编号：

海南师范大学

专业技术资格评审表

（教师系列）

单 位 ： 初等教育学院

姓 名 ： 左岚

现任专业

技术职务 ： 副教授（高聘）

申报专业 ： 教育学

申报资格 ： 教学科研并重型副教授

联系电话 ：

填表时间： 2020年 10月20 日

填表说明

1.本表供本校专业技术人员评审高校系列专业技术资格时使用。１—10页由被评审者填写，第4页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。11—12页由二级学院评审工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事（职改）部门统一编制。

2.年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3.“相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4.“毕业学校”填毕业学校当时的全称。

5.晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评。

6.申报资格名称：讲师、实验师、专职思政讲师、教学型副教授、教学科研并重型副教授、科研型副教授、高级实验师、专职思政副教授、教学型教授、教学科研并重型教授、科研型教授、专职思政教授。

7.聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有一年10个月，不到二年。

8.学年及学期表达：如2017-2018(一)、2015-2016(二)。

9.如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。

**基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 左岚 | | | | 性别 | | 女 | | 出生年月 | 1979年5月 | | 政治  面貌 | 群众 | | | 相片 | | | |
| 教师资格证种类及学科 | 高等学校教师资格、  教育学 | | | | | | | 身份证 号码 | |  | | | | | |
| 最高学历  毕业院校 | 香港大学 | | | | 学历 学位 | | | 博士研究生 | | 所学专业 | 教育学 | | | | |
| 现工作单位 | 海南师范大学 | | | | 参加工作时间 | | | 2001年7月 | | 任教学科 | 教育学 | | | | | | 晋升形式 | | 正常晋升 |
| 取得现专业技术资格及时间 | | | 助理研究员  2014年1月 | | | | | | | 申请学科组名称 | √□人文□理工  □学科□实验□思政 | | | | | | 外语  成绩 | | 免试 |
| 现任专业技术职务聘任时间及聘任单位 | | | 副教授（高聘），2019年3月，  海南师范大学 | | | | | | | 聘任年限 | 5年11个月 | | | | 职业资格证书 | | 高校教师资格证、初中、高中语文教师资格证 | | |
| 申报专业 | | | 教育学 | | | | | | | | 申报资格名称 | | | | 教学科研并重型副教授 | | | | |
| 任现职以来获得省级以上荣誉情况 | | | 海南省高层次人才（2019年5月） | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 破格申请条件  (正常及转评不填) | | | 符合条件 ： | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学习培训经历  （包括参加学历学位教育、继续教育、培训、国内外进修等） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 起止时间 | | 学习形式 | | 学习单位名称 | | | | | | 学习院系及专业 | | | | 毕(结肄)业 | | 国  内外 | | 证明人 | |
| 1997-2001年 | | 学历教育 | | 江汉大学 | | | | | | 人文学院，中文教育专业，本科 | | | | 毕业 | | 国内 | | 周筱娟 | |
| 2004-2006年 | | 学历教育 | | 华中师范大学 | | | | | | 文学院，汉语言文字学专业，专业硕士 | | | | 毕业 | | 国内 | | 李向农 | |
| 2008-2012年 | | 学历教育 | | 香港大学 | | | | | | 教育学院，中文教育专业，博士研究生 | | | | 毕业 | | 境外 | | 罗燕琴 | |
| 2015年 | | 培训 | | 高校教师岗前培训 | | | | | | 华南师范大学 | | | | 结业 | | 国内 | | 李婷 | |
| 2015年 | | 培训 | | 北京大学 | | | | | | 高校青年教师课堂教学  方法与创新 | | | | 结业 | | 国内 | | 陈爱葵 | |
| 2018年 | | 培训 | | 清华大学 | | | | | | 国培计划 | | | | 结业 | | 国内 | | 龚孝华 | |
|  | |  | |  | | | | | |  | | | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 工作经历 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 起 止 时 间 | | | | | | 单 位 | | | | | 从 事 何 专 业  技 术 工 作 | | | | | | 职 务 | | |
