编号：

海南师范大学

专业技术资格评审表

（教师系列）

单 位 ： 心理学院

姓 名 ： 袁晓琳

现任专业

技术职务 ： 副教授

申报专业 ： 心理学

申报资格 ： 教学型教授

联系电话 ： 13707505939

填表时间： 2020 年 10 月 25 日

填表说明

1.本表供本校专业技术人员评审高校系列专业技术资格时使用。１—10页由被评审者填写，第4页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。11—12页由二级学院评审工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事（职改）部门统一编制。

2.年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3.“相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4.“毕业学校”填毕业学校当时的全称。

5.晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评。

6.申报资格名称：讲师、实验师、专职思政讲师、教学型副教授、教学科研并重型副教授、科研型副教授、高级实验师、专职思政副教授、教学型教授、教学科研并重型教授、科研型教授、专职思政教授。

7.聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有一年10个月，不到二年。

8.学年及学期表达：如2017-2018(一)、2015-2016(二)。

9.如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。

**基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 袁晓琳 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1977.8 | 政治面貌 | 中共党员 | 袁晓琳（1寸白底） |
| 教师资格证种类及学科 | 高校教师·心理学 | 身份证号码 |  |
| 最高学历毕业院校 | 华南师范大学 | 学历学位 | 研究生硕士 | 所学专业 | 发展与教育心理学 |
| 现工作单位 | 海南师范大学 | 参加工作时间 | 2006.7 | 任教学科 | 心理学 | 晋升形式 | 正常 |
| 取得现专业技术资格及时间 | 副教授2013.1 | 申请学科组名称 | ☑人文 □理工 □艺体外□学科 □实验 □思政 | 外语成绩 | 六级 |
| 现任专业技术职务聘任时间及聘任单位 | 2013.4 海南师范大学 | 聘任年限 | 6年 9个月 | 职业资格证书 | 高等学校 |
| 申报专业 | 心理学 | 申报资格名称 | 教学型教授 |
| 任现职以来获得省级以上荣誉情况 | 海南省第十次社会科学优秀成果奖论文三等奖（排名第一）海南省第十次社会科学优秀成果奖编著三等奖（排名第三） |
| 破格申请条件(正常及转评不填) | 符合条件： |
| 学习培训经历（包括参加学历学位教育、继续教育、培训、国内外进修等） |
| 起止时间 | 学习形式 | 学习单位名称 | 学习院系及专业 | 毕(结肄)业 | 国内外 | 证明人 |
| 1996.9—2000.7 | 全日制学习 | 湖南师范大学 | 教育科学学院心理学专业 | 毕业（本科） | 国内 | 谭千保 |
| 2003.9—2006.7 | 全日制学习 | 华南师范大学 | 教育科学学院发展与教育心理学专业 | 毕业（研究生） | 国内 | 张卫 |
| 2004.10.18—10.26 | 培训 | 华南师范大学心理应用研究中心 | 心理统计与测量高级研讨班 | 结业 | 国内 |  肖少北 |
| 2006.8.1—8.10 | 在职培训 | 海南省高师师资培训中心 | 琼台师范高等专科学校 | 结业 | 国内 | 肖少北 |
| 2008.11.22—11.24 | 在职培训 | 海南天涯心理学研究所 | 精神分析疗法 | 结业 | 国内 | 陈丽兰 |
| 2014.3.19—3.21 | 在职培训 | 中国科学院心理所 | 第六期青年学者能力建设培训班 | 结业 | 国内 | 白学军 |
| 2015.5.10—5.13 | 在职培训 | 西北师范大学 | 第六届美国EGI公司EEG/ERP系统培训 | 结业 | 国内 | 夏瑞雪 |
| 2015.10.29—11.1 | 在职培训 | 深圳大学 | 第十一届德国BP公司中国区ERP高级培训班 | 结业 | 国内 | 齐琦 |
| 2016.9.13 | 在职培训 | 海南师范大学 | 智慧树线上资源使用培训 | 结业 | 国内 | 余淑芬 |
| 2016.12.17—12.18 | 在职培训 | 海南省教育厅 | 海南省中小学和幼儿园教师资格考试面试官培训班 | 结业 | 国内 | 余淑芬 |
| 工作经历 |
| 起 止 时 间 | 单 位 | 从 事 何 专 业技 术 工 作 | 职 务 |
| 2000年7—2003 年7月 | 湖南省岳阳石化总厂第一中学 | 心理学专职教师 | 中教三级 |
| 2006年7月—至今 | 海南师范大学心理学院 | 心理学专职教师 | 副教授 |
|  年 月— 年 月 |  |  |  |
|  年 月— 年 月 |  |  |  |

