

海南师范大学教育学学科简介

本学科始于 1951 年海南师范学院设置教育系科，经过 70 年的发展，现为海南省省级特色重点学科（B 类）。2006 年获教育学原理、课程与教学论硕士学位授予权，2009 年获教育硕士专业学位授予权，2011 年获教育学一级学科硕士学位授予权。在教育学原理、课程与教学论、比较教育学、学前教育学、高等教育学、职业技术教育学、特殊教育学、教育技术学、少年儿童组织与思想意识教育等 9 个二级学科或特色研究方向招收学术型硕士研究生；同时，在教育管理、现代教育技术、学前教育、特殊教育、学科教学（语文、数学、英语、物理等）专业领域招收专业学位硕士研究生。在本科教育方面，设有教育学、学前教育、小学教育、特殊教育、教育技术学 5 个专业，其中小学教育专业为国家级特色专业、国家级一流本科专业建设点，教育学专业为国家级一流本科专业建设点、省级特色专业。

本学科在海南省处于领先水平。现有教师 72 人，其中教授 28 人，具有博士学位的教师 38 人，国务院政府特殊津贴获得者 2 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 1 人，教育部高等学校教育学类教学指导委员会委员 1 人，教育部高等学校教学信息化与教学方法创新指导委员会委员 1 人，海南省有突出贡献的优秀专家 1 人，海南省杰出人才 1 人、领军人才 5 人、拔尖人才 8 人，海南省“515 人才工程”第一层次人选 1 人、第二层次人选 2 人，海南省委联系服务重点专家 1 人，海南省“百人专项”入选者 1 人，省级教学名师 2 人，省级教学团队 1 个。现有国家级精品课程 2 门、国家级一流本科课程 1 门、省级精品课程与一流本科课程 5 门，省级人文社会科学重点研究基地 2 个。在办学条件方面，拥有专业图书 8 万余册，中外文学术期刊 150 余种，阅览室 3 个，实验室、功能室 12 个；建有校外教学科研基地 50 多个。

近年来，学科成员承担国家级、省部级科研项目 30 余项，在人民教育出版社、高等教育出版社、教育科学出版社等权威出版社出版著作、教材 40 余部，在《教育研究》《高等教育研究》《课程·教材·教法》《比较教育研究》等学术

刊物上发表学术论文 400 余篇，被《新华文摘》《中国社会科学文摘》《中国人民大学复印报刊资料》《高等学校文科学报文摘》等转载 40 余篇。获国家级教学成果奖二等奖 3 项，教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）一等奖 1 项、二等奖 1 项，教育部全国教育科学优秀成果奖一等奖 2 项等国家级、省部级教学科研成果奖 30 多项。

本学科广泛开展社会服务，为海南省教育事业发展提供智力支持。承担海南省教育厅委托的“海南省基础教育教师队伍‘十四五’建设规划”“海南省学前教育帮扶项目”等众多横向社会服务项目，为海南省教育改革发展创新建言献策。

经几代教育学人的共同努力，本学科已发展成为海南省教育科学学术研究中心，在研究与服务海南教育中日益发挥引领作用。

经过多年建设，教育学原理、课程与教学论、比较教育学、教育技术学、职业技术教育学等二级学科不断凝练方向，逐渐形成了重视教育基本理论研究，以理论研究为基础，探讨社会变革背景下教育的转型与发展问题；突出课程与教学论研究，以促进学科教学为着眼点，整合课程基本理论与学科教学论的研究，促进现代教育技术与学科教学的深度融合，运用课程教学理论指导海南基础教育课程与教学改革；拓宽教育科学研究的学术视野，在国际比较视野下研究世界教育现代化的一般规律和中国教育现代化的特殊规律等鲜明特色。

