) | 物理课程与教学论 | 2011级物理1、2班 | 54 | A |  |  |  |
| 2012-2013(二) | 小学科学课程与教学论 | 2010小学数学1、2班2010小教中文1、2班、英语班 | 72 | A |  |  |  |
| 2012-2013(二) | 物理课程与教学论 | 2010级物理1、2班 | 72 | A |  |  |  |
| 2012-2013(二) | 高中物理教学专题 | 2010级物理1、2班 | 36 | A |  |  |  |
| 2012-2013(二) | 中学物理实验专题 | 2010级物理1、2班 | 36 | A |  |  |  |
| 2013-2014(一) | 小学科学教学案例研究 | 2010小学数学1、2班 | 32 | A |  |  |  |
| 2013-2014(一) | 中学物理实验专题 | 2010级物理1、2班 | 20 | A |  |  |  |
| 2013-2014(一) | 普通物理 | 计算机2012本1、2班 | 54 | A |  |  |  |
| 2013-2014(二) | 高中物理教学专题 | 2011级物理1、2班 | 36 | A |  |  |  |
| 2013-2014(二) | 小学科学课程与教学论 | 2011小学数学1、2班2012小教中文、英语班 | 108 | A |  |  |  |
| 2013-2014(二) | 小学科学教学案例研究 | 2011小学数学1、2班 | 36 | A |  |  |  |
| 2013-2014(二) | 中学物理教学案例研究 | 2013级教育硕士（物理） | 36 | A |  |  |  |
| 2013-2014(二) | 微格教学 | 2013级教育硕士（物理） | 36 | A |  |  |  |
| 2014-2015(一) | 物理课程与教学论 | 2012级物理1、2班 | 56 | A |  |  |  |
| 2014-2015(一) | 中学物理实验专题 | 2011级物理1、2班 | 20 | A |  |  |  |
| 2014-2015(二) | 物理课程与教学论 | 2013级物理1、2班 | 32 | A |  |  |  |
| 2014-2015(二) | 小学科学课程与教学论 | 2012小学数学1、2班2012小教中文、英语A班 | 108 | A |  |  |  |
| 2014-2015(二) | 高中物理教学专题 | 2012级物理1、2班 | 44 | A |  |  |  |
| 2015.9—2019.7 | 在外读博 |  |  |  |  |  |  |
| 2019 -2020 （一） | 物理课程与教学论 | 2017级物理1、2班 | 64 | A |  |  |  |
| 2019 -2020 （二） | 中学物理教学技能训练 | 2017级物理2班 | 32 | A |  |  |  |
| 2019 -2020 （二） | 大学物理 | 2019级数物信类13班 | 85 | A |  |  |  |
| 2019 -2020 （二） | 综合实训课程 | 2017物理1、2班 | 32 | A |  |  |  |
| 2020 -2021（一） | 定安县教育局挂职 |  | 150 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 |  |  | 1725 |  |  |  |  |
| 任现职以来课程教学工作量业绩表（研究生） |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 课堂教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2013-2014（二） | 中学物理教学案例研究 | 2013级物理教育硕士 | 36 |  |  |  |  |
| 2013-2014（二） | 微格教学 | 2013级物理教育硕士 | 36 |  |  |  |  |
| 2013-2014（二） | 教育见习 | 2013级物理教育硕士 | 36 |  |  |  |  |
| 2014-2015（二） | 中学物理实验教学研究 | 2014级物理教育硕士 | 36 |  |  |  |  |
| 2014-2015（二） | 中学物理教学案例研究 | 2014级物理教育硕士 | 36 |  |  |  |  |
| 2019-2020 （一） | 中学物理教材分析 | 2019级物理教育硕士 | 36 |  |  |  |  |
| 2019-2020 （二） | 微格教学 | 2019级物理教育硕士 | 36 |  |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 中学物理教材分析 | 2020级物理教育硕士 | 36 |  |  |  |  |
| 小计 |  |  | 288 |  |  |  |  |
| 任现职以来实践类教学工作量业绩表 |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 实践教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2010-2011（二） | 教育见习 | 2008级物理1班、2009级物理1班 | 54 |  |  |  |  |
| 2011-2012（二） | 教育见习 | 2009级物理2班 | 18 |  |  |  |  |
| 2012-2013（一） | 教育见习 | 2010级物理1班 | 36 |  |  |  |  |
| 2012-2013（二） | 教育见习 | 2010级物理1班 | 36 |  |  |  |  |
| 2013-2014（一） | 教育见习 | 2011级物理1班 | 36 |  |  |  |  |
| 2013-2014（二） | 教育见习 | 2011级物理2班 | 36 |  |  |  |  |
| 2014-2015（一） | 教育见习 | 2012级物理1班 | 36 |  |  |  |  |
| 2014-2015（二） | 教育见习 | 2012级物理2班 | 36 |  |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 教育见习 | 2017级物理1班 | 36 |  |  |  |  |
| 2019-2020（二） | 教育见习 | 2017级物理2班 | 36 |  |  |  |  |
| 2011-2012（一） | 教育实习 | 2008级物理1.2班 | 80 |  |  |  |  |
| 2012-2013（一） | 教育实习 | 2009级物理1.2班 | 80 |  |  |  |  |
| 2013-2014（一） | 教育实习 | 2010级物理1.2班 | 80 |  |  |  |  |
| 2014-2015（一） | 教育实习 | 2011级物理1.2班 | 80 |  |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 教育实习 | 2016级物理1.2班 | 80 |  |  |  |  |
| 2011年10月8日14：30至17：30 | 入学诊断 | 2011年双五百人才工程师资培训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2011年10月24日8：30至11：30 | 如何听课评课 | 2011年双五百人才工程师资培训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2011年11月2日14：30至17：30 | 物理科研课题选题和研究 | 2011年双五百人才工程师资培训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2011年11月22日14：30至17：30 | 初中物理学习评价 | 2011年双五百人才工程师资培训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2011年11月24日——25日两天 | 技能考核、成绩评定 | 2011年双五百人才工程师资培训项目 | 16 |  |  |  |  |
| 2011年7月28日8：30至11：30 | 初中物理课的教学设计 | 2011年千名农村市县级骨干教师培训 | 4 |  |  |  |  |
| 2011年7月28日14：30至17：30 | 说课、听课与评课 | 2011年千名农村市县级骨干教师培训 | 4 |  |  |  |  |
| 2012年10月17日19：30至21：00 | 破冰活动、组建学习小组 | 2012年国培中西部置换脱产研修训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2012年10月18日14：30至17：00 | 入学诊断：初中物理知识考试 | 2012年国培中西部置换脱产研修训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2012年10月19日 一天 | 入学诊断：实践技能考核 | 2012年国培中西部置换脱产研修训项目 | 8 |  |  |  |  |
| 2012年10月26日 14：30至17：00 | 物理教师的人文素养 | 2012年国培中西部置换脱产研修训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2012年12月3日 14：30至17：00 | 中学物理实验与通用技术 | 2012年国培中西部置换脱产研修训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2012年12月6日 -7日 两天 | 理论知识及实践技能考核 | 2012年国培中西部置换脱产研修训项目 | 16 |  |  |  |  |
| 2013年10月22日8：00-11：30 | 入学诊断：实践技能考核 | 2013年双五百人才工程项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2013年10月29日8：00-11：30 | 初中物理导学案的价值与科学应用 | 2013年双五百人才工程项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2013年10月30日14：30-17：30 | 教学基本功之作业与辅导 | 2013年双五百人才工程项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2013年11月5日14：30-17：30 | 教学设计的基本原理与方法 | 2013年双五百人才工程项目 | 4 |  |  |  |  |
| 11月8日14：30-17：30 | 课堂生成与教学机智 | 2013年双五百人才工程项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2014年10月22日14：30-17：30 | 微格教学技能诊断和训练 | 2014年国培中西部置换脱产研修训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2014年10月28日8：00-11：30 | 微格教学技能诊断和训练 | 2014年国培中西部置换脱产研修训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2014年10月29日一天 | 微格教学技能诊断和训练 | 2014年国培中西部置换脱产研修训项目 | 8 |  |  |  |  |
| 2014年10月30日8：00-11：30 | 微格教学技能诊断和训练 | 2014年国培中西部置换脱产研修训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2014年11月3日14：30-17：30 | 微格教学技能诊断和训练 | 2014年国培中西部置换脱产研修训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2014年11月6日8：00-11：30 | 初中物理教学设计的策略 | 2014年国培中西部置换脱产研修训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2014年11月7日14：30-17：30 | 微格教学技能诊断和训练 | 2014年国培中西部置换脱产研修训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2014年11月10日一天 | 微格教学技能诊断和训练 | 2014年国培中西部置换脱产研修训项目 | 8 |  |  |  |  |
| 2014年11月13日8：00-11：30 | 初中物理有效教学的策略创新 | 2014年国培中西部置换脱产研修训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 11月19日14：30-17：30 | 微格教学技能诊断和训练 | 2014年国培中西部置换脱产研修训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2016年7月17日14：30-17：30 | 物理课堂观察诊断与教学问题管理 | 2016年国培西部置换脱产研修训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2016年7月18日14：30-17：30 | 集体备课之——物理优质教学设计的要点及教案样式 | 2016年国培西部置换脱产研修训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2017年7月18日8：30-11：30 | 物理教学课题研究的方法 | 国培计划（2017） | 4 |  |  |  |  |
| 2017年7月19日14：30-17：30 | 物理学科小课题实践 | 国培计划（2017） | 4 |  |  |  |  |
| 2018年10月24日14：30-17：30 | 美国中学物理教育及启示 | 2018年“双五百”置换培训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2019年11月14日9:00-11:20 | 初中物理评价设计 | 2019年“双五百”置换培训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2019年11月20日15:00-17:20 | 核心素养引领的初中物理教学 | 2019年“双五百”置换培训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2020年11月6日9:00-11:20 | 用核心素养引领初中物理教学 | 2020年“双五百”置换培训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2020年11月16日9:00-11:20 | 物理教学课题研究方法及论文撰写 | 2020年“双五百”置换培训项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2011年9月24日 | 光的反射 | 周末流动项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2011年11月26日 | 讲座 | 周末流动项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2012年5月18日 | 讲座 | 周末流动项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2012年6月2日 | 磁现象 | 周末流动项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2013年5月24日 | 电功率 | 周末流动项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2013年10月19日 | 电压 | 周末流动项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2013年9月13日 | 运动的快慢 | 周末流动项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2013年10月19日 | 温度 | 周末流动项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2014年9月19日 | 能量的转化与守恒 | 周末流动项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2014年9月20日 | 声音的产生与传播 | 周末流动项目 | 4 |  |  |  |  |
| 2016年9月23日 | 电势差和电场强度的关系 | 周末流动项目 | 4 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 |  |  | 988 |  |  |  |  |
| 指导学生实习、论文、实践情况 |
| **指导教育实习：**2011年9月—12月，负责指导2008级物理班教育实习及岗前强化培训，并获得 2011年度顶岗实习管理“先进工作者”；2012年9月—12月，指导2009级物理班教育实习及岗前强化培训；2013年9月—12月，负责指导2010级物理班教育实习及岗前强化培训， 并获得 2013年度顶岗实习管理“先进工作者”；2014年9月—12月，负责指导2011级物理班教育实习及岗前强化培训，并获得2014年度顶岗实习管理“先进工作者”；2016年9月，参与指导2012级物理班教育实习岗前强化培训；2017年9月—12月，参与指导2014级物理班教育实习及岗前强化培训；2019年9月—12月，参与指导2016级物理班教育实习及岗前强化培训；2020年9月—12月，参与指导2017级物理班教育实习及岗前强化培训；**指导毕业论文：**2011年指导2007级物理师范生8篇毕业论文；2012年指导2008级物理师范生12篇毕业论文；2013年指导2009级物理师范生8篇毕业论文；2014年指导2010级物理师范生12篇毕业论文；2015年指导2011级物理师范生7篇毕业论文；2017年指导2013级物理师范生8篇毕业论文；2018年指导2014级物理师范生5篇毕业论文；2019年指导2015级物理师范生5篇毕业论文，指导2017级教育硕士论文1篇；2020年指导2016级物理师范生5篇毕业论文，指导2018级教育硕士论文2篇；**指导学生参加学科竞赛：**2011年指导学生参加第三届“人教社杯”大学生物理教学技能竞赛；2011年指导学生参加第四届“东芝杯”理科师范生教学创新大赛；2012年指导学生参加第四届“人教社杯”大学生物理教学技能竞赛；2012年指导学生参加第五届“东芝杯”理科师范生教学创新大赛；2013年指导学生参加第五届“人教社杯”大学生物理教学技能竞赛；2014年指导学生参加第六届“立思杯”大学生与研究生物理教学技能暨自制教具与设计展评；2015年指导学生参加第七届“立思杯”大学生与研究生物理教学技能暨自制教具与设计展评；2017年指导学生参加第九届大学生与研究生物理教学技能展评；2017年指导学生参加第九届大学生与研究生物理自制教具与设计活动展评；2017年指导学生参加第五届全国师范学院师范生教学技能竞赛；2018年指导学生参加第十届大学生与研究生物理教学技能展评；2018年指导学生参加第十届大学生与研究生物理自制教具与设计活动展评；2019年指导学生参加第七届“华夏杯”全国物理教学创新大赛暨物理教育研究论坛活动；2019年指导学生参加全国第十一届大学生与研究生物理教学技能展评；2019年指导学生参加海南省首届大学生创新教具制作展示活动；2019年指导学生参加海南省首届大学生教学技能展示活动；2020年指导学生参加第六届全国师范学院师范生教学技能竞赛；2020年指导学生参加第二届全国师范生微课大赛；2020年指导学生参加海南省第二届大学生创新教具制作展示活动； |