|  |
| --- |
| 基本条件 |
| 思想品德鉴定及师德师风表现 | 袁晓琳同志坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义制度，立场坚定，旗帜鲜明，始终同党中央保持一致。自觉学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表的重要思想，以及习近平同志提出的新时代中国特色社会主义思想。遵守宪法和法律法规，遵守学校规章制度，依法依规履行教师职责，2014年被评为海南师范大学优秀共产党员。师德师风方面。忠诚人民教育事业，树立崇高职业理想，恪守教师职业道德，对本职工作有强烈的事业心和责任感。秉持学术良知，恪守学术规范。学为人师，行为世范。与时俱进，乐于创新，自尊自律，清廉从教，以身作则。关心、爱护全体学生，注意建立民主、平等、和谐的师生关系，坚持以学生为本，注重学生各方面综合素质的培养。分党委书记签名（盖章）： 年 月 日 |
| 任现职以来的考核结果(高级职称至少填五年） | 2015年称职，2016年称职，2017年称职，2018年称职，2019年优秀。  |
| 是否存在延迟申报情况 | □否 | □是，因 延迟申请 年。 |
| 担任班主任或辅导员时间 |  | 面向全校举办的公开学术讲座次数 | 4 |

|  |
| --- |
| **任现职以来的教学业绩情况** |
| 教学业绩条件（列出本人符合的条款） | 必备条件 | ①任现职以来，承担全日期本科生10门课程的讲授，其中7门为必修课；总计课堂教学授课时数为2991学时，年平均课堂授课498.5学时，课堂教学质量测评“优秀”的次数达100%。本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 优秀档次。②具有指导硕士研究生的资格，任现职以来共指导硕士生6名，其中2名毕业，4名在读。③承担2016级应用心理学班毕业实习指导工作，承担2013届、2014届、2015届、2016届、2017届、2018届、2019届共7届本科生52篇毕业论文的指导工作。2013年指导大学生志愿者文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，学生的实践论文荣获校级一等奖，本人也被评为海南师范大学大学生志愿者文化科技卫生“三下乡”社会实践活动实践育人先进指导教师。④省级学术期刊发表教改论文1篇 |
| 任选条件 | ①指导学生参加**全国首届大学生心理辅导课教学竞赛荣获国家级二等奖（第一指导人）**，符合晋升教学型教授须满足的教学业绩“任选条件”的第8条。 |
| **必备条件**①**任现职以来教学工作情况** |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 课堂时数 | 评价等级 | 备注 |
| 2013-2014(二） | 普通心理学 | 2013级应用心理学班 | 68 | A |  |
| 2013-2014(二） | 学前心理学 | 2013级学前教育（1）班 | 51 | A |  |
| 2013-2014(二） | 学前心理学 | 2013级学前教育（2）班 | 51 | A |  |
| 2013-2014(二） | 大学生心理健康（公选课） | 南校区学生 | 16 | A |  |
| 2013-2014(二） | 大学生心理健康（公选课） | 桂林洋校区学生 | 16 | A |  |
| 2013-2014(二） | 学习心理学（公选课） | 南校区学生 | 16 | A |  |
| 2013-2014(二） | 学习心理学（公选课） | 桂林洋校区学生 | 16 | A |  |
| 2014-2015（一） | 发展心理学 | 2013级应用心理学班 | 68 | A |  |
| 2014-2015（一） | 发展心理学 | 2013级教育学班 | 51 | A |  |
| 2014-2015（一） | 学校心理健康教育 | 2012级应用心理学班 | 34 | A |  |
