**海南师范大学本科教学质量报告**

**（2019-2020学年）**

2020年11月

**说 明**

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

[学校概况 1](#_Toc12041)

[一、本科教育基本情况 1](#_Toc7400)

[（一）人才培养目标 1](#_Toc20995)

[（二）学科专业设置情况 2](#_Toc440)

[（三）在校生规模 3](#_Toc25596)

[（四）本科生生源质量 4](#_Toc3514)

[二、师资与教学条件 8](#_Toc28879)

[（一）师资队伍 8](#_Toc28889)

[（二）本科主讲教师情况 11](#_Toc22094)

[（三）教学经费投入情况 13](#_Toc4325)

[（四）教学设施应用情况 14](#_Toc3371)

[1.教学用房 14](#_Toc3428)

[2.教学科研仪器设备与教学实验室 14](#_Toc521)

[3.图书馆及图书资源 15](#_Toc1752)

[4.信息资源 15](#_Toc18467)

[三、教学建设与改革 15](#_Toc27977)

[（一）专业建设 15](#_Toc31282)

[（二）课程建设 16](#_Toc30745)

[（三）教材建设 17](#_Toc884)

[（四）实践教学 17](#_Toc14691)

[1.实验教学 17](#_Toc6662)

[2.本科生毕业设计（论文） 17](#_Toc4476)

[3.实习与教学实践基地 17](#_Toc15598)

[（五）创新创业教育 18](#_Toc11084)

[（六）教学改革 18](#_Toc23427)

[四、专业培养能力 19](#_Toc12440)

[（一）人才培养目标定位与特色 19](#_Toc14620)

[（二）专业课程体系建设 19](#_Toc7541)

[（三）立德树人落实机制 21](#_Toc30506)

[（四）专任教师数量和结构 23](#_Toc5243)

[（五）实践教学 23](#_Toc16679)

[五、质量保障体系 24](#_Toc24950)

[（一）校领导情况 24](#_Toc12548)

[（二）教学管理与服务 24](#_Toc1693)

[（三）学生管理与服务 24](#_Toc30712)

[（四）质量监控 24](#_Toc20642)

[六、学生学习效果 25](#_Toc30435)

[（一）毕业情况 25](#_Toc4115)

[（二）就业情况 25](#_Toc2717)

[（三）转专业与辅修情况 25](#_Toc19167)

[七、特色发展 25](#_Toc13290)

[八、存在问题及改进计划 27](#_Toc3845)

[附录 35](#_Toc16366)

[本科教学质量报告支撑数据 35](#_Toc6069)

#

# 学校概况

海南师范大学地处海南海口市，本科师范院校，举办者为省级教育部门，于1983年开办本科。学校有本科专业65个。招生批次为第二批次招生A，本科批招生，提前批招生，第一批次招生。

学校全日制在校生20743人，折合在校生21875.6人。全校教职工1683人，其中专任教师943人。学校共有2个校区，其中2个为本地校区。

学校有省部级重点实验室7个，杰青等国家级高层次人才9人，省部级高层次人才434人。

学校有党政单位29个，教学科研单位23个。

【注】1.折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数\*1.5+博士研究生数\*2+本科留学生数+硕士留学生数\*1.5+博士留学生数\*2+函授学生数\*0.1+夜大（业余）学生数\*0.3+成人脱产学生数+中职在校生数+网络学生数\*0.1+普通预科生数+进修生数。【注】2.全日制在校生数=普通本、专科（高职)生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+本科留学生数+硕士留学生数+博士留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数+中职在校生数。

一、本科教育基本情况

## （一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：

办学方向：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，落实立德树人根本任务，培养党和人民满意的高素质专业化创新型教师，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，服务地方和经济社会发展，办人民满意的大学。 发展目标定位：建设教师教育特色鲜明，服务地方能力突出，国内知名，在东南亚有一定影响的高水平大学。 办学类型定位：教学研究型大学。 层次类型定位：稳定发展普通全日制本科教育，逐步扩大研究生教育，积极发展留学生教育和继续教育，创新发展中外合作办学。 学科发展定位：围绕区域经济和社会发展的需求，优化专业结构，突出教育学科的重要地位，夯实马克思主义理论、中国语言文学、化学、生态学等特色优势学科建设，形成多学科相互渗透、互为支撑、协调发展的格局，争创一流学科。 服务面向定位：立足海南，面向全国，辐射东南亚。着眼于服务终身教育、服务绿色崛起、服务文化传承与交流，服务地方经济和社会发展。为海南自由贸易港建设培养更多的卓越师资和高素质人才，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦贡献海师力量！ **（二）学科专业设置情况**

学校现有本科专业65个，其中工学专业4个占6.15%、理学专业19个占29.23%、文学专业7个占10.77%、经济学专业4个占6.15%、管理学专业6个占9.23%、艺术学专业13个占20.00%、农学专业1个占1.54%、历史学专业1个占1.54%、教育学专业8个占12.31%、法学专业2个占3.08%。

 图1 各学科专业占比情况（%）

学校现有博士学位授权一级学科点4个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）0个；硕士学位授权一级学科点16个，涵盖9个学科门类。学校有省级一流学科7个。

## （三）在校生规模

2019-2020学年本科在校生18624人（含一年级4905人，二年级4684人，三年级4409人，四年级4626人，其他0人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为20743人，本科生数占全日制在校生总数的比例为92.04%。

 各类在校生的人数情况如表1所示（按时点统计）。

 表1 各类学生人数一览表

|  |  |
| --- | --- |
| 普通本科生数 | 19092 |
| 其中：与国（境）外大学联合培养的学生数 | 286 |
| 普通高职(含专科)生数 | 0 |
| 硕士研究生数 | 全日制 | 1201 |
| 非全日制 | 0 |
| 博士研究生数 | 全日制 | 158 |
| 非全日制 | 0 |
| 留学生数 | 总数 | 252 |
| 其中：本科生数 | 136 |
| 硕士研究生数 | 96 |
| 博士研究生人数 | 18 |
| 授予博士学位的留学生数（人） | 2 |
| 普通预科生数 | 30 |
| 进修生数 | 12 |
| 成人脱产学生数 | 0 |
| 夜大（业余）学生数 | 169 |
| 函授学生数 | 2574 |
| 网络学生数 | 0 |
| 自考学生数 | 8085 |
| 中职在校生数（人） | 0 |