|  |
| --- |
| 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表2-1 |
| **序号** | **指标类型** | **指标级别** | **指标分值** | **奖项获得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| **不分等级****指标分值** | **分等级指标分值（单位：分）** |
| **特等奖** | **一等奖** | **二等奖** | **三等奖** |
| 1 | 教学成果 | 国家级教学成果奖 | — | 20000 | 10000 | 5000 | — | 　 | 　 | 100　 | 　 | 　 |
| 2 | 省级教学成果奖 | — | — | 1000 | 500 | — | 1　 | 500 |
| 4 | 一流课程 | 国家级 | 1000 | — | — | — | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 5 | 省级 | 100 | — | — | — | — |  |  |
| 6 | 教学名师 | 国家级 | 1000 | — | — | — | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 7 | 省级 | 400 | — | — | — | — |  |  |
| 8 | 教材 | 国家级(含马工程) | 1000 | — | — | — | — | 1 | 50 | 80 | 　 | 　 |
| 9 | 省级 | 300 | — | — | — | — |  |  |
| 10 | “百佳”出版单位 | 300 | — | — | — | — | 2 | 30 |
| 11 | 其他出版单位 | 100 | — | — | — | — |  |  |
| 12 | 课堂教学 | 教育部 | — | — | 1000 | 500 | 300 |  |  |  | 　 | 　 |
| 13 | 教育厅 | — | — | 300 | 200 | 100 |  |  |
| 15 | 教学研究 | 重大 | 1000 | — | — | — | — | 　 | 　 | 500　 | 　 | 　 |
| 16 | 重点 | 400 | — | — | — | — | 　 | 　 |
| 17 | 一般 | 100 | — | — | — | — | 5 | 500 |
| 18 | 海南省高等教育学会优秀教研论文奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |
| 19 | 教学作品 | 全国A类作品奖 | — | — | 120 | 80 | 40 |  |  |  | 　 | 　 |
| 20 | 全国B类作品奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |
| 21 | 省级作品奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |

|  |
| --- |
| 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表2-2 |
| **序号** | **指标类型** | **指标级别** | **指标分值** | **奖项获得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| **不分等级****指标分值** | **分等级指标分值（单位：分）** |
| **特等奖** | **一等奖** | **二等奖** | **三等奖** |
| 22 | 教学指导 | 全国A类指导奖 | — | — | 400 | 200 | 100 |  |  | 1220 | 　 | 　 |
| 23 | 全国B类指导奖 | — | — | 100 | 60 | 20 |  |  |
| 24 | 全国C类指导奖 | — | — | 40 | 20 | — | 22+9 | 1060 |
| 25 | 省级指导奖 | — | — | 40 | 20 | — | 3+2 | 160 |
| 26 | 教学案例 | 国家级 | 160分/个 | 3 | 480 | 480　 | 　 | 　 |
| 27 | 优秀论文指导 | 博士国家级 | 2000分/篇 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 28 | 硕士国家级 | 500分/篇 | 　 | 　 |
| 29 | 博士省级 | 200分/篇 | 　 | 　 |
| 30 | 硕士省级 | 100分/篇 | 　 | 　 |
| 初始教学总分 | 2390 |  |  |
| 师德师风考核加分 |  |  |  |
| 申报者签名：  | 最后教学总分 | 　 | 　 | 　 |