| 2014-2015（一） | 大学生心理健康（公选课） | 南校区学生 | 16 | A |  |
| 2014-2015（一） | 学习心理学（公选课） | 南校区学生 | 16 | A |  |
| 2014-2015（一） | 学习心理学（公选课） | 桂林洋校区学生 | 16 | A |  |
| 2014-2015（二） | 普通心理学 | 2014级应用心理学班 | 68 | A |  |
| 2014-2015（二） | 心理健康教育 | 2012级教育学班 | 34 | A |  |
| 2014-2015（二） | 健康心理学 | 2012级应用心理学班 | 34 | A |  |
| 2014-2015（二） | 大学生心理健康（公选课） | 南校区学生 | 16 | A |  |
| 2014-2015（二） | 大学生心理健康（公选课） | 桂林洋校区学生 | 16 | A |  |
| 2014-2015（二） | 学习心理学（公选课） | 南校区学生 | 16 | A |  |
| 2014-2015（二） | 学习心理学（公选课） | 桂林洋校区学生 | 16 | A |  |
| 2015-2016（一） | 发展心理学 | 2014级应用心理学班 | 68 | A |  |
| 2015-2016（一） | 发展心理学 | 2014级教育学班 | 51 | A |  |
| 2015-2016（一） | 心理学原理 | 2015学前教育（1）班 | 51 | A |  |
| 2015-2016（一） | 大学生心理健康（公选课） | 南校区学生 | 16 | A |  |
| 2015-2016（一） | 学习心理学（公选课） | 南校区学生 | 16 | A |  |
| 2015-2016（一） | 学习心理学（公选课） | 桂林洋校区学生 | 16 | A |  |
| 2015-2016（二） | 普通心理学 | 2015级应用心理学班 | 68 | A |  |
| 2015-2016（二） | 学校心理健康教育 | 2013级应用心理学班 | 34 | A |  |
| 2015-2016（二） | 心理健康教育 | 2013级教育学班 | 34 | A |  |
| 2015-2016（二） | 大学生心理健康（公选课） | 南校区学生 | 16 | A |  |
| 2015-2016（二） | 大学生心理健康（公选课） | 桂林洋校区学生 | 16 | A |  |
| 2015-2016（二） | 学习心理学（公选课） | 南校区学生 | 16 | A |  |
| 2015-2016（二） | 学习心理学（公选课） | 桂林洋校区学生 | 16 | A |  |
| 2016-2017（一） | 发展心理学 | 2015级应用心理学班 | 68 | A |  |
| 2016-2017（一） | 发展心理学 | 2015级教育学班 | 51 | A |  |
| 2016-2017（一） | 学习心理学（公选课） | 南校区学生 | 16 | A |  |
| 2016-2017（一） | 学习心理学（公选课） | 桂林洋校区学生 | 16 | A |  |
| 2016-2017（二） | 普通心理学 | 2016教育学类4班 | 51 | A |  |
| 2016-2017（二） | 普通心理学 | 2016教育学类5班 | 51 | A |  |
| 2016-2017（二） | 学校心理健康教育 | 2014级应用心理学班 | 34 | A |  |
| 2016-2017（二） | 心理健康教育 | 2014级教育学班 | 34 | A |  |
| 2016-2017（二） | 学习心理学（公选课） | 南校区学生 | 16 | A |  |
| 2016-2017（二） | 学习心理学（公选课） | 桂林洋校区学生 | 16 | A |  |
| 2016-2017 （二） | 学科专业导论 | 2016级教育学类 | 8 | A |  |
| 2017-2018（一） | 发展心理学 | 2016级应用心理学班 | 68 | A |  |