| 2001年7月—2008年7月 | | | | | | 武汉市第62中学 | | | | | 语文教师、班主任 | | | | | |  | | |
| 2014年1月—2019年2月 | | | | | | 广东第二师范学院 | | | | | 教师，科研教学 | | | | | |  | | |
| 2019年3月—至今 | | | | | | 海南师范大学 | | | | | 教师，教学科研 | | | | | | 系主任 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 基本条件 | | | |
| 思想品德鉴定及  师德师风表现 | 左岚老师坚持以“四有”好老师为标准，坚持立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，坚定“四个自信”，坚决做到“二个维护”，思想积极向上。  左岚老师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，努力实现“学高为师，身正为范”。她积极开展小学教育专业的人才培养工作，努力创新小学教育，努力传承知识，教化学生。她积极推行高校“课程思政”的建设，申报立项了海南省教育科学规划项目《面向立德树人的乡村卓越教师专业素养培育》，将培养未来教师的立德树人落实到课堂教学的实处。  左岚老师在课堂教学中，关爱学生，因材施教，积极探索新时代教育教学方法，提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出了贡献。在担任班主任期间，左老师关注着每个学生的成长，尤其对贫困学生与特殊学生倾注了大量的心血，育人效果良好。  左岚老师热爱教育事业，积极参与学科建设，恪尽职守，勇挑重担；具有良好的职业道德和敬业精神；治学严谨，诚实守信，无违反师德师风行为，无学术不端行为。符合学校申报高级职称的师德师风条件。  分党委书记签名（盖章）： 年 月 日 | | |
| 任现职以来的考核结果(高级职称至少填五年） | 2014年称职；2015年称职；2016年称职；2017年称职；2018年称职；2019年称职。 | | |
| 是否存在延迟申报情况 | √□否 | □是，因 延迟申请 年。 | |
| 担任班主任或  辅导员时间 | 2019年 | 面向全校举办的公开学术讲座次数 | 1次 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任现职以来的教学业绩情况** | | | | | | |
| 教学业绩条件  （列出本人符合的条款） | 必备条件 | ①任现职以来，承担全日期本科生 16 门课程的讲授，其中 6门为必修课；总计课堂教学授课时数为 1332 学时，年平均课堂授课 222 学时，课堂教学质量测评“优秀”的次数达 100 %。本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 优良 档次。  ②承担4届本科生教育实习与3届本科生论文指导工作。  ③  ④ | | | | |
| 任选条件 | 1. 在C类期刊上发表教改论文1篇。 2. 主持完成省级教改项目1项，主持完成校级教学改革项目1项。 | | | | |
| **必备条件**①**任现职以来教学工作情况** | | | | | | |
| 学年、学期 | 课程名称 | | 班级名称 | 课堂时数 | 评价等级 | 备注 |
| 2018-2019（一） | 小学语文课程与教学论 | | 2016小教中文 | 36 | 优秀 |  |
| 2018-2019（二） | 中国古代文论 | | 2017小教中文 | 36 | 优秀 |  |
| 2018-2019（二） | 中国古代文论 | | 2017卓越中文 | 36 | 优秀 |  |
| 2018-2019（二） | 小学语文文本解读与案例分析 | | 2016小教中文、  卓越中文 | 16 | 优秀 |  |
| 2018-2019（二） | 小学语文文本解读与案例分析 | | 2016小教卓越英语 | 16 | 优秀 |  |
| 2018-2019（二） | 小学语文口语交际与综合实践活动设计 | | 2016小教中文、  卓越中文 | 16 | 优秀 |  |
| 2018-2019（二） | 小学语文课程与教学论 | | 函授班 | 14 |  |  |
| 2018-2019（二） | 教育见习 | | 2016级小教 | 20 |  |  |
| 2019-2020（一） | 创新型卓越教师的专业发展 | | 2018小教中文、  卓越中文 | 18 | 优秀 |  |
| 2019-2020（一） | 创新型卓越教师的专业发展 | | 2018小教数学、卓越数学 | 18 | 优秀 |  |
| 2019-2020（一） | 小学语文课程与教学论 | | 2017卓越中文、卓越英语 | 72 | 优秀 |  |
| 2019-2020（一） | 中国古代文学 | | 2018小教中文 | 20 | 优秀 |  |
| 2019-2020（一） | 中国古代文学 | | 2018卓越中文 | 20 | 优秀 |  |
| 2019-2020（一） | 教育前沿问题研究 | | 19级小教研究生 | 4 |  |  |
| 2019-2020  （一） | 教育实习 | | 2016级小教 | 160 |  |  |
| 以下为原单位教学信息 | | | | | | |
| 2017-2018  （一） | 教育实习 | | 卓越实验班 | 160 |  |  |
| 2017-2018（二） | 教育调查 | | 2016学前教育 | 32 | 优秀 |  |
| 2017-2018（二） | 教师访谈 | | 2016学前教育 | 32 | 优秀 |  |
| 2016-2017（一） | 教育调查 | | 2015学前教育 | 32 | 优秀 |  |