注：1.为鼓励协同创新、团队创新，凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励，两名教师合作的奖励分别按相应分值的70%、30%计算，三名教师合作的奖励分别按相应分值的65%、25%、10%计算，四名教师合作的奖励分别按相应分值的65%、20%、10%、5%计算，五名及以上教师合作的奖励，前四名分别按相应分值的60%、20%、10%、5%计算，其余名次按相应分值的5%平均计算。

2.当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值】超过【初始教学总分】的50%时，需将此三项的小计分值按【初始教学总分】的50%计入个人【最后教学总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

任现职以来教育教学能力业绩情况

|  |
| --- |
| **一、教学成果奖** |
| 序号 | 获奖教学成果名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
| 1 | 物理师范生教学技能培养与专业能量拓展的创新实践 | 省级 | 二等奖 | 第二 | 海南省教育厅 | 2014年12月 | 100 |

|  |
| --- |
| **二、一流课程奖** |
| 序号 | 获奖课程名称 | 获奖级别 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构(盖章单位) | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **三、教学名师** |
| 序号 | 获奖名称 | 获奖级别 | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **四、教材奖** |
| 序号 | 获奖教材名称 | 获奖级别 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
| 123 | 物理学科知识与教学能力物理学科知识与教学能力中学物理课程与教学 |  | 第5第5第5 | 国家级出版社百佳出版社百佳出版社 | 2011年11月2018年10月2018年4月 | 501515 |