| 2017-2018（一） | 发展心理学 | 2016级教育学班 | 51 | A |  |
| 2017-2018（一） | 发展心理学 | 2016级特殊教育学班 | 51 | A |  |
| 2017-2018（一） | 学习心理学（公选课） | 南校区学生 | 16 | A |  |
| 2017-2018（一） | 学习心理学（公选课） | 桂林洋校区学生 | 16 | A |  |
| 2017-2018（二） | 普通心理学 | 2017教育学类3班 | 51 | A |  |
| 2017-2018（二） | 普通心理学 | 2017教育学类4班 | 51 | A |  |
| 2017-2018（二） | 学校心理健康教育 | 2015级应用心理学班 | 34 | A |  |
| 2017-2018（二） | 心理健康教育 | 2015级教育学班 | 34 | A |  |
| 2017-2018 （二） | 学科专业导论 | 2017级教育学类 | 8 | A |  |
| 2018-2019（一） | 发展心理学 | 2017级应用心理学班 | 68 | A |  |
| 2018-2019（一） | 发展心理学 | 2017级教育学班 | 51 | A |  |
| 2018-2019（一） | 发展心理学 | 2017级特殊教育学班 | 51 | A |  |
| 2018-2019（二） | 普通心理学 | 2018教育学类4班 | 51 | A |  |
| 2018-2019（二） | 普通心理学 | 2018教育学类5班 | 51 | A |  |
| 2018-2019（二） | 普通心理学 | 2018教育学类6班 | 51 | A |  |
| 2018-2019（二） | 学科专业导论 | 2018级教育学类 | 8 | A |  |
| 2019-2020（一） | 发展心理学 | 2018级应用心理学班 | 68 | A |  |
| 2019-2020（一） | 发展心理学 | 2018级教育学班 | 51 | A |  |
| 2019-2020（一） | 发展心理学 | 2018级特殊教育学班 | 51 | A |  |
| 2015-2016 （一） | 心理学 | 2015级研究生 | 36 |  | 研究生课程 |
| 2016-2017 （二） | 心理健康教育概论 | 2016级心理健康教育硕士 | 72 |  | 研究生课程 |
| 2017-2018 （一） | 青少年心理发展与教育 | 2017级学科美术 | 36 |  | 研究生课程 |
| 2017-2018 （一） | 青少年心理发展与教育 | 2017级教育硕士1班 | 36 |  | 研究生课程 |
| 2017-2018 （一） | 青少年心理发展与教育 | 2017级教育硕士2班 | 36 |  | 研究生课程 |
| 2017-2018 （二） | 心理健康教育概论 | 2017级心理健康教育硕士 | 72 |  | 研究生课程 |
| 2018-2019（一） | 青少年心理发展与教育 | 2018级学科美术、学科化学、现代教育技术、学科体育 | 36 |  | 研究生课程 |
| 2018-2019（一） | 青少年心理发展与教育 | 2018级教育硕士1班 | 36 |  | 研究生课程 |
| 2018-2019（一） | 青少年心理发展与教育 | 2018级教育硕士2班 | 36 |  | 研究生课程 |
| 2018-2019（二） | 心理健康教育概论 | 2018级心理健康教育硕士 | 72 |  | 研究生课程 |
| 2018-2019（二） | 心理发展与教育 | 2019级教育硕士1班 | 36 |  | 研究生课程 |
| 2018-2019（二） | 心理发展与教育 | 2019级教育硕士2班 | 36 |  | 研究生课程 |
| 2018-2019（二） | 心理发展与教育 | 2019级教育硕士3班 | 36 |  | 研究生课程 |
| 2019-2020（一） | 毕业实习 | 2016级应用心理学班 | 120 |  | 实践类教学 |