## （四）本科生生源质量

2020年，学校计划招生5867人，实际录取考生5621人，实际报到5403人。实际录取率为95.81%，实际报到率为92.09%。自主招生0人，招收本省学生1814人。

学校面向全国31个省招生，其中理科招生省份25个，文科招生省份25个。

 生源情况详见下表2。

表2 学校生源情况一览表

| 省份 | 批次 | 录取数 | 批次最低控制线（分） | 当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 文科 | 理科 | 不分文理 | 文科 | 理科 | 不分文理 | 文科 | 理科 | 不分文理 |
| 安徽省 | 第二批次招生A | 65 | 101 | 0 | 499.0 | 435.0 | 0.0 | 46.00 | 83.00 | 0.00 |
| 北京市 | 本科批招生 | 0 | 0 | 4 | 0.0 | 0.0 | 436.0 | 0.00 | 0.00 | 61.00 |
| 福建省 | 提前批招生 | 69 | 65 | 0 | 465.0 | 402.0 | 0.0 | 85.00 | 135.00 | 0.00 |
| 甘肃省 | 第二批次招生A | 12 | 20 | 0 | 439.0 | 372.0 | 0.0 | 70.00 | 77.00 | 0.00 |
| 甘肃省 | 第一批次招生 | 35 | 21 | 0 | 520.0 | 458.0 | 0.0 | 24.00 | 31.00 | 0.00 |
| 广东省 | 本科批招生 | 39 | 29 | 0 | 430.0 | 410.0 | 0.0 | 107.00 | 126.00 | 0.00 |
| 广西壮族自治区 | 第二批次招生A | 46 | 44 | 0 | 381.0 | 353.0 | 0.0 | 121.00 | 144.00 | 0.00 |
| 贵州省 | 第二批次招生A | 9 | 35 | 0 | 463.0 | 384.0 | 0.0 | 50.00 | 82.00 | 0.00 |
| 贵州省 | 第一批次招生 | 45 | 47 | 0 | 548.0 | 480.0 | 0.0 | 18.00 | 38.00 | 0.00 |
| 海南省 | 提前批招生 | 0 | 0 | 200 | 0.0 | 0.0 | 463.0 | 0.00 | 0.00 | 139.00 |
| 海南省 | 本科批招生 | 0 | 0 | 708 | 0.0 | 0.0 | 463.0 | 0.00 | 0.00 | 135.00 |
| 河北省 | 本科批招生 | 69 | 99 | 0 | 465.0 | 415.0 | 0.0 | 102.00 | 157.00 | 0.00 |
| 河南省 | 第二批次招生A | 17 | 53 | 0 | 465.0 | 418.0 | 0.0 | 75.00 | 130.00 | 0.00 |
| 河南省 | 第一批次招生 | 110 | 98 | 0 | 556.0 | 544.0 | 0.0 | 18.00 | 34.00 | 0.00 |
| 黑龙江省 | 第一批次招生 | 30 | 27 | 0 | 483.0 | 455.0 | 0.0 | 45.00 | 87.00 | 0.00 |
| 湖北省 | 第二批次招生A | 41 | 80 | 0 | 426.0 | 395.0 | 0.0 | 102.00 | 119.00 | 0.00 |
| 湖北省 | 第一批次招生 | 62 | 38 | 0 | 531.0 | 521.0 | 0.0 | 20.00 | 29.00 | 0.00 |
| 湖南省 | 第一批次招生 | 57 | 81 | 0 | 550.0 | 507.0 | 0.0 | 37.00 | 55.00 | 0.00 |
| 吉林省 | 第二批次招生A | 36 | 32 | 0 | 371.0 | 336.0 | 0.0 | 148.00 | 172.00 | 0.00 |
| 江苏省 | 第一批次招生 | 22 | 16 | 0 | 343.0 | 347.0 | 0.0 | 4.00 | 7.00 | 0.00 |
| 江西省 | 第一批次招生 | 102 | 120 | 0 | 547.0 | 535.0 | 0.0 | 16.00 | 25.00 | 0.00 |
| 辽宁省 | 本科批招生 | 21 | 16 | 0 | 472.0 | 359.0 | 0.0 | 99.00 | 167.00 | 0.00 |
| 内蒙古自治区 | 第二批次招生A | 29 | 61 | 0 | 437.0 | 333.0 | 0.0 | 92.00 | 121.00 | 0.00 |
| 宁夏回族自治区 | 第二批次招生A | 8 | 12 | 0 | 451.0 | 368.0 | 0.0 | 81.00 | 79.00 | 0.00 |
| 青海省 | 第二批次招生A | 16 | 24 | 0 | 401.0 | 330.0 | 0.0 | 80.00 | 98.00 | 0.00 |
| 山东省 | 本科批招生 | 0 | 0 | 58 | 0.0 | 0.0 | 449.0 | 0.00 | 0.00 | 98.00 |
| 山西省 | 第二批次招生A | 32 | 35 | 0 | 469.0 | 449.0 | 0.0 | 57.00 | 75.00 | 0.00 |
| 陕西省 | 第一批次招生 | 45 | 60 | 0 | 512.0 | 451.0 | 0.0 | 32.00 | 34.00 | 0.00 |
| 上海市 | 本科批招生 | 0 | 0 | 10 | 0.0 | 0.0 | 400.0 | 0.00 | 0.00 | 56.00 |
| 四川省 | 第一批次招生 | 109 | 149 | 0 | 527.0 | 529.0 | 0.0 | 18.00 | 29.00 | 0.00 |
| 天津市 | 本科批招生 | 0 | 0 | 70 | 0.0 | 0.0 | 476.0 | 0.00 | 0.00 | 92.00 |
| 西藏自治区 | 第二批次招生A | 12 | 8 | 0 | 335.0 | 310.0 | 0.0 | 137.00 | 163.00 | 0.00 |
| 新疆维吾尔自治区 | 第二批次招生A | 25 | 46 | 0 | 370.0 | 317.0 | 0.0 | 101.00 | 109.00 | 0.00 |
| 云南省 | 第二批次招生A | 47 | 76 | 0 | 480.0 | 440.0 | 0.0 | 74.00 | 93.00 | 0.00 |
| 云南省 | 第一批次招生 | 5 | 5 | 0 | 555.0 | 535.0 | 0.0 | 24.00 | 32.00 | 0.00 |
| 浙江省 | 本科批招生 | 0 | 0 | 44 | 0.0 | 0.0 | 495.0 | 0.00 | 0.00 | 91.00 |
| 重庆市 | 第二批次招生A | 15 | 22 | 0 | 443.0 | 411.0 | 0.0 | 85.00 | 98.00 | 0.00 |
| 重庆市 | 第一批次招生 | 12 | 12 | 0 | 536.0 | 500.0 | 0.0 | 24.00 | 38.00 | 0.00 |