| 2016-2017  （一） | 课堂案例研习 | | 卓越实验班 | 24 | 优秀 |  |
| 2016-2017  （一） | 教育实习 | | 卓越实验班 | 160 |  |  |
| 2016-2017（二） | 教师访谈 | | 2015学前教育 | 32 | 优秀 |  |
| 2016-2017（二） | 教育科研训练 | | 卓越实验班 | 24 | 优秀 |  |
| 2015-2016（一） | 卓越教师的专业发展 | | 全校学生 | 64 | 优秀 |  |
| 2015-2016（一） | 教学基本功训练 | | 卓越实验班 | 24 | 优秀 |  |
| 2015-2016（一） | 教育实习 | | 各院系跟岗学生 | 160 |  |  |
| 2015-2016（二） | 教育科研训练 | | 卓越实验班 | 24 | 优秀 |  |
| 2014-2015（一） | 儿童发展与学习 | | 2013英语教育 | 64 | 优秀 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **教学业绩必备条件**②情况 | 承担四届本科生毕业实习  承担三届本科生论文指导 |
| **教学业绩必备条件**③情况 |  |
| **教学业绩必备条件**④情况 |  |
| 教学**业绩**任选条件 | 1. 在C类期刊上发表教改论文1篇   左岚.实践导向下美国教师教育课程探索[J].高教发展与评估,2017(1): 97-103.（人大复印资料《教育学》全文转载，2017.6）。   1. 主持完成省级教改项目《卓越教师评价标准体系与培养途径研究》   主持完成校级教学改革项目《以“学习、反思与实践”为中心的教师专业发展模式研究》 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任现职以来的科研业绩情况** | | | | | | | | |
| 科研业绩条件  （列出本人符合的条款） | | 必备条件 | ①主持省级科研项目1项  ②**在A类期刊发表论文2篇，在B类期刊发表论文1篇，在C类期刊发表论文5篇** | | | | | |
| 任选条件 | ①  ②  ③社会服务效益：人文社科类15万元  ④  ⑤  ⑥  ⑦  ⑧ | | | | | |
| 学术讲座 | 个人校内学术讲座次数（1次） | | | | | |
| **必备条件之① 纵向科研项目** | | | | | | | | |
| 序号 | 项目名称 | | | 批准号 | 项目来源 | 立项时间 | 立项经费（万元） | 是否  主持 |
| 1 | 卓越教师专业发展的理论创新与实践变革研究 | | | 2017GXJK124 | 广东省教育科学“十三五”规划项目 | 2018年4月 | 1万 | 是 |
| 2 | 阅读素养视野下的粤港卓越教学研究 | | | 2018GZGJ92 | 广州市哲学社会科学发展“十三五”规划项目 | 2018年3月 | 无 | 是 |
| 3 |  | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **必备条件之② 发表学术论文** | | | | | |
| 以第一作者（或通信作者）发表论文总数：8 篇，其中：A类 2 篇，B类 1篇，C类 5 篇，D类 0 篇 | | | | | |
| 序号 | 成果名称 | 刊物名称，发表时间  和刊期 | 刊物级别 | 转载  情况 | 检索证明  （有或无） |
| 1 | 以“教师的转变”为核心的教师专业发展模型研究. | 教育发展研究,2014(18): 80-84. | A类 |  | 有 |
| 2 | 国际阅读评估项目研究：中国与国际比较. | 比较教育研究,2015(10)：106-112. | A类 |  | 有 |
| 3 | 跨越理论与实践的鸿沟——基于卓越教师的专业发展模型分析. | 全球教育展望,2016(1): 39-47. | B类 |  | 有 |
| 4 | 论卓越教师评价标准体系的建构——来自香港行政长官卓越教学奖的经验. | 教育理论与实践,2016(3): 28-30. | C类 |  | 有 |
| 5 | 中美卓越教师评价标准比较研究. | 外国中小学教育,2015(9): 56-60. | C类 |  | 有 |
| 6 | 促进学生高层次阅读能力的发展——基于粤港卓越教师课堂提问的分析. | 上海教育科研,2015(9): 50-52,67. | C类 |  | 有 |
| 7 | 探索卓越教师专业发展的成功之道. | 基础教育,2015(5): 85-90. | C类 |  | 有 |
| 8 | PISA阅读素养评估及其对我国阅读课程改革的启示. | 教育理论与实践,2015(8): 15-17. | C类 |  | 有 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之① 出版学术著作** | | | | | | | | |
| 序号 | 成果名称 | 类别 | 合（独）著译及排名 | 出版社和出版时间 | CIP核字号 | 总字数（万字） | 个人撰  写字数（万字） | 检索页（有或无） |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之② 科研成果奖** | | | | | | | |
| 序号 | 获奖成果名称 | 成果类别 | 奖励名称 | 获奖等级 | 获奖  时间 | 第几  完成人 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之**③ **社会服务效益（经费）** | | | | | | |