|  |  |
| --- | --- |
| **教学业绩必备条件**②情况 | 具有指导硕士研究生的资格 |
| **教学业绩必备条件**③情况 | 1.承担2016级应用心理学班毕业实习指导工作2.承担2013届、2014、2015届、2016届、2017届、2018届、2019届共7届应用心理学专业本科生52篇毕业论文的指导工作。3.2013年指导大学生志愿者文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，学生的实践论文荣获校级一等奖，本人也被评为海南师范大学大学生志愿者文化科技卫生“三下乡”社会实践活动实践育人先进指导教师。 |
| **教学业绩必备条件**④情况 | 省级学术期刊发表教改论文1篇 |
| 教学**业绩**任选条件 | 1.指导学生参加全国首届心理辅导课教学竞赛荣获二等奖（第一指导人），符合晋升教学型教授须满足的教学业绩“任选条件”的第8条。 |

|  |
| --- |
| **任现职以来的科研业绩情况** |
| 科研业绩条件（列出本人符合的条款） | 必备条件 | ①**共主持4项国家级、省部级科研项目，其中全国教育科学“十三五”规划项目1项**、海南省自然科学基金1项、海南省哲学社会科学规划项目1项、海南省高等学校教育教学改革研究项目1项。②在C类以上刊物发表论文6篇，其中B类1篇。 |
| 任选条件 | ①公开出版有较高学术水平的本专业学术专著1部（26万字），合著2部，符合晋升教学型教授须满足的科研业绩“任选条件”的第1条。②**获海南省社会科学优秀成果三等奖（排名第一）**，符合晋升教学型教授须满足的科研业绩“任选条件”的第2条。③④⑤⑥⑦⑧ |
| 学术讲座 | 个人校内学术讲座4次（2018年2次，2019年2次） |
| **必备条件之① 纵向科研项目** |
| 序号 | 项目名称 | 批准号 | 项目来源 | 立项时间 | 立项经费（万元） | 是否主持 |
| 1 | 中学生网络道德教育模式的构建 | FDB180516 | 全国教育科学规划项目 | 2018 | 0 | 主持 |
| 2 | 道德判断中认知和情绪加工机制的研究 | 719MS056 | 海南省自然科学基金项目 | 2019 | 5 | 主持 |
| 3 | 当前青少年网络道德心理的实证研究 | HNSK（YB）15-128 | 海南省哲学社会科学规划项目 | 2015 | 2.5 | 主持 |
| 4 | 提升高校教师教学效能感的有效外部机制探索 | HNJG2014-31 | 海南省高等学校教育教学改革研究项目 | 2014 | 1 | 主持 |
| 5 | 听障儿童数量认知的发展特点及机制 | 314079 | 海南省自然科学基金项目 | 2014 | 2 | 排名第三 |
| 6 | 海南黎族小学高年级学生汉语阅读能力研究 | HNSK(JD)17-24 | 海南省哲学社会科学规划项目 | 2017 | 2 | 排名第三 |
| 7 | 围棋训练对小学生执行功能的影响机制研究 | 314079 | 海南省自然科学基金项目 | 2019 | 5 | 排名第三 |

|  |
| --- |
| **必备条件之② 发表学术论文** |
| 以第一作者（或通信作者）发表论文总数： 11 篇，其中：A类 篇，B类 1 篇，C类 5 篇，D类 5 篇 |
| 序号 | 成果名称 | 刊物名称，发表时间和刊期 | 刊物级别 | 转载情况 | 检索证明（有或无） |
| 1 | 高校团队行为对领导绩效影响的统计检验 | 统计与决策，2019年5月第9期 | B类（CSSCI） |  | 有 |
| 2 | 中学生网络道德的实证研究 | 教学与管理，2018年10月第10期 | C类（核心） |  | 有 |
| 3 | 论我国高等学校教育学（院）系的精神传统 | 中国成人教育，2017年6月第12期 | C类（核心） |  | 有 |
| 4 | 网络诚信建设要走好“自律”“他律”两步棋 | 人民论坛，2017年9月中 | C类（核心） |  | 有 |
| 5 | 守护网络道德价值是捍卫文明的根脉 | 人民论坛，2017年7月下半期 | C类（核心） |  | 有 |
| 6 | 新课程改革背景下中学教师职业压力调查 | 现代中小学教育，2014年第11期 | C类（核心） |  | 有 |
| 7 | 论赏识教育与惩罚教育 | 教育现代化，2016年8月第21期 | D |  | 有 |
| 8 | 高校教师职业压力的应对方式现状调查 | 教育观察，2017年7月第13期 | D |  | 有 |
| 9 | 道德符号理论视角下的学校德育 | 教育观察，2017年9月第18期 | D |  | 有 |
| 10 | 国外青少年网络道德教育的概况及其启示 | 教育现代化，2019年11月第89期 | D |  | 有 |
| 11 | 高校朋辈心理咨询模式的探析 | 教育现代化2020年3月第22期 | D |  | 有 |

|  |
| --- |
| **任选条件之① 出版学术著作** |
| 序号 | 成果名称 | 类别 | 合（独）著译及排名 | 出版社和出版时间 | CIP核字号 | 总字数（万字） | 个人撰写字数（万字） | 检索页（有或无） |
| 1 | 道德心理学 | 专著 | 独著 | 科学出版社2019年6月 | （2019）第102776号 | 26.3 | 26.3 | 有 |
| 2 | 儿童发展与教育心理学 | 编著 | 合著 | 科学出版社2019年8月 | （2016）第033487号 | 43 | 4.8 | 有 |
| 3 | 大学生心理健康教育 | 编著 | 合著 | 暨南大学出版社2018年10月 | （2015）第073288号 | 35 | 2.9 | 有 |

|  |
| --- |
| **任选条件之② 科研成果奖** |
| 序号 | 获奖成果名称 | 成果类别 | 奖励名称 | 获奖等级 | 获奖时间 | 第几完成人 | 备注 |
| 1 | 海南省社会科学优秀成果奖 | 论文 | 海南省第十次社会科学优秀成果奖 | 三等奖 | 2018.12 | 第一 |  |
| 2 | 海南省社会科学优秀成果奖 | 论文 | 海南省第十次社会科学优秀成果奖 | 三等奖 | 2018.12 | 第三 |  |