|  |
| --- |
| **五、课程教学奖** |
| 序号 | 课程教学获奖名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **六、教学研究** |
| 序号 | 教学研究成果名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **八、教学指导奖** |
| 序号 | 指导获奖名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 指导获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构(盖章单位) | 获奖时间 | 得分 |
| 12345678910111213141516 | 2011年全国第三届“人教社杯”大学生物理教学技能大赛2012年全国第四届“人教社杯”大学生物理教学技能大赛 2013年全国第五届 “人教社杯”大学生与研究生物理教学技能展评2014年全国第六届 “立思杯”大学生与研究生物理教学技能展评2015年全国第七届 “人教社杯”大学生与研究生物理教学技能展评2017年全国第九届大学生与研究生物理教学技能展评2017年第九届全国大学生与研究生自制教具与设计交流2017年第五届全国师范院校师范生教学技能竞赛2018年第十届全国大学生与研究生自制教具与设计交流2018年全国第十届大学生与研究生物理教学技能展评2019年全国第七届 “华夏杯”全国物理教学创新大赛暨物理教育研究活动论坛2019年海南省首届大学生创新教具制作展示活动2019年海南省首届大学生教学技能展示活动2020年海南省第二届大学生创新教具制作展示活动2020全国第二届师范生微课大赛2020年第八届全国师范院校师范生教学技能竞赛 | 全国C类指导奖全国C类指导奖全国C类指导奖全国C类指导奖全国C类指导奖全国C类指导奖全国C类指导奖全国C类指导奖全国C类指导奖全国C类指导奖全国C类指导奖省级指导奖省级指导奖省级指导奖全国C类指导奖全国C类指导奖 | 6个一等奖3个一等奖1人一等奖 3人二等奖1人一等奖1人一等奖1人二等奖1人一等奖1人二等奖3人一等奖1人二等奖1人三等奖2人一等奖1人二等奖2人一等奖1人二等奖1人一等奖1人二等奖1人一等奖1人二等奖1人二等奖1人一等奖1人特等奖1人一等奖 | 第一第一第一第一第一第二第二第二第二第二第一第一第一第一第一第二 | 中国教育学会物理教学专业委员会中国教育学会物理教学专业委员会中国教育学会物理教学专业委员会中国教育学会物理教学专业委员会中国教育学会物理教学专业委员会中国教育学会物理教学专业委员会中国教育学会物理教学专业委员会田家炳基金会中国教育学会物理教学专业委员会中国教育学会物理教学专业委员会高等教育学会物理研究会海南省物理学会海南省物理学会海南省物理学会教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心田家炳基金会 | 2011年8月2012年8月2013年8月2014年8月2015年8月2017年7月2017年7月2017年12月2018年7月2018年7月2019年7月2019年10月2019年10月2019年10月2020年10月2020年12月 | 240120100406060140100100606020404040 |

|  |
| --- |
| **九、教学案例奖** |
| 序号 | 获奖案例名称 | 获奖级别 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
| 123 | 高中生对高温环境下覆盖在植物上面黑网功效的探索之旅自制电池 创新课堂教学目标如何成为教学设计的起点 |  | 第二（第一为博士在读时的导师）第二（第一为博士在读时的导师）第一 | 教育部学位与研究生教育发展中心、全国教育专业学位研究生教育指导委员会 | 2018年3月2018年3月2019年11月 | 160160160 |

|  |
| --- |
| **十、优秀论文指导奖** |
| 序号 | 指导论文获奖名称 | 硕士/博士 | 获奖级别 | 指导获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构(盖章单位) | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 任现职以来科研创新能力评价计分汇总表2-1 （社会科学类） |
| **指标类型** | **指标等级** | **指标分值** | **取得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 一、项目 | A级（国家级项目） | A1 | 8000 | 　 | 　 | **100** |  |  |
| A2 | 4000 | 　 | 　 |
| A3 | 2000 | 　 | 　 |
| B级（国家级项目） | B1 | 1200 | 　 | 　 |
| B2 | 800 | 　 | 　 |
| C级（省级项目） | C1 | 1000 | 　 | 　 |
| C2 | 400 | 　 | 　 |
| C3 | 100 | 　1 | 100 |
| D级（地厅级项目） | 20，本级别最高40封顶 | 　 | 　 |
| E级 | E1 | 500 | 　 | 　 |
| E2 | 200 | 　 | 　 |
| E3 | 50 | 　 | 　 |
| 二、论文 | A级 | 5000 | 　 | 　 | 640　 | 　 | 　 |
| B级 | 600 | 　 | 　 |
| C级 | 300 | 　 | 　 |
| D级 | 160 | 　2 | 320 |
| E级 | 80 | 　3 | 240 |
| F级 | 20 | 　4 | 80 |
| 三、著作 | A级 | 300 | 　 | 　 | 150　 | 　 | 　 |
| B级 | 150 | 　1 | 150 |
| C级 | 100 | 　 | 　 |
| 四、表彰 | A级 | 特等奖 | 12000 | 　 | 　 | 400　 | 　 | 　 |
| 一等奖 | 8000 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 4000 | 　 | 　 |
| 三等奖 | 2000 | 　 | 　 |
| B级（部委奖） | 一等奖 | 4000 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 2000 | 　 | 　 |
| 三等奖 | 1000 | 　 | 　 |
| C级（省级奖） | 一等奖 | 1400 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 800 | 　 | 　 |
| 三等奖 | 400 | 　1 | 400 |
| 五、应用成果 | A级 | 　 | 2000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 　 | 600 | 　 | 　 |
| C级 | 　 | 200 | 　 | 　 |