| 序号 | 项目（成果）名称 | 项目来源 | 时间 | 是否  主持 | 到账经费（万元） | 备注 |
| 1 | 广东省幼儿园园长培训课程指南 | 广东省教育厅 | 2018年 | 是 | 15万 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之④ 授权专利** | | | | | | |
| 序号 | 授权专利名称 | 专利授权号 | 专利类型 | 授权时间 | 第几发  明人 | 转让或实施情况 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之**⑤ **研究报告** | | | | | |
| 序号 | 报告名称 | 采纳部门（或领导批示） | 采纳时间 | 级别 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之⑥ 专场音乐会（音乐舞蹈类）** | | | | | |
| 序号 | 主题 | 举办单位 | 举办时间 | 级别 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之⑦ 授权专利（美术设计类）** | | | | | | |
| 序号 | 授权专利名称 | 专利授权号 | 专利类型 | 授权时间 | 第几发明人 | 转让或实  施情况 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之⑧ 全国口译笔译大赛（外语类）** | | | | | | |
| 序号 | 获奖名称 | 获奖等级 | 举办单位 | 举办时间 | 级别 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **个人公开学术讲座** | | | | | | |
| 序号 | 题 目 | 举办单位 | 举办时间 | 举办地点 | 对象及人数 | 备注 |
| 1 | 卓越教师专业发展个案研究 | 科研处 | 2019年  11月20日 | 实验楼405 | 小学教育专业本科生，30人 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 本人专业技术工作述评（限1800字） |
| 本人左岚，香港大学教育学博士，副教授（高聘），硕士生导师。2019年初至今，任教于海南师范大学初等教育学院，承担小学教育专业的教学与科研工作。现从以下几个方面对自己任职以来的情况进行综述。  一、资历  本人于2019年3月调入海南师范大学初等教育学院，被学校高聘为副教授，担任小学教育专业的教学与科研工作。2014年1月—2019年初，本人任职于广东第二师范学院，从事科研教学工作。本人教学业绩达到学校申报教学科研并重型副教授的相关要求，科研业绩远超过此资格的相关要求，现申请参评教学科研并重型副教授。  二、思想政治和师德表现  本人坚持以“四有”好老师为标准，坚持立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，坚定“四个自信”，坚决做到“二个维护”，思想积极向上。本人坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，努力实现“学高为师，身正为范”。积极开展小学教育专业本科生与研究生的人才培养工作，努力创新小学教育，努力传承知识，教化学生。本人热爱教育事业，积极参与学科建设，恪尽职守，勇挑重担；具有良好的职业道德和敬业精神；治学严谨，诚实守信，无违反师德师风行为，无学术不端行为。符合学校申报高级职称的师德师风条件。  三、继续教育情况  本人于2004年9月—2006年6月在华中师范大学攻读文学硕士学位，2008年9月—2012年11月在香港大学教育学院攻读教育学博士学位。通过本科、硕士、博士的学习经历，本人系统掌握了教师教育、中文教育的专业知识，具有较宽广的国际研究视角，并结合自身多年的基础教育工作经验，能将基础教育的实践智慧与学术理论知识完整地结合起来，能有效地指导小学教育专业的本科生与硕士生。  四、德育和班主任工作情况  本人于2001年7月本科毕业后，进入武汉市第62中学，从事语文教师与班主任工作。本人关爱每一位学生，努力践行师德，教学效果优异，被学生评为“最受学生欢迎的教师”。2019年调入海南师范大学以来，担任2019级小教中文班的班主任工作。在此期间，关注着大学生们的成长，尤其对贫困学生与特殊学生倾注了大量的心血，育人效果良好。  五、教学业绩情况  2018-2019学年、2019-2020学年担任小学教育专业本科生9门课程与1门研究生课程的教学任务，其中4门为必修课。如《小学语文课程与教学论》《中国古代文学》等。近六年来总计课堂教学授课时数为1300多学时，年平均课堂授课216学时，课堂教学质量测评“优秀”的次数达100%。本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为优良档次。  任职期间，共承担4届本科生毕业实习指导工作，共承担3届本科生毕业论文指导工作。具有指导硕士研究生的资格，现指导研究生3名。本人认真开展本科教学研究工作，在C类刊物发表教改论文1篇（被人大复印资料全文转载），主持完成了省级教改项目1项，校级教改项目1项。教学业绩符合教学科研并重型副教授申报条件。  六、科研业绩情况  本人科研成绩卓越，作为独立作者发表了8篇C类以上高质量科研论文。其中A类2篇，B类1篇，C类5篇。主持省级科研项目1项。完成广东省教育厅委托的横向项目1项，经费为15万元。科研业绩远超过教学科研并重型副教授申报条件。  本人各方面条件已经符合申报教学科研并重型副教授的资格要求。作为一名追求卓越的青年教师，还需继续以“四有”好老师为标准，努力实现“身正为师，学高为范”。以德立学，以德立行，以德立教，以德育德，任重而道远。      本人承诺：  签名：  年 月 日 |