|  |
| --- |
|  **任选条件之**③ **社会服务效益（经费）** |
| 序号 | 项目（成果）名称 | 项目来源 | 时间 | 是否主持 | 到账经费（万元） | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **任选条件之④ 授权专利** |
| 序号 | 授权专利名称 | 专利授权号 | 专利类型 | 授权时间 | 第几发明人 | 转让或实施情况 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **任选条件之**⑤ **研究报告** |
| 序号 | 报告名称 | 采纳部门（或领导批示） | 采纳时间 | 级别 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **任选条件之⑥ 专场音乐会（音乐舞蹈类）** |
| 序号 | 主题 | 举办单位 | 举办时间 | 级别 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **任选条件之⑦ 授权专利（美术设计类）** |
| 序号 | 授权专利名称 | 专利授权号 | 专利类型 | 授权时间 | 第几发明人 | 转让或实施情况 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **任选条件之⑧ 全国口译笔译大赛（外语类）** |
| 序号 | 获奖名称 | 获奖等级 | 举办单位 | 举办时间 | 级别 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **个人公开学术讲座** |
| 序号 | 题 目 | 举办单位 | 举办时间 | 举办地点 | 对象及人数 | 备注 |
| 1 | 与心灵相约，与健康同行 | 心理学院 | 2018.11.13 | 田家炳603 | 2018级研究生（60人） |  |
| 2 | 青少年常见的心理问题及干预方法 | 心理学院 | 2018.11.27 | 文学院406 | 2016级、2017级应用心理学班（60人） |  |
| 3 | 关注心理健康，提升心理素质 | 心理学院 | 2019.11.14 | 田家炳303 | 2019级研究生（120人） |  |
| 4 | 走进爱情的心理世界 | 心理学院 | 2019.11.25 | 文科楼103 | 2018级应用心理学班（60人） |  |

|  |
| --- |
| 本人专业技术工作述评（限1800字） |
| **一、思想政治和师德表现** 本人思想政治素质良好，理想信念坚定，坚持党的基本路线，能够正确地贯彻执行党的教育方针和各项方针政策，在大是大非面前立场坚定，旗帜鲜明，始终同党中央保持一致，以一名共产党员的标准严格要求自己，积极参加政治学习，提高自身政治素养。注重师德修养，恪守教师职业道德，遵守学校各项规章制度，服从学院工作安排，对本职工作有强烈的事业心和责任感；与时俱进，乐于创新，积极地参与教育教学工作；关心、爱护全体学生，注意建立民主、平等、和谐的师生关系，坚持以学生为本，注重学生各方面综合素质的培养。1. **继续教育**

近几年参加的主要培训有：海南师范大学教务处举办的智慧树线上教学资源使用培训，海南天涯心理学研究所主办的精神分析疗法，海南省中小学和幼儿园教师资格考试面试官培训，中国科学院心理所主办的第六期青年学者能力建设培训班，第六届美国EGI公司EEG/ERP系统培训，第十一届德国BP公司中国区ERP高级培训。1. **教学业绩**