|  |
| --- |
| 任现职以来科研创新能力评价计分汇总表2-2 （社会科学类） |
| **指标类型** | **指标等级** | **指标分值** | **取得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 六、文艺创作 | A级 | 获奖 | 金奖（一等奖） | 600 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 银奖（二等奖） | 300 | 　 | 　 |
| 铜奖（三等奖） | 160 | 　 | 　 |
| 优秀奖 | 80 | 　 | 　 |
| 获奖（不设奖级） | 230 | 　 | 　 |
| 入选展演作品 | 160 | 　 | 　 |
| B级 | 获奖 | 金奖（一等奖） | 300 | 　 | 　 |
| 银奖（二等奖） | 160 | 　 | 　 |
| 铜奖（三等奖） | 80 | 　 | 　 |
| 优秀奖 | 60 | 　 | 　 |
| 获奖（不设奖级） | 120 | 　 | 　 |
| 入选展演作品 | 100 | 　 | 　 |
| C级 | 获奖 | 金奖（一等奖） | 160 | 　 | 　 |
| 银奖（二等奖） | 80 | 　 | 　 |
| 铜奖（三等奖） | 60 | 　 | 　 |
| 优秀奖 | 40 | 　 | 　 |
| 获奖（不设奖级） | 70 | 　 | 　 |
| 入选展演作品 | 60 | 　 | 　 |
| 初始科研总分 | 1290 |  |  |
| 申报者签名：  | 最后科研总分 |  |  |  |

注:当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的60%时，需将此项分值按【初始科研总分】的60%计入个人【最后科研总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

|  |
| --- |
| 任现职以来科研创新能力评价计分汇总表2-1 （自然科学类） |
| **指标****类型** | **指标等级** | **指标分值** | **取得成绩** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 一、项目 | A级（国家级项目） | A1 | 10000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| A2 | 6000 | 　 | 　 |
| A3 | 2000 | 　 | 　 |
| 400 | 　 | 　 |
| B级（国家级项目） | B1 | 1500 | 　 | 　 |
| B2 | 1000 | 　 | 　 |
| B3 | 400 | 　 | 　 |
| C级（省级项目） | C1 | 1000 | 　 | 　 |
| C2 | 400 | 　 | 　 |
| C3 | 100 | 　 | 　 |
| D级（地厅级项目） | 20，本级别最高40封顶 | 　 | 　 |
| E级 | E1 | 500 | 　 | 　 |
| E2 | 200 | 　 | 　 |
| E3 | 50 | 　 | 　 |
| 二、论文 | A级 | 10000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 600 | 　 | 　 |
| C级 | 300 | 　 | 　 |
| D级 | 160 | 　 | 　 |
| E级 | 80 | 　 | 　 |
| F级 | 20 | 　 | 　 |
| 三、著作 | A级 | 300 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 150 | 　 | 　 |
| C级 | 100 | 　 | 　 |

|  |
| --- |
| 任现职以来科研创新能力评价计分汇总表2-2 （自然科学类） |
| **指标****类型** | **指标等级** | **指标分值** | **取得成绩** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 四、奖励 | A级（国家奖） | 特等奖 | 100000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 一等奖 | 40000 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 20000 | 　 | 　 |
| 其他类 | 20000 | 　 | 　 |
| B级（部委奖） | 特等奖 | 10000 | 　 | 　 | 　 |
| 一等奖/金奖 | 4000 | 　 | 　 |
| 二等奖/银奖 | 2000 | 　 | 　 |
| 三等奖/优秀奖 | 1000 | 　 | 　 |
| 其他类 | 2000 | 　 | 　 |
| C级 | 特等奖 | 4000 | 　 | 　 | 　 |
| 一等奖 | 2000 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 1000 | 　 | 　 |
| 三等奖 | 600 | 　 | 　 |
| 五、应用成果 | A级 | 2000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 600 | 　 | 　 |
| C级 | 200 | 　 | 　 |
| 六、知识产权 | A级 | 400 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 300 | 　 | 　 |
| C级 | 60 | 　 | 　 |
| 七、科技成果转化（每1万元计10分） |  |  |  |  |  |
| 初始科研总分 |  |  |  |
| 申报者签名：  | 最后科研总分 |  |  |  |

注:当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的60%时，需将此项分值按【初始科研总分】的60%计入个人【最后科研总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

|  |
| --- |
| **任现职以来的科研业绩情况** |
| **一、科研项目** |
| 序号 | 项目名称 | 批准号 | 项目来源 | 等级 | 级别 | 立项时间 | 立项经费（万元） | 是否主持 | 是否结项 | 得分 |
| 1 | 生态取向的海南省贫困地区教师培训研究 | hnsk14-98 | 海南省哲学社会科学规划研究院 | C | C3 | 2015年3月 | 1 | 是 | 是 | 100 |
| 2 | 高考新政下提升高中生科学素养的策略研究 | DHA170352 | 全国教育规划办公室 | B | B1 | 2017年3月 | 3 | 否 | 是 |  |
| 3 | 义务教育八年级科学教育质量监测工具研制 | 2016KX002-c | 教育部基础教育质量监测中心 | B | B1 | 2016年3月 | 8 | 否 | 是 |  |
| 4 | 高考新政下理工科大学生专业学习状况调查研究 | 201901009 | 国家教育宏观政策研究院 | B | B1 | 2018年3月 |  | 否 | 否 |  |
| 5 | 义务教育八年级科学教育质量监测物理试卷研制 | 2019KX001-d | 教育部基础教育质量监测中心 | B | B1 | 2019年3月 | 8 | 否 | 否 |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，等级按A到E级填写，级别按A1或A2填写。