040101 教育学原理

教育学原理专业有教育基本理论、德育原理、教育社会学和教育人类学四个研究方向。

1. 教育基本理论方向。本方向主要研究教育学基础理论问题、当代教育改革重大理论与实践问题，为中国教育改革发展创新提供依据与咨询服务。

2. 德育原理方向。本方向立足于国内外学校德育研究基础，在研究中国传统文化与道德传承演变的基础上，结合中小学德育实践，开展德育基础理论与实践问题研究。

3. 教育社会学方向。本方向主要研究教育社会学的基础理论问题。它运用社会学理论与方法对教育领域中的问题进行分析和研究,探索教育与社会发展的关系。

4. 教育人类学方向。本方向主要运用人类学研究方法与考察教育的产生、发展与人类社会发展的相互关系。它立足于海南少数民族地区基础教育发展与社会发展的互动关系研究,构建有特色的教育理论体系。

040102 课程与教学论

课程与教学论是高校教师教育的重要学科,是海南省唯一的课程与教学论硕士学位点专业。主要研究学校教育中与课程、教学相关的一系列理论与实践问题,具体涉及课程与教学原理、课程与教学国际比较、学科课程与教学理论等范畴。本专业主要有以下三个研究方向:

1. 课程与教学原理研究。本方向分为课程论和教学论两个具体方向。主要研究课程与教学的基本理论,特别是中小学教师教育课程、课程与教学变革中的教师、有效教学和创新性教学等。本方向的突出特点在于面向基础教育,积极建构有效支持中小学教师专业化发展的课程与教学资源平台。

2. 课程与教学国际比较研究。本方向主要研究不同国家、民族和地区基础教育课程与教学的理论和实践,通过比较、分析不同国家、民族和地区的课程与教学,探讨其共同特点、发展规律及趋势,并进行科学预测,以便根据我国中小学课程与教学的特点和条件进行取长补短,为提升我国中小学教育教学质量服务。

3. 学科课程与教学理论研究。本方向包括语文课程与教学论、数学课程与教学论、英语课程与教学论、物理课程与教学论。主要研究具体学科的课程与教学问题。(1) 语文课程与教学论。本方向立足语文教育改革实践,形成语文教育历史研究、语文教育原理研究、语文教学设计研究、语文课程与教材建设研究等稳定的研究方向。本方向要求汉语言文学及其相关专业毕业的本科生报考。(2) 数学课程与教学论。本方向主要以数学、教育学、教育心理学为基础,关注国内外数学课程与教学理论的发展过程和最新动态,探索数学课程的设计与研发、数学教材的编写以及数学教学理论学习与应用等领域,并据此解决数学教育实践中

存在的问题。本方向要求数学及其相关专业本科毕业生报考。（3）英语课程与教学论。本方向致力于培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质中小学英语课程专任教师。要求考生具有扎实的教育学、英语语言学、英语课程与教学论的专业基础，了解学科前沿和发展；同时，考生应熟悉我国基础教育改革，掌握基础教育阶段英语课程改革的新理念、新内容和新方法。本方向要求英语及其相关专业本科毕业生报考。（4）物理课程与教学论。本方向以教育科学的基本理论为指导，探索物理教育的基本规律，研究物理课程设置和教材建设的基本理论、课程体系与教学内容的改革、多媒体网络教学与物理教育模式改革、物理实验教学改革、科学素质教育和物理教学的改革等。本方向要求物理专业毕业的本科生报考。

040104 比较教育学

比较教育学专业主要有比较教育理论与方法、东南亚区域教育比较研究、教师教育比较研究三个研究方向。

1. 比较教育理论与方法。本方向主要研究比较教育、国际教育的基本理论问题和研究方法论，学习和掌握国际与比较教育的历史发展、理论流派、重大实践问题，探索世界教育发展的一般规律和特殊规律，为国家和地方教育改革与社会经济发展提供有益借鉴。

2. 东南亚区域教育比较研究。本方向主要涉及东南亚国家（或地区）教育改革与发展研究，聚焦东南亚国家（或地区）教育政策、制度、体制等问题，探索中国与东南亚国家（或地区）的教育交流与合作关系问题。