学校按照7个大类和43个专业进行招生。7个大类涵盖17个专业，占全校65个专业的26.15%。

# 二、师资与教学条件

## （一）师资队伍

学校现有专任教师943人、外聘教师224人，折合教师总数为1055人，外聘教师与专任教师人数之比为0.24 : 1。

 按折合学生数21875.6计算，生师比为20.74。

 专任教师中，“双师型”教师206人，占专任教师的比例为21.85%；具有高级职称的专任教师567人，占专任教师的比例为60.13%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师799人，占专任教师的比例为84.73%。

近两学年教师总数详见表3。

 表3 近两学年教师总数

|   | 专任教师数 | 外聘教师数 | 折合教师总数 | 生师比 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 本学年 | 943 | 224 | 1055.0 | 20.74 |
| 上学年 | 881 | 227 | 994.5 | 21.25 |

【注】生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院的教师数\*0.075）。

 教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。

 表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

| 项目 | 专任教师 | 外聘教师 |
| --- | --- | --- |
| 数量 | 比例（%） | 数量 | 比例（%） |
| 总计 | 943 | / | 224 | / |
| 职称 | 正高级 | 229 | 24.28 | 70 | 31.25 |
| 其中教授 | 212 | 22.48 | 27 | 12.05 |
| 副高级 | 332 | 35.21 | 65 | 29.02 |
| 其中副教授 | 315 | 33.40 | 21 | 9.38 |
| 中级 | 296 | 31.39 | 34 | 15.18 |
| 其中讲师 | 274 | 29.06 | 15 | 6.70 |
| 初级 | 49 | 5.20 | 5 | 2.23 |
| 其中助教 | 46 | 4.88 | 5 | 2.23 |
| 未评级 | 31 | 3.29 | 50 | 22.32 |
| 最高学位 | 博士 | 415 | 44.01 | 34 | 15.18 |
| 硕士 | 384 | 40.72 | 61 | 27.23 |
| 学士 | 124 | 13.15 | 112 | 50.00 |
| 无学位 | 20 | 2.12 | 17 | 7.59 |
| 年龄 | 35岁及以下 | 199 | 21.10 | 37 | 16.52 |
| 36-45岁 | 400 | 42.42 | 73 | 32.59 |
| 46-55岁 | 244 | 25.87 | 69 | 30.80 |
| 56岁及以上 | 100 | 10.60 | 45 | 20.09 |

 近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

图2 近两学年专任教师学位情况（%）

图3 近两学年专任教师职称情况（%）

图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

学校目前有新世纪优秀人才5人；百千万人才工程入选者6人；近一届教育部教指委委员3人。省级高层次人才430人，其中2019年当选162人；省部级突出贡献专家21人，省级教学名师20人。

学校现建设有省部级教学团队7个，教育部创新团队1个，省级高层次研究团队19个。

**（二）本科主讲教师情况**

本学年高级职称教师承担的课程门数为1548，占总课程门数的63.91%；课程门次数为3466，占开课总门次的52.38%。

 正高级职称教师承担的课程门数为615，占总课程门数的25.39%；课程门次数为1214，占开课总门次的18.35%。其中教授职称教师承担的课程门数为559，占总课程门数的23.08%；课程门次数为1125，占开课总门次的17.00%。

副高级职称教师承担的课程门数为1059，占总课程门数的43.72%；课程门次数为2252，占开课总门次的34.03%。其中副教授职称教师承担的课程门数为983，占总课程门数的40.59%；课程门次数为2135，占开课总门次的32.27%。

 【注】以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有204人，以我校具有教授职称教师244人计，主讲本科课程的教授比例为83.61%。

 【注】以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

图5 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

我校有省级教学名师20人，本学年主讲本科课程的省级教学名师20人，占比为100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授142人，占授课教授总人数比例的100%。高级职称教师承担的本科专业核心课程711门，占所开设本科专业核心课程的比例为66.64%。

 【注】此表不统计网络授课。

## （三）教学经费投入情况

2020年教学日常运行支出为5416.52万元，本科实验经费支出为599.36万元，本科实习经费支出为546.63万元。生均教学日常运行支出为2837.06元，生均本科实验经费为313.93元，生均实习经费为286.31元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## （四）教学设施应用情况

### 1.教学用房

根据2020年统计，学校总占地面积202.655万m2，产权占地面积为131.14万m2，学校总建筑面积为80.292万m2。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共278000.76m2，其中教室面积80115.46m2（含智慧教室面积1200m2），实验室及实习场所面积84834.33m2。拥有体育馆面积35253.25m2。拥有运动场面积66447m2。

按全日制在校生20743人算，生均学校占地面积为97.70（m2/生），生均建筑面积为 38.71（m2/生），生均教学行政用房面积为 13.40（m2/生），生均实验、实习场所面积4.09（m2/生），生均体育馆面积 1.70（m2/生），生均运动场面积3.20（m2/生）。详见表5。