|  |
| --- |
| **二、发表学术论文** |
| 序号 | 成果名称 | 刊物名称，发表时间和刊期 | 个人占比 | 刊物级别 | 转载情况 | 检索证明(有或无) | 得分 |
| 1 | 指向高阶思维的科学课堂——以色列TSC项目启示 | 现代基础教育研究，2019年第2期 | 100% | Cssci集刊 |  | 有 | 160 |
| 2 | 元认知系统在解决不同物理问题中的作用 | 中学物理教学参考，2017年第6期 | 100% | 北大核心 | 人大复印资料全文转载 | 有 | 160 |
| 3 | 国外批判性思维研究的启示——教师准备的视角 | 教育科学研究，2017年第9期 | 100% | Cssci扩展版 |  | 有 | 80 |
| 4 | 高一学生物理问题解决过程中元认知监控行为的调查研究 | 基础教育，2018年第1期 | 100% | Cssci扩展版 |  | 有 | 80 |
| 5 | 高中物理教师课堂对话分析——基于批判性思维教学的视角 | 教育科学研究，2019年第6期 | 100% | Cssci扩展版 |  | 有 | 80 |
| 6 | 批判性思维教学的教师技能研究及启示 | 中小学教师培训，2017年第8期 | 100% | 北大核心 |  | 有 | 20 |
| 7 | 高二学生物理问题解决过程中的批判性思维水平分层研究——基于SOLO分类评价理论 | 物理教师，2018年第3期 | 100% | 北大核心 |  | 有 | 20 |
| 8 | [海南省农村初中物理教师职后教育情况调查研究](http://epub.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=7&CurRec=20&DbCode=CJFD&dbname=CJFD2013&filename=JIXE201306020&urlid=&yx=" \t "_blank) | 继续教育研究，2013年第6期  | 100% | 北大核心 |  | 有 | 20 |
| 9 | [生态取向下海南农村地区教师专业发展的适切性分析](http://epub.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=17&CurRec=8&DbCode=CJFD&dbname=CJFD2014&filename=JIXE201411014&urlid=&yx=" \t "_blank) | 继续教育研究，2014年第11期  | 100% | 北大核心 |  | 有 | 20 |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，刊物级别按A到F级填写。

|  |
| --- |
| **三、出版学术著作** |
| 序号 | 成果名称 | 级别 | 合（独）著译及排名 | 出版社和出版时间 | CIP核字号 | 总字数（万字） | 个人撰写字数（万字） | 检索页（有或无） | 得分 |
| 1 | 物理批判性思维教学 | B | 独著 | 吉林大学出版社，2019年 | （2019）第199448号 | 20 | 20 | 有 | 150 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，级别按A-C填写。

|  |
| --- |
| **四、科研成果奖** |
| 序号 | 获奖成果名称 | 成果类别 | 奖励名称 | 获奖等级 | 获奖时间 | 第几完成人 | 备注 | 得分 |
| 1 | 物理批判性思维教学 | C | 海南省社会科学优秀成果奖 | 三等奖 | 2020年12月 | 第一 |  | 400 |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，成果类别按A级-C级填写。

|  |
| --- |
| **五、应用成果** |
| 序号 | 成果名称 | 采纳部门（或领导批示） | 采纳时间 | 级别 | 备注 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，级别按A-C填写。

|  |
| --- |
| **六、知识产权** |
| 序号 | 授权专利名称 | 等级 | 专利授权号 | 专利类型 | 授权时间 | 第几发明人 | 转让或实施情况 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：自然科学类参考附件1-5填写，等级按A-C填写。

|  |
| --- |
| **六、文艺创作** |
| 序号 | 获奖名称 | 等级 | 获奖级别 | 举办单位 | 举办时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，等级按A-C填写。

|  |
| --- |
| **七、科技成果转化（经费）** |
| 序号 | 项目（成果）名称 | 项目来源 | 时间 | 是否主持 | 到账经费（万元） | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

注：参考附件1-5填写。

双师型教师实践应用能力评价计分汇总表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 实践应用能力分值 | 在企事业单位工作分值 | 社会服务效益分值 | 个人申报得分 | 二级学院审核得分 | 职能部门审核得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 申报人签名 |  |  |  |  |

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

**双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 职业资格名称 | 实施部门（单位） | 资格类别 | 指标分值 | 取得成绩 | 指标得分 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：参考评审文件附件1-7表1填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专技技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

**经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 指标一 | 指标二 | 指标三 | 指标分值 | 取得成绩 | 指标得分 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：参考评审文件附件1-7表2填写，高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等，由所在单位开具相关证明；企业法定代表人，须出具工商局开具的证明；缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