3. 教师教育比较研究。本方向主要研究国际教师教育改革与发展的历史、现状与趋势，研究世界教师教育发展与教育发展的内在关系，研究国际教师教育改革与发展的影响因素，探索国际教师教育改革与发展的经验及规律性。

040105 学前教育学

学前教育学专业主要有学前教育基本原理、学前教育政策与管理、幼儿园艺术教育三个研究方向。

1. 学前教育基本原理。本方向主要研究学前教育基本理论，主要关注学前教

育基本理论、幼儿园课程与教学、幼儿教师教育、儿童社会性发展与教育等，注重农村学前教育、学前教育公平与质量、学前全纳教育。

2. 学前教育政策与管理。本方向主要研究学前教育政策法规及幼儿园的管理，关注学前教育政策与法规、学前教育管理与评估、学前教育改革与发展，注重早期儿童公共政策、早期教育机构管理。

3. 幼儿园艺术教育。本方向主要研究幼儿园的艺术教育，关注儿童审美与艺术教育、儿童音乐与舞蹈教育、儿童美术教育，注重儿童综合艺术教育研究、民族文化遗产与艺术教育研究、儿童文化产业经营与管理研究。

040106 高等教育学

高等教育学专业主要有高等教育基本理论、高等教育国际比较、高等教育管理三个研究方向。

1. 高等教育基本理论。本方向主要研究高等教育的产生、发展及其本质，高等教育与社会经济发展，高等教育的社会功能、制度与结构、目的、内容和途径等基本问题，揭示高等教育发展的规律和原理。

2. 高等教育国际比较。本方向主要立足世界文化与世界教育文化背景，比较和研究中西高等教育理论与实践，探索适合中国国情的高等教育发展模式。

3. 高等教育管理。本方向主要研究高校思想政治工作、教学科研、管理制度与机构职能，以及管理者和领导者的行为等问题，致力于探讨高校内部管理制度创新，推动高校内部管理体制变革。

040108 职业技术教育学

职业技术教育学是教育学一级学科中的重要二级学科，是具有交叉学科特色的学术型硕士学位点专业。主要研究职业教育的基本原理、职业教育的类型特征与体系建设、职业教育与经济社会发展之间的双向耦合关系、成人教育与职业技能培训等。本专业主要有以下三个研究方向：

1. 职业教育原理。本方向主要从事职业教育原理的元研究和职业教育的本质、现代职业教育体系、职业教育与社会、职业教育与经济、职业教育中的产学合作、职业教育课程论、职业教育教学论、职业资格证书模式的研究，以及职业教育法

律与政策变迁、应用型本科院校转型的研究等。

2. 职业教育与经济。本方向主要研究职业教育与经济的关系，包括职业教育政策的经济学分析、职业教育经费的来源与分配及其地区差异与国际比较、职业教育财政收入与支出及其地区差异与国际比较、校企合作与多元投入、集团化办学与股份制、职业教育产业的经营与管理，以及职业教育对社会经济发展的贡献度等。

3. 成人教育与职业技能培训。本方向包括成人教育及职前技能培训，主要是对学历教育系统外的农民、农民工、下岗工人、复员军人、城镇无业居民及农村新增转移劳动力、新型职业农民、“两后生”以及接受学历教育后愿意继续接受职业技能培训者进行教育的相关理论与实践，并进行政策比较研究等。

040109 特殊教育学

特殊教育学专业主要设特殊教育理论与实践、特殊儿童心理与教育两个研究方向。

1. 特殊教育理论与实践。本方向主要研究特殊教育基本理论、特殊教育研究方法、特殊教育制度、特殊教育教师、特殊教育课程、特殊教育课堂教学、特殊教育评价、特殊教育支持系统等方面问题。

2. 特殊儿童心理与教育。本方向主要研究听力障碍、视力障碍、智力障碍、自闭症等不同类型的特殊儿童心理发展特点及其教育、康复与治疗等相关问题。

040110 教育技术学

教育技术学是信息化时代突飞猛进式发展的新兴学科和朝阳学科。本专业在网络技术与课程教学整合设计、移动互联网技术与课堂教学创新融合、MOOC与翻转课堂教学、混合式教学和数字化学习、基于大数据平台的学习评价等领域具有鲜明特色。本专业的研究方向如下：