 表5 各生均面积详细情况

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
| --- | --- | --- |
| 占地面积 | 2026550.00 | 97.70 |
| 建筑面积 | 802920.00 | 38.71 |
| 教学行政用房面积 | 278000.76 | 13.40 |
| 实验、实习场所面积 | 84834.33 | 4.09 |
| 体育馆面积 | 35253.25 | 1.70 |
| 运动场面积 | 66447.00 | 3.20 |

### 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值3.269亿元，生均教学科研仪器设备值1.49万元。当年新增教学科研仪器设备值2348.85万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的7.74%。

本科教学实验仪器设备17791台（套），合计总值2.175亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备298台（套），总值10072.51万元，按本科在校生19092人计算，本科生均实验仪器设备值11392.21元。

学校有国家级实验教学中心1个，省部级实验教学中心5个，省部级虚拟仿真实验教学项目1个。

### 3.图书馆及图书资源

截至2020年9月，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到46711.9m2，阅览室座位数4192个。图书馆拥有纸质图书220.35万册，当年新增37600册，生均纸质图书100.73册；拥有电子期刊65.97万册，学位论文484.63万册，音视频95600小时。2020年图书流通量达到1.93万本册，电子资源访问量896.52万次，当年电子资源下载量110.64万篇次。

### 4.信息资源

学校校园网主干带宽达到10000.0Mbps。校园网出口带宽22000.0Mbps。网络接入信息点数量20000个。电子邮件系统用户数7246个。管理信息系统数据总量7660.5GB。信息化工作人员14人。

三、教学建设与改革

## （一）专业建设

我校专业现有6个入选国家级一流专业、5个入选省级一流专业。1个入选“卓越工程人才”计划2.0专业。当年学校招生的本科专业76个，停招的校内专业5个，停招的校内专业分别是：信息与计算科学，光电信息科学与工程，生物技术，人文地理与城乡规划，电子商务。

我校专业带头人总人数为71人，其中具有高级职称的65人，所占比例为91.55%，获得博士学位的44人，所占比例为61.97%。

2020级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2020级培养方案本科专业培养方案学分统计表

| 学科 | 必修课学分比例（%） | 选修课学分比例（%） | 集中性实践教学学分比例（%） | 学科 | 必修课学分比例（%） | 选修课学分比例（%） | 实践教学学分比例（%） |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 哲学 | - | - | - | 理学 | 76.05 | 19.74 | 24.94 |
| 经济学 | 70.91 | 29.09 | 16.38 | 工学 | 71.28 | 26.42 | 33.60 |
| 法学 | 80.78 | 19.22 | 18.66 | 农学 | 79.33 | 20.67 | 35.67 |
| 教育学 | 75.03 | 22.62 | 21.25 | 医学 | - | - | - |
| 文学 | 85.42 | 13.15 | 16.36 | 管理学 | 76.12 | 20.53 | 17.85 |
| 历史学 | 86.75 | 13.25 | 13.25 | 艺术学 | 77.65 | 19.41 | 36.03 |

## （二）课程建设

我校已建设有1门国家级精品在线开放课程，25门省部级精品在线开放课程。1门课程入选国家一流本科课程，4门课程入选海南省一流本科课程。MOOC课程439门，SPOC课程190门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2422门、6617门次。

 近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

| 班额 | 学年 | 公共必修课（%） | 公共选修课（%） | 专业课（%） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30人及以下 | 本学年 | 11.60 | 9.90 | 27.32 |
| 上学年 | 7.84 | 5.28 | 30.34 |
| 31-60人 | 本学年 | 49.48 | 30.69 | 56.15 |
| 上学年 | 36.02 | 22.44 | 46.97 |
| 61-90人 | 本学年 | 16.58 | 14.19 | 11.57 |
| 上学年 | 15.13 | 21.78 | 15.49 |
| 90人以上 | 本学年 | 22.34 | 45.21 | 4.97 |
| 上学年 | 15.81 | 45.21 | 3.92 |

## 【注】此表不统计网络授课。（三）教材建设

2020年，共出版教材2种（本校教师作为第一主编）。

## （四）实践教学

### 1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计213门，其中独立设置的专业实验课程62门。

学校有实验技术人员90人，具有高级职称20人，所占比例为22.22%，具有硕士及以上学位63人，所占比例为70%。

### 2.本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了4503个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有602名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占64.45%，学校还聘请了4位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为6.88人。

### 3.实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地293个，本学年共接纳学生70479人次。

## （五）创新创业教育

学校设有创新创业教育中心。拥有创新创业教育专职教师10人，就业指导专职教师19人，创新创业教育兼职导师233人，组织教师创新创业专项培训25场次，至今有205人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）11个，其中创业示范基地2个，高校实践育人创新创业基地2个，大学生创业园1个，创业孵化园2个，众创空间2个，大学科技园1个。

开设创新创业教育课程3门，开设职业生涯规划及就业指导课程1门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目41个（其中创新32个，创业17个），省部级大学生创新创业训练项目116个（其中创新100个，创业33个）。

## （六）教学改革

我校获国家级教学成果奖3项，省部级教学成果奖9项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目28项，建设经费达54万元，其中省部级54万元。

表8 2020年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

| 项目类型 | 国家级（教育部）项目数 | 省部级项目数 | 总数 |
| --- | --- | --- | --- |
| 线下一流课程 | 0 | 4 | 4 |
| 线上线下混合式一流课程 | 0 | 4 | 4 |
| 精品在线开放课程（线上一流课程） | 1 | 4 | 4 |

# 四、专业培养能力

## （一）人才培养目标定位与特色

**1.学校人才培养目标定位**

围绕立德树人的根本任务，牢固树立以学生为本的理念，秉承崇德尚学、求是创新的校训，培养理想信念坚定、道德品质高尚、社会责任感强、专业知识厚实、富有创新精神和实践能力强的复合型卓越师资和高素质专门实用人才。