任现职以来，共承担10门课程的教学，其中必修课7门，承担2016级应用心理学班毕业实习指导工作，总计课堂教学授课时数为2991学时，年均498.5学时，属于超额完成工作量。课堂教学综合评价等级为“优秀”，评价“优秀”的次数达到100%。任现职以来，共指导研究生6名，学术型硕士研究生2名，教育硕士生4名，除4名在读外，其他人均已顺利毕业，获得硕士学位。认真教书、潜心教研是本人一贯的工作信条，在具体的教学工作中，钻研教材、备课详尽细致，精心设计教案，不断充实新的内容，并且注重教学方法和教学手段，精心设计教学单元，充分调动学生积极性和主动性；课后经常与学生沟通，了解学生的学习、心理状况特别是对本课程的教学意见，充分表现出以学生为主体的教学理念，并在教学过程中不断创新，做到课证融合、课赛融合，达到良好的教学效果。课堂常规教学材料齐全，试卷盒材料完整有序。本人非常重视教学改革，不断探索和尝试新的教学方法。学科基础课程《心理学》开展了线上线下相结合混合式教学改革，选取优质教学资源，开展《心理学》在线开放课程的建设，业余花了大量时间搜集、整理、学习相关资料，学习网络技术，充分利用线上教学的优势改变传统的教学方式；另外在考核方式上也做了很大的改革，真正将过程化考核落到实处，过程性考核线上和线下也相结合，从学生出勤、课堂讨论、课堂展示、线上任务点的完成、线上讨论、在线交流方面进行全方位考核，学生们也大大感受了教学改革的魅力，取得了良好的教学效果。为了更好地提高学生在专业课的学习上理论和实践相结合的能力，在《发展心理学》课程中采用了研究性学习方式，指导学生分组进行与本课程相关的课题研究并完成研究报告，在研究性学习中学生积极参与，热情高涨，在课题研究过程中也遇到了很多问题，通过查阅专业资料不断学习、钻研、向老师、同学、有关专家请教，很好地把理论和实践结合起来，大大提高了学生的专业实践能力和研究能力，也培养了学生科学、严谨、求是、合作的精神和责任心。本人热心于教研活动，主持省级教改项目1项，校级教改项目1项，在省级学术期刊发表教改论文1篇。热心指导学生进行教学科研实践活动，指导1名学生参加全国首届大学生心理辅导课教学竞赛获得二等奖（第一指导人），指导7届本科生毕业论文共52篇，指导学生的暑期社会实践活动1项，并获得海南师范大学2013年暑期社会实践论文一等奖，本人也被评为校大学生志愿者文化科技卫生“三下乡”社会实践活动实践育人先进指导教师。**四、科研业绩** 坚持以教学带动科研，以科研促进教学。我的主要研究方向为道德心理学，这一研究领域内存在多个理论和实践难题，而我凭借着不懈追求的态度与毅力，对其中的几个关键问题进行了探索，取得了一定的成果。任现职以来，发表论文11篇，其中全国中文核心期刊6篇，含CSSCI来源期刊1篇，普通期刊5篇。主持全国教育科学规划项目1项和海南省自然科学基金项目1项，主持完成海南省哲学社会科学规划项目1项，作为核心成员（排名第三）参与海南省自然科学基金项目2项，海南省社会科学规划基地项目1项。出版学术专著《道德心理学》（字数26.3万），合著2部。**五、行政工作** 作为心理学系系主任，除了日常教研室工作譬如专业课排课、听评课检查、毕业论文指导、答辩、实习工作等各项工作都能有序协调的安排外，同时勇于承担重任，还负责心理学学科建设的各项工作。在领导支持和同仁的大力配合下，完成了心理学一级学科硕士点申报工作并于2018年顺利通过，完成了本科教学工作合格评估，2019版人才培养方案的修订等等，为心理学科在人才引进、科研、学位点建设上的进步做出了重要贡献。综上所述，本人在担任副教授职务期间，切实地履行了该职务的职责，完成了该职务的各项任务，取得了一系列业绩，在基本条件、学历资历条件、教学业绩条件和科研业绩条件方面均符合学校职评审文件中晋升教学型教授职务须达到的标准。本人承诺： 签名： 年 月 日 |

|  |  |
| --- | --- |
| 各基层专业技术评审工作委员会审核推荐意见 | 依据《海南师范大学教师系列专业技术职务评审管理办法（暂行）》（海师办[2018]99号文规定，经鉴定审核，同志的申报材料真实完整，并经 年 月 日至 月 日公示无异议，同意推荐其参评专业技术资格职称。材料审核人： 学院院长签字（盖章）： 年 月 日 |
| 同行专家评审代表作名称（个人填写） | 代表作1名称：代表作2名称： |
| 外审结论 | 同意 票，不同意 票。 |
| 学校职称办预审意见：审 核 人： 负责人： （加盖单位公章）审核日期： |
| 申请人答辨情况：学科评议组组长签名： 年 月 日 |
| 学科评议组意见：专家签名： 日期： |

评 审 审 批 意 见

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评 审 组 织 意 见 | 总人数 | 参加人数 | 表 决 结 果 | 备注 |
|  |  | 赞成人数 |  | 反对人数 |  |  |
| 评委会 评审机构主任签字：公 章 年 月 日 |
| 公 示 结 果 | 公 章 年 月 日 |
| 学 校 核 准 意 见 | 公 章负责人： 年 月 日 |