1. 信息化教育理论与研究方法研究。本方向主要研究：教育信息科学与工程的基础理论；教育信息科学与工程的基本问题；信息化背景下教学设计的原理、方法、策略、模式、评价；教育信息科学与工程的研究方法等。

2. 教育信息资源设计与开发研究。本方向主要研究：数字课程开发设计原理、方法、实施、管理与评价；MOOC 与 SPOC 开发、设计、实施与评价；混合式教学设计与模式创新；基于大数据平台的学习评价模型建构；数字化学习资源的设计、开发、管理与评价；增强现实技术与学习分析技术的集成整合应用；信息教育资源设计、应用和评价研究等。

3. 信息技术与课程教学创新融合研究。本方向主要涉及当代信息技术最新发展动态、信息技术与课程的基础理论、信息技术与课程整合的操作方法、信息技术与课程整合的模式与案例分析、信息技术与课程整合的常见问题与解决策略、信息技术与课程教学整合的实施与评价，以增强现实技术与课程教学的深度融合。

4. 数字化校园、智慧课堂系统建设研究。本方向主要研究：移动互联网技术支撑下的智慧教育理论创新；数字化校园的资源开发与管理机制创新；智慧课堂的环境创设与结构设计。

0401Z1 少年儿童组织与思想意识教育

少年儿童组织与思想意识教育是教育学下的一门综合交叉学科，其研究的核心问题是少年儿童思想意识形成、发展和教育的规律，解决引导少年儿童形成什么样的思想意识，以及如何通过少年儿童组织有效地培养这些思想意识等问题。其主要研究方向如下：

1. 少年儿童思想意识教育研究。本方向主要研究少年儿童思想意识教育的总体目标、基本内容、层次结构。具体包括：少年儿童的精神信仰、政治意识、道德品质、价值观与人生观的形成特点与规律；社会、学校与家庭整体教育影响与教育立体化网络构建。

2. 少年儿童组织建设理论与实践研究。本方向主要研究少年儿童组织所开展的活动以及相关理论基础与实践问题；具体包括少年儿童组织的活动形式、内容等理论问题以及具体活动的设计与开展等。力图建立融儿童生理学、心理学、游戏理论等理论基础的、富有实效性的少年儿童组织活动体系，研究与指导少年儿童组织活动的相关问题。

教育学学科主要培养具有良好思想道德品质、较高教育理论素养和较强教育实际工作能力的高等院校教师、教育科研机构研究人员、中小学教师及教育科研人员、各级教育行政管理人員和其他各类教育工作者。

(一) 掌握中国特色社会主义理论，坚持四项基本原则，爱国守法，具有良好的政治素养和高尚的道德情操，遵守学术道德规范，具有严谨、求实的科学态度和作风。

(二) 掌握教育学的基础理论和系统的专业知识，了解本学科的研究动态与发展趋势，能够熟练运用教育研究方法，具有独立研究和解决教育教学问题的能力。毕业后能在教育及相关领域开展教学、研究和管理等工作。

(三) 至少掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的外文文献，能使用外语进行学术交流。

(四) 具有健康的体魄和良好的心理素质。

联系人：马 燕

咨询电话：0898-65871723

海南师范大学 2022 年硕士研究生招生专业目录编制表

(学术型)