**2.人才培养目标提出的依据**

党和国家对优秀人才的总体要求。贯彻党的十九大提出“把立德树人作为教育的根本任务”的总要求，全面落实习近平总书记“四有”人才标准、“四有”好教师的殷切希望，适应建设社会主义现代化强国对高等教育、科学知识和优秀人才的迫切需要。

区域经济社会发展的现实需求。首先是满足海南基础教育对优质师资的需求，解决供给不充分、质量提升与城乡发展不均衡矛盾的难题；其次是进入新世纪后响应海南省政府提出的“十二大重点产业”等人才培养的重大战略部署，尤其是 2018 年党中央、国务院提出建设海南自由贸易区（港），赋予海南经济特区改革开放新使命的重大国家战略而谋划人才培养模式创新的具体要求。

高等教育发展趋势的新要求。依据国家十三五规划纲要、《关全全面提高高等教育质量的若干意见》、《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》，以及 2018年全国教育大会、新时代全国高校本科教育工作会议精神，准确把握高等教育规律和人才成长规律，全面深化本科教育改革，推进学校内涵式可持续发展。

**3.培养方案特点**

坚持立德树人。坚持育人为本、德育为先，注重学生思想品德教育，培养学生的社会责任感，把立德树人作为教育的根本任务，把社会主义核心价值观教育融入人才培养的全过程，把德育渗透在学科教学中。

坚持需求导向。服务海南自贸区（港）建设、“一带一路”、“中国制造2025”、“互联网+”等国家重大发展战略，对接行业产业转型升级，推动人才培养与经济社会协调发展。

坚持学生中心。遵循学生成长规律，全面调研学生的学习特点和心理需求，认真听取学生和用人单位的意见反馈，科学设置专业方向和专业课程模块，完善人才培养方案。

严格质量标准。依据高等学校本科专业类教学质量国家标准和师范类专业认证标准等，优化课程体系，注重课程有效衔接，明确课程修读进程，将毕业要求分解落实到课程体系和教学环节之中，建立培养目标、毕业要求实现矩阵，制订质量标准量化的人才培养方案。

突出优势特色。充分发挥学科优势，进一步凝练专业特色，并将专业特色融入到课程体系中，设置具有系统性、前瞻性、特色鲜明的专业教育课程，优化人才培养方案。

## （二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程27门，其中公共课4门，专业课23门；各专业平均总学时2391.75，其中理论教学与实验教学学时分别为1736.09、387.91。

## （三）立德树人落实机制

**1.修订人才培养方案，深化人才培养模式改革**

2019版人才培养方案把立德树人作为教育的根本任务。开齐思想政治课，开足学时。把社会主义核心价值观教育融入人才培养的全过程，把德育渗透在学科教学中。在培养模式上，由“1.0+3.0”模式发展为“1.5+1.0+1.0+0.5”模式，延长通识教育和学科基础教育阶段，为学生的综合素养教育和学科兴趣启蒙提供优质的人文社科类、自然科学类、文化艺术类、教师教育类、学科基础类等课程，增加实践学时比重，教育实习延长至一学期。在课堂教学上，推进启发式、讨论式、参与式教学，实施课内与课外、线上与线下的“混合式”教学。在考核方式上，突出过程性考核、多样化考核和创新创业能力考核，注重考查学生运用知识分析、解决问题能力，积极探索“非标准答案”考核。

**2. 加强制度建设，推进协同育人**

印发《海南师范大学“课程思政”建设实施方案》（海师办〔2020〕78号）、《海南师范大学“课程思政”教学设计指南》 （海师教函〔2020〕099号）、《海南师范大学关于组织申报2021年度“课程思政”教育教学改革专项建设项目的通知》（ 海师教函〔2020〕115号），推动实施“课程思政八大工程”建设项目，形成八类建设成果：打造一批“课程思政”示范专业，建设一批“课程思政”示范课程，培育一批“课程思政”优秀教师，打造一批“课程思政”示范教学团队，立项一批“课程思政”教研项目，开发一批融入师范教育元素、彰显海师特色的文化素质类通识教育课程，开展一系列“课程思政”教学比赛及展示、评选、表彰活动，建设一套科学有效的“课程思政”教育教学质量考核评价体系。形成课程门门有思政、教师人人讲育人的“课程思政”一体化局面

**3.完善制度建设，深化教育评价改革**

构建了完备的教学质量保证与监控体系。多年来，学校在确保质量标准的基础上，建立了一套比较完善的教学质量保障与监控体系，形成了学生评教制度、教学督导员制度、期中检查制度、听课制度、教师评学制度、信息反馈制度等完善的教学质量监控体系。

加强师德建设，实行师德一票否决制。扎实推进师德建设，落实高校教师职业道德规范，完善师德建设长效机制，实行师德一票否决制，按照德才兼备的要求选好教师、管好教师、用好教师；严守“七条底线”。强化教师课堂言行的底线意识，以严肃认真、绝不姑息的态度要求教师坚守法律法规底线、社会主义制度底线、国家利益底线、公民合法权益底线、社会公共秩序底线、道德风尚底线、信息真实性底线这“七条底线”。

**4.开展大中小幼德育一体化研究与实践**

学校充分发挥师范大学的优势与作用，组织大学教师和中小幼教师，根据不同年龄段学生的特点整体规划，有机衔接，融入地方特色，以合作的形式开展德育一体化体系构建研究与实践，并在不断总结与提升的基础上，将研究与实践成果进行推广，延伸、惠及到各阶段基础教育学校。

**5.开创思想政治引领育人“新模式”**

学校以侧重点和全方位结合、常态化和长效性相结合、关键点与全过程相结合的方式，开创了思想政治引领育人“新模式”。通过新媒体平台、特色品牌、活动月份、成长档案、教育基地、先进典型，实施思想引领“六个一”工程，先后推出了习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”、十九大精神专题宣传学习、“中国梦”主题教育，“培育和践行社会主义核心价值观”“与信仰对话”“党团知识竞赛”“大学生论坛”等一批深受学生喜爱的特色品牌活动，引领广大青年学生坚定为中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的远大理想、跟党走中国特色社会主义道路的人生信念和培育践行社会主义核心价值观的行动自觉。