|  |  |
| --- | --- |
| 各基层专业技术评审工作委员会审核推荐意见 | 依据《海南师范大学教师系列专业技术职务评审管理办法（暂行）》（海师办[2018]99号文规定，经鉴定审核， 同志的申报材料真实完整，并经 年 月 日至 月 日公示无异议，同意推荐其参评 专业技术资格职称。  材料审核人： 学院院长签字（盖章）： 年 月 日 |
| 同行专家评审代表作名称  （个人填写） | 代表作1：  以“教师的转变”为核心的教师专业发展模型研究.教育发展研究,2014(18):80-84.  代表作2：  国际阅读评估项目研究：中国与国际比较.比较教育研究,2015(10):106-112. |
| 外审结论 | 同意 票，不同意 票。 |
| 学校职称办预审意见：  审 核 人： 负责人： （加盖单位公章）  审核日期： | |
| 申请人答辨情况：  学科评议组组长签名： 年 月 日 | |
| 学科评议组意见：  专家签名： 日期： | |

评 审 审 批 意 见

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评 审 组 织 意 见 | 总人数 | 参加人数 | 表 决 结 果 | | | | 备注 |
|  |  | 赞成人数 |  | 反对人数 |  |  |
| 评委会 评审机构  主任签字： 公 章  年 月 日 | | | | | | |
| 公 示 结 果 | 公 章  年 月 日 | | | | | | |
| 学 校 核 准 意 见 | 公 章  负责人： 年 月 日 | | | | | | |