**社会服务效益（经费）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指标说明 | 科类 | 金额 | 得分 |
| 人文社科类每1万元计10分，自然科学类每3万元计10分，总分按折算比例进行累计。 |  |  |  |

**申报者各项能力积分汇总表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 教育教育能力分值 | 科研创新能力分值 | 实践应用能力分值 | 总分 | 申报人或审核者签字 |
| 教师本人申报 |  |  |  |  |  |
| 二级学院审核 |  |  |  |  |  |
| 职能部门审核 |  |  |  |  |  |

注：教学为主型教育教学能力值按70%计入总分，科研创新能力分值按30%计入总分；教学科研型教育教学能力分值按50%计入总分，科研创新能力分值按50%计入总分；双师型教育教学能力分值按70%计入总分，实践应用能力分值按20%计入总分，科研创新能力分值按10%计入总分。

|  |
| --- |
| 本人专业技术工作述评（限1800字） |
| 本人自2004年起任教于海南师范大学物理与电子工程学院，一直在教学一线从事物理师范生和教育硕士教师教育类课程的教学，及职后教师培训等相关工作。本人任现职以来一直兢兢业业，自觉坚持正确的政治取向，政治立场坚定，遵守学校的各项规章制度，自觉遵守社会公德和职业道德，学术道德，主动团结协作，热爱本职工作，受到领导、同事和学生的一致好评。因本人从事教师教育类工作，所以长期以来都关注教育动态，认真学习新的教育理论，及时更新教育理念，积极参加各种职后培训。2015年考入华东师范大学物理课程与教学论专业攻读博士学位，并于2019年7月顺利毕业。2016年5月赴北京师范大学参加“科学教育质量监测”短期课程；2017年10月完成了海南省高校教师教学能力提升网络培训；2018年4月，参加海南省高中学业水平考试出题者培训；2018年8月12日—10月15日，前往美国密歇根州立大学和堪萨斯大学学习，对美国教师教育的发展现状有了更为深入的认识和体验。从2010年11月至今，除去在外读博的时间，本人共有12个学期，共计6个学年的时间在校内担任本科生和教育硕士共11门课程的教学工作，其中4门为必修课程，如《物理课程与教学论》《中学物理教学技能训练》《小学科学课程与教学论》等。5个学年的课堂教学总时数为3439，年平均课时数为573，远超学校对教学型教授年平均课时数的要求。课堂教学质量测评“优秀”的次数达100 %。本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为优秀档次。参与2007级—2016级（2012级除外）物理学专业本科生的9次教育实习工作，于2011年、2013年、2014年3次获得顶岗实习管理“先进工作者”。指导了8届物理学专业本科生毕业论文，共计50人次。具有指导硕士研究生的资格，现指导在读研究生8名，已毕业研究生7名。除了在校本科生和研究的教育，本人还承担了职后教师培训的相关工作，2011年—2020年参与双五百人才工程师资培训项目，进行讲座35次；参与海南省面向少数民族与贫困地区农村初中教师省级“周末流动师资培训学院”项目，送教下乡11次。2014年-2015年参与了海南师范大学附属中学“助飞工程”项目，担任物理学科指导教师。作为教学论教师，负责指导物理学本科生及教育硕士的各种教学比赛活动，9年里共指导30多名学生参加18项省级和国家级物理学科教学竞赛，其中22人获得国家一等奖，9人获得国家级二等奖，个人也多次获得优秀指导教师称号。2013年指导学生参加暑期“三下乡”活动，获得“优秀指导教师”；在教学之余，认真开展教学教研工作，在省级以上刊物发表教改论文8篇，主持完成校级教改课题3项，省级教改项目2项，获得省级教学成果二等奖1项（排名第二）。在做好本科生和研究生教学工作的同时，作为一名学科教学论教师，本人也积极深入中学一线，被多个名师工作室聘为指导教师，并多次参与工作室的各种教育研修活动。2020年下半年在定安县教育局挂职局长助力一职，积极参与教育局各项活动，获得了局长及各位同事的认可。在积极进行教学教研的同时，科研上也紧抓不懈。任职副教授以来，以第一作者发表论文18篇，其中C刊4篇（含3篇扩展版），北大核心论文5篇，人大复印资料全文转载1篇，其它教改类论文9篇。3篇教学案例入库中国专业学位教学案例中心。出版学术专著1本，共计20万字，此专著获得海南省第十一次社会科学优秀成果三等奖；参与编写教材3本，个人均承担2万字。主持完成省级科研项目3项，其中海南省社科联项目1项，海南省高校教育改革项目1项，中国教育学会物理教学专业委员会项目1项。参与完成海南省高校教育改革项目2项，教育部基础教育质量监测中心项目2项，全国教育规划课题教育部重点课题1项，国家教育宏观政策研究院项目1项。作为一名人民教师，我深知自己的责任，成绩属于过去，未来更需自己努力拼搏。作为一名教师，应不断进取，锐意创新，使自身在教学和学术水平方面都得到更大提升，以取得更显著的成绩！本人承诺： 签名：  年 月 日 |