## （四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是教师教育学院（初等教育学院），生师比为36.45；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为4.17；生师比最高的专业是数据科学与大数据技术，生师比为50.00；生师比最低的专业是汉语国际教育，生师比为3.05。

## （五）实践教学

学校专业平均总学分147，其中实践教学环节平均学分36，占比24.83%，实践教学环节学分最高的是服装与服饰设计专业110，最低的是汉语国际教育专业14。

【注】实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

# 五、质量保障体系

## （一）校领导情况

 我校现有校领导7名。其中具有正高级职称6名，所占比例为85.71%，具有博士学位6名，所占比例为85.71%。

## （二）教学管理与服务

 校级教学管理人员23人，其中高级职称4人，所占比例为17.39%；硕士及以上学位21人，所占比例为91.30%。

 院级教学管理人员51人，其中高级职称21人，所占比例为41.18%；硕士及以上学位44人，所占比例为86.27%。

 教学管理人员获得国家级教学成果奖2项，省部级教学成果奖6项。

## （三）学生管理与服务

 学校有专职学生辅导员74人，其中本科生辅导员74人，按本科生数19092计算，学生与本科生辅导员的比例为258:1。

 学生辅导员中，具有高级职称的3人，所占比例为4.05%，具有中级职称的29人，所占比例为39.19%。学生辅导员中，具有研究生学历的73人，所占比例为98.65%，具有大学本科学历的1人，所占比例为1.35%。

 学校配备专职的心理咨询工作人员15名。

## （四）质量监控

 学校有专职教学质量监控人员30人。具有高级职称的27人，所占比例为90%，具有硕士及以上学位的25人，所占比例为83.33%。

 学校专兼职督导员151人。本学年内督导共听课3674学时，校领导听课48学时，中层领导干部听课2000学时，本科生参与评教 238859人次。

# 六、学生学习效果

## （一）毕业情况

##  2020年共有本科毕业生4756人，实际毕业人数4613人，毕业率为96.99%，学位授予率为96.92%。

## （二）就业情况

 截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达90.09%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占43.36%。升学440人，占9.54%，其中出国（境）留学76人，占1.83%。

## （三）转专业与辅修情况

 本学年，转专业学生10名，占全日制在校本科生数比例为0.05%。辅修的学生48名，占全日制在校本科生数比例为0.25%。

七、特色发展

**（一）创新人才培养模式改革。**根据“宽口径、厚基础、强实践、重创新”的人才培养理念，学校从2016级学生开始实施大类招生与大类培养的人才培养模式改革，即将同属一个学科专业门类的几个专业归并为一个大类招生。同时，在学科专业门类招生的基础上，学生不再分专业培养，实行跨学院的“前期趋同，后期分流”大类培养，主要采取“1+3”培养模式，学生按教育类、文史法类、数物信类、地化生类、管理类五大类第一年接受通识与基础教育以及学科专业的启蒙教育，第二年进入大类中的某个专业学习。2019年改革进一步深化，培养模式改为“1.5+1.0+1.0+0.5”模式，即1.5为通识教育阶段、第一个1.0为专业学习阶段、第二个1.0为教育能力提升和专业能力拓展阶段、0.5为总结提高阶段。大类招生与大类培养的人才培养新模式实现跨学科、跨专业、跨学院交叉复合培养，全面提高学生自主选择专业和课程的比例，扩展学生专业学习的自主权、选择权和多种学习经历，满足学生个性化发展需求，真正体现“以生为本”。正如学校校长林强所说，“把成才选择权交给学生，这是大类招生改革模式的立足点和出发点，也是近几年改革最成功的亮点”。

**（二）创新教育教学改革。**学校转变思想观念，从知识课堂向能力课堂、灌输课堂向对话课堂、封闭课堂向开放课堂转变，把沉默单项的课堂变成思想碰撞、智慧启迪的互动场所；革新考核方式，突出过程性、多样化、创新创业能力考核，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力；优化专业结构，围绕国家经济社会发展和海南自贸港建设等新需求，建立专业预警和动态调整机制；加强内涵建设，对标教育部“双万计划”打造一流专业，引入课程新理念、研究新进展、实践新经验打造一流课程；完善创新创业学分积累与转换、学籍弹性化管理、辅修、学业成绩年度报告及预警等改革配套制度。学校依托大学科技园、顶岗支教等实践平台，构建立体化、全程性的实践教学体系。“立体化”即实践教学的类型包括学科专业实践、科研创新实践和社会实践三类，每一类又从实践教学内容、层次和形式三个维度进行改革与探索；“全程性”即根据不同学科专业特点，全面设计了不同层次、阶段、内容、形式的实践活动，使4年培养周期实践教学不断线。打造具有本校特色的“双三制”创新创业教育体系，即内容上构建“通识型”“嵌入型”“专业型”三个层级的创新创业课程，方法上采用“课程教学—实践训练—项目训练”的创新创业教育方式。

　  **（三）推进“两个深度融合”，凸显教师教育特色。**学校推进高等师范教育与基础教育深度融合，与儋州市、定安县合作共建海南省教师教育改革与创新试验区，与海口市、儋州市等6个市县签署校地合作协议，在管理机制、文化建设、课程、教研、教学、师资培训、教学质量评估等方面协同创新，实现基础教育质量与高校人才培养质量“双提升”。推进信息技术与教育教学深度融合，创新教学方法，建设翻转课堂，开展探究式、启发式、讨论式、混合式、合作式、角色扮演式教学；实施教师教育在线开放课程建设计划，推动在线开放课程广泛应用共享。

　**（四）推进开放办学。**学校与北京师范大学、陕西师范大学、西南大学等国内多所高校开展全面合作，以学生互换、学生互认、见习实习等形式利用校际资源提升培养质量；紧抓海南国际教育创新岛建设机遇，与俄罗斯圣彼得堡国立电影电视大学、印度国家信息技术学院、美国德保罗大学等合作举办中外合作办学项目，利用国际资源提升培养质量。