专业代码 及名称	研究方向	初试考试科目	各方向复试笔试考试科目		各方向同等学力 加试科目		备注
0401 教育学	01 教育学原理 02 课程与教学论 04 比较教育学 05 学前教育学 06 高等教育学 08 职业技术教育学 09 特殊教育学 10 教育技术学 Z1 少年儿童组织与 思想意识教育	①101 思想政治理论 ②201 英语一 ③311 教育学专业基 础综合	01 方向-①教育学原理 02 方向-①课程与教学 论 04 方向-①比较教育学 05 方向-①学前教育学 06 方向-①高等教育学 08 方向-①职业技术教 育学 09 方向-①特殊教育学 10 方向-①教育技术学 Z1 方向-①少年儿童组 织与思想意识教育	② 教 育 科 学 研 究 方 法	01/02/10/Z1 方向-① 教育心理学 04/06/09 方向-①教 育概论 05/08 方向-①教育学 原理	② 中 外 教 育 史	040102 课程与教学论的学 科课程与教学理论研究方 向(语文课程与教学论、数 学课程与教学论、英语课程 与教学论、物理课程与教学 论)分别限汉语言文学、数 学、英语、物理及其相关专 业的本科毕业生报考。 040109 特殊教育学限特殊 教育、心理学、康复学、医 学等相关专业的本科毕业 生报考。
初试 参考 书目	考试科目：③311 教育学专业基础综合 此科目为全国统考科目，我校不指定参考书目。						

复试 参考 书目	<p>复试科目参考书目</p> <p>01 方向-①教育学原理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《教育概论》，叶澜，人民教育出版社，2006 年。 2. 《教育学》（第七版），王道俊、郭文安，人民教育出版社，2016 年。 3. 《当代教育原理》，冯建军，南京师范大学出版社，2009 年。 <p>02 方向-①课程与教学论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《课程与教学论》，李森、陈晓端主编，北京师范大学出版社，2015 年。 2. 《现代教学论纲要》（修订版），李森著，人民教育出版社，2018 年。 3. 《课程论》，靳玉乐主编，人民教育出版社，2012 年。 <p>04 方向-①比较教育学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《比较教育》（第五版），王承绪、顾明远主编，人民教育出版社，2015 年。 2. 《当代比较教育学》（第二版），冯增俊、陈时见、项贤明主编，人民教育出版社，2015 年。 <p>05 方向-①学前教育学</p> <p>《学前教育学》（第三版），黄人颂主编，人民教育出版社，2015 年。</p> <p>06 方向-①高等教育学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《高等教育学》，潘懋元、王伟廉主编，福建教育出版社，2013 年。 2. 《高等教育学导论》，张楚廷著，人民教育出版社，2010 年。 <p>08 方向-①职业技术教育学</p> <p>《职业教育原理》，徐国庆著，上海教育出版社，2007 年。</p>
----------------	---

09 方向-①特殊教育学

1. 《特殊教育学》，方俊明主编，人民教育出版社，2017 年。
2. 《特殊教育学》，朴永馨主编，福建教育出版社，2014 年。

10 方向-①教育技术学

1. 《教育技术学》（第二版），何克抗、李文光编著，北京师范大学出版社，2009 年。
2. 《现代教育技术——走向教育信息化教育》，祝智庭主编，华东师范大学出版社，2002 年。

Z1 方向-①少年儿童组织与思想意识教育

《少先队学》，段镇主编，上海人民出版社，2015 年。

②教育科学研究方法

1. 《教育研究方法初探》，叶澜著，上海教育出版社，2014 年。
2. 《教育研究方法导论》，裴娣娜著，安徽教育出版社，1995 年。
3. 《教育研究方法》，杨小微著，人民教育出版社，2005 年。
4. 《教育研究方法》，陈向明著，教育科学出版社，2013 年。

加试科目参考书目：

01/02/10/Z1 方向-①教育心理学

1. 《当代教育心理学》（第三版），陈琦、刘儒德主编，北京师范大学出版社，2019 年。
2. 《心理学导论》（第三版），黄希庭、郑涌著，人民教育出版社，2015 年。

04/06/09 方向-①教育概论

《教育学原理》，《教育学原理》编写组，高等教育出版社，2019年。

05/08 方向-①教育学原理

《教育学原理》（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），《教育学原理》编写组编，高等教育出版社，2019年。

②中外教育史

1. 《中国教育史》（第三版），孙培青主编，华东师范大学出版社，2009年。
2. 《外国教育史教程》，吴式颖主编，人民教育出版社，1999年。