八、存在问题及改进计划

**（一）教师教学方式与方法不够多样**

**问题表现：**课堂教学方法灵活运用的广泛性不够，部分课堂教学方法和手段较为单一，学生积极性未能充分调动，部分教师虽然注意到课堂的互动，但深度不够。课堂教学方法灵活运用的自觉性还有待提高，学校推出在线开放课程建设，但教师的建设质量有待进一步提高，教材内容与教学方法、信息技术的深度融合较低，重科研、轻教学的现象在一定程度上仍然存在。

**原因分析：**部分教师以生为本的教学理念不够牢固，新技术、新方法的学习和掌握程度较低。教学改革尤其是教学方法的研究尚未内化成为广大教师的职业自觉。部分教师安于多年的教学习惯，缺乏对点拨式、讨论式、启发式等生动有效教学手段的综合运用，教学方法手段较单一。教学方法认识上的偏差。学校中青年教师多毕业于非师范院校，部分教师对促进课堂教学的技术手段缺乏学习，信息素养不高与应用能力较弱，简单地将信息技术视为一种教学手段，教学方式“以课件为中心”。教学激励机制还不够完善。当前教师职称评定、绩效考核等方面科研导向仍很明显，科研激励政策较多。相应的科研反哺教学机制相对不够完善，面对科研压力、教师职称评定压力等一系列的制度环境，部分中青年教师很难处理好教学与科研的关系。

**改进措施：**

1.强化教师的学习与培训。首先，有计划地选派教师去国内外高校参加各种形式的学习和培训，帮助教师确立“学生为中心”的课堂教学理念，更新教育教学理论知识。其次，定期开展优质课、示范课、教学竞赛、教研室教学研讨、集体备课、教学沙龙等活动，积极搭建青年教师与教学名师经验交流平台，构建以老带新的传、帮、带长效机制，促进青年教师快速成长。再次，加强教师的信息素养与信息技术应用培训，就翻转课堂教学、混合式学习、微课制作等开展专题交流与培训，帮助教师提升课堂教学改革的能力水平。

2.完善职称评聘机制和激励机制，提高教师教学改革的积极性。首先，通过增加翻转课堂、混合式教学等课程的工作量系数、立项资助的倾斜等措施，推动教师尝试用新方法、新技术来改进课堂教学。其次，强化教学激励政策，提升教学业绩考核地位，进一步加大课堂教学改革等教学成果在岗位聘任、职称评审等方面的权重。

**（二）学生参与国际交流比例待提高**

**问题表现：**学校为学生提供参与国际交流的机会还有限，本科生参与国际交流的积极性还有待提高，有国（境）外学习经历的学生占比不足1%，与学校国际化战略的建设目标相距较大。

**原因分析：**就业因素造成了学生出国学习动力不足。学校作为一所以教师教育为特色的高校，在本省培养教师方面有良好声誉，毕业生教师基本素养好，在就业市场中往往非常走俏。较好的就业前景，使得更多的学生愿意花精力在提升教师基本功方面，造成出国学习动力相对不足。学生对出国学习的意义认识不充分，学校未能形成良好氛围。学校一直以来比较注重学生在校内专业培养，对海外游学经历的宣传、引导不够，学校出国学习的氛围不够浓郁。出国学习需要学生提前做好明晰的规划，部分学生对交流学习的重要性认识不够，准备较为匆忙，一些有意愿参加交流项目的学生限于自身外语水平，未能达到语言要求，无法成行。部分学生受到家庭经济条件的限制。出国境学习需要较大的经济支持，部分学生由于家庭经济方面原因无法出国学习。学校对外交流院校优质资源有限。目前学生对欧美国家的交换学习意愿较为强烈，学校现有外出交换院校大多集中在我国周边地区或国家，同一国家或地区的同类优秀学校合作交流资源较少。同时，部分交换院校交换学习对口专业非常有限，因学生专业发展和返校后学分转换等问题，严重制约了学生外出学习的积极性和主动性。

**改进措施：**

1.设立学生海外访学基金。通过对本科生、研究生进行资助奖励的方式、转变贫困学生助学的方式等，帮助更多学生出国学习，通过海外学习扩大视野、提升素养，不断扩大在校生参与国（境）外学习和实践的规模。

2.营造出国学习的良好氛围。通过推出学生出国（境）留学宣传月、留学榜样人物宣讲会、出国留学微信平台，建立出国留学社团等多种方式在学校形成良好的氛围，帮助学生树立远大理想、掌握更多留学资讯、及早做好学业规划。修订学生出国（境）交流交换学习的相关配套制度，比如形成更有利于鼓励学生出国境学习的学分转换制度等。开设双语课程，提升学生的外语水平和国际交流能力。

3.加强优质交换院校资源建设。根据学校师范类的特点，以及广大学生的普遍需求，深入推进与国际知名大学多种形式的合作办学，建立稳定的实质性全面交流合作关系，建设具有示范意义的合作办学项目和机构，提升学生外出主动性和积极性。

## （三）学生指导人员与服务基础设施尚不足

**问题表现：**学生资助工作人员、心理咨询师数量不足，受编制影响，学校无法达到教育部按在校生1:2500配备专职资助工作人员和1:3500配置专职心理咨询师的标准；学生指导与服务的场地和基础设施不足，没有成规模的学生活动中心，现有报告厅面临年久、申请较难等问题，不利于学生指导与服务的综合开展；学校心理健康教育活动场地有限且分散，没有集中的心理咨询、团体辅导及学生开展心理健康教育活动的场地，设施相对陈旧，无法满足学生日益增长的心理服务要求。

**原因分析：**学校目前正处于发展阶段，在建设资金有限的情况下面临着老校区老旧时时需要整修、新校区建设处处需要投入的窘境。学校龙昆南校区办学场地有限，且建筑老旧、设备陈旧，即使投入大量资金进行大规模地返修、整改，也难以满足学校目前在人数、学科、专业方面发展的需要。同时，学校桂林洋校区建设进程受资金、征地、报建等方面的困扰，发展缓慢，难以满足学生生活、活动的需要。两校区发展模式使学校办学成本增加，必然影响对基础设施、人力资源的投入。近三年来，学校本科办学中心逐渐由龙昆南校区转至桂林洋校区，无论是院系数量还是学生数量都已经超过了龙昆南校区，但绝大多数教师、教学管理人员、行政办公人员居住龙昆南校区，故办学成本自然增加。不仅每年投入大量交通经费，还要投入大量人力，奔波于两个校区之间，这不仅影响了学校基础建设的投入，还影响了学校人力资源的投入以及相关工作人员的工作效率。政府投入不足对学校新校区建设也产生一定的不利影响。学校桂林洋新校区在桂林洋农场附近，远离市区、交通、通讯、生活不便，地方政府在城市基础设施建设方面投入不足严重影响了学校新校区的建设进度。其次，地方政府在征地、报建、验收等方面审批程序繁琐，也严重影响了新校区的建设速度。学校人才引进方面的结构性缺编问题存在。近年来，学校呈快速发展之势，需要大量多种类型的人才。但由于历史发展原因，学校教职工整体编制数量总体趋于平衡，部分部门缺编。

**改进措施：**

1.进一步整合现有资源，加大基础设施尤其是学生活动基础场地等方面的投入力度。学生的指导与服务离不开第二课堂，离不开演出厅、报告厅、心理咨询室等基础设施。我们应在现有条件下，通盘考虑，整合资源，将一些场地划归学生活动使用，并进行相应整改。

2.深入调研，借鉴国内高校先进做法。在学校学生活动中心规划过程中，可到国内相关高校考察，了解情况，进行整体规划，打造学校学生活动阵地。

3.通过引进、特聘等方式逐年解决学生资助工作人员、心理咨询师队伍数量不足的问题。

4.充分发挥辅导员的引导作用，强化辅导员专业技能培训，不断提升辅导员的能力，有力缓解人员不足带来的工作压力。

## （四）学生科研创新及其实践能力相对较弱

**问题表现：**学生注重理论知识学习，科研创新和实践动手能力则相对较弱。部分学生把学习当作任务，缺乏一种对专业知识的研究精神、进取精神，对本专业的知识不能、不愿举一反三拓展学习，更不能、不愿刻苦钻研本专业的新内容、新知识，因而学生科技创新成果数量较少、质量不高。此外，学生的教师技能、实验技能、社会调研技能等也存在着明显的不足。

**原因分析：**受传统学习模式的影响，本科教学内容上还存在着重理论讲解，轻科研创新、实践操作的问题；教学方式主要以教师讲授为主，缺少必要的学术引导和实践实验训练；考试内容上主要以知识再现为主，考试形式上主要以闭卷答题为主。受精英教学模式的影响，教师教学注重理论知识，忽视实践能力、钻研精神、自主学习能力的培养。相关专业教师没有很好地吸纳本科生参与个人科研项目，对本科生进行科研创新活动缺乏有效的引导和指导。受教师人数、资金、教学场地、实验设施的影响，有些学院无法全方位引导学生进行实验、实习、见习，部分教师没有将实验、实践精神贯穿到教学过程中。社会上出现的拜金主义、享乐主义等不良风气一定程度影响到校园，影响学生的学习积极性和主动性，使学生养成了不思进取、贪图享乐、梦想一夜暴富、一夜成名等不良风气，不愿做艰苦地学习、研究。

**改进措施：**

1.加大教学改革力度。逐步改变一考定终身、学分本位主义等不良风气；逐步改变单纯的课堂讲授模式；调整实践（见习、实习、研习）、实验、研讨、调研等教学环节在整体教学中的比重。

2.努力培养学生的科学研究精神。科学研究是高校教师工作的重要组成部分，高校教师要把教学与科研统一起来，在教学中引进科研精神，吸引学生参与个人课题项目研究，引导学生培养学术科研精神，积极参与学术科研活动。

3.突出师范性，培育良好的师风学风。作为省属重点师范大学，应突出学校的师范性，形成良好的师范特征。学校增加教师教育、教师技能等课程在教学中的比重、增加师德师风在学生培养中的比重等。同时，良好的师范风气也带来了整体学习风气的上升。

4.加强教育管理，严把考试通过关、毕业出口关。引进完全学分制、弹性学分制，鼓励学生跨专业学习、以兴趣选课，畅通学生提前毕业、修双学位等渠道，改革考试制度，实行教考分离，严把考试关、毕业关。

5.努力培育学生良好的学习和生活习惯。通过新生入学教育、文明礼仪教育、专业教育、学术教育、校园文化活动等，引导学生养成良好的学习、生活、研究习惯，培养学生自主学习、积极动手、刻苦钻研的精神。

# 附录

## 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例92.04%

2. 专业设置及调整情况

| 本科专业总数 | 当年本科招生专业总数 | 新专业名单 | 当年停招专业名单 |
| --- | --- | --- | --- |
| 65.0 | 56.0 | 税收学,翻译,特殊教育,光电信息科学与工程,生态学,书法学,酒店管理,地理信息科学,音乐表演,广播电视编导,表演,物联网工程,数据科学与大数据技术 | 信息与计算科学,光电信息科学与工程,生物技术,人文地理与城乡规划,电子商务 |

3. 全校整体生师比20.74。

4. 生均教学科研仪器设备值14900（元）。

5. 当年新增教学科研仪器设备值2348.85（万元）。

6. 生均图书100.73（册）。

7. 电子图书659745（册）。

8. 生均教学行政用房13.4（平方米），生均实验室面积1.61（平方米）。

9. 生均本科教学日常运行支出2837.06（元）。

10. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）4761（万元）。

11. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）313（元）。

12. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）586（元）。

13. 全校开设课程总门数2422门。

14. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）83.61%。

15. 应届本科生毕业率96.99%。

16. 应届本科毕业生学位授予率96.92%。

17. 应届本科毕业生初次就业率90.09%，分专业毕业生就业率见附表9

18. 体质测试达标率95.67%，分专业体质测试合格率见附表10。

19. 学生学习满意度（调查方法与结果）

20. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）