

---

海南省普通高等学校新办本科专业评估



**海南师范大学**  
HAINAN NORMAL UNIVERSITY

**特殊教育专业**

**自  
评  
报  
告**

**海南师范大学教育学院**

**二〇二零年五月**

---

# 目录

一、专业概况.....	3
1.基本情况.....	3
2.办学定位.....	3
3.培养目标.....	3
4.培养模式.....	4
二、专业建设与建设情况	
1.师资队伍.....	5
1.1 教师队伍结构.....	5
1.2 科研情况.....	5
2.办学条件.....	6
2.1 经费投入.....	6
2.2 实验仪器设备.....	6
2.3 实习、实训场地.....	6
2.4 图书资料.....	6
3.课程建设.....	7
3.1 建设状况.....	7
3.2 教材选用.....	8
3.3 现代教学技术.....	8
3.4 试题库建设.....	8
4.教学管理.....	9
4.1 规章制度.....	9
4.2 教学文件.....	9
4.3 教学质量监控.....	10
4.4 教风学风.....	11
5.教学质量.....	11
5.1 思想道德与文化素质.....	11
5.2 基础课、主干课学习情况.....	11
5.3 毕业论文设计.....	11
5.4 体育合格率.....	13
5.5 社会实践、实习情况.....	13
5.6 学生反映.....	13
三、自评与改进措施.....	14
1.专业特色与优势.....	14
2.专业不足.....	14
3.改进措施.....	15
四、特殊教育专业评估材料目录.....	16

---

## 一、专业概况

### 1. 基本情况

特殊教育系附设在教育学院，成立于 2015 年，2016 年招收特殊教育专业普通本科生，2020 年开始招收特殊教育学术型硕士研究生和专业学位硕士研究生。建系以来，教育学院十分重视特殊教育专业师资队伍建设与改善办学条件。目前，现有特殊教育专任教师 8 人，其中教授与副教授 2 人，全部教师为硕士以上学历。办学四年以来，先后投入 86.9 万元，建有特殊教育综合实验室、资料室。现有本科生 100 人，其中 2016 级第一届毕业生为 41 人。

特殊教育专业是具有良好社会发展需求的教育类本科专业。教育学院的特殊教育专业尽管起步较晚，但一直十分注重内涵式发展，以服务地方特殊教育实际为导向，不断优化人才培养体系，积极开展对外合作与交流，初步形成了自身的人才培养特色：

第一，密切与省市教育主管部门与残疾人联合会的联系。目前，海南省特殊教育专家委员会办公室建在我系，借助特殊教育专家委员会、特殊教育研究中心，积极开展特殊教育政策与地方特殊教育改革发展研究，积极为地方特殊教育改革与发展出谋划策。

第二，积极推进与特殊教育、康复机构的协作共赢。建系以来，我系先后与多个海南省特殊教育学校、康复机构建立了合作伙伴，不仅充分利用地方特殊教育与康复机构人力与物力资源，提升了特殊教育专业培养质量，而且，积极参与实习基地的师资队伍培养与教育教学改革、特殊儿童早期干预，有力推动了海南省特殊教育事业发展与特殊儿童健康成长。

第三，借助学院雄厚的教育学一级重点学科与拟建博士点建设单位优势，开展内涵丰富的高水平专业教学，积极与各级学校合作平台开展融合教育的实践与研究。目前与省内外多所幼儿园、普通中小学校开展特殊教育实践办学合作，积极推进融合教育的发展。

未来，海南师范大学特殊教育系将秉承“立足海南，服务地方，放眼世界”，积极投入海南省国际自贸区港建设，积极打造质量优良、特色鲜明的人才培养体系。

### 2. 办学定位

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，根据国家基础教育改革要求和特殊教育发展趋势，基于“崇德尚学、求实创新”的校训，立足、服务海南，面向全国，培养富有高尚师德与教育情怀、具备扎实的特殊教育基本知识和技能、掌握教育教学理论与方法的复合型人才，能从事特殊教育教学、管理、服务和研究的教育工作者。

### 3. 培养目标

特殊教育专业的培养目标为（1）热爱特殊教育事业，对特教教师职业具有强烈的认同，有成为优秀特教教师意愿，具有扎实深厚的特殊教育及相关学科专业知识与技能，具有良好的特殊教育教学工作。（2）具有医学、康复学、心理学、管理学等相关学科专

---

业知识与能力，能够有针对性地开展适合特殊儿童少年身心健康发展的课外活动，具有良好的特殊教育管理与组织能力。（3）能充分利用特殊教育专业知识、技能，主动参与社区服务与协作，具有良好的组织沟通与协调能力。（4）熟悉特殊教育改革实践现状，及时了解特殊教育专业及相关学科的国内外发展动态，具有一定的教学研究素养及开拓创新的能力。

#### **4. 培养模式**

海南师范大学在 2016 年开始推行的按专业类招生大类培养的人才培养模式改革采取“1+3”（即第 1 年接受通识教育和基础教育，后 3 年接受专业教育）的培养模式。按照“前期趋同、后期分流”的教学培养思路。在前期阶段，突破原有的院、系框架，充分利用多学科的优势，构建宽口径的课程体系，学生共同学习通识与基础教育课程，主要包括通识教育模块、大类公共基础教育模块、专业启蒙教育模块课程。在后期分流阶段，坚持强化基础、贯通通识的基本原则，同时要求体现专业特色，协调研究型人才和应用型人才培养之间的关系，注重能力的培养，特别是自学能力、实践能力和创新创业能力的培养。

2019 年根据学校统一部署再次进行了培养方案修订。培养模式按照“1.5+1.0+1.0+0.5”模式实施。其中，1.5 为通识教育阶段，学生入学学习一年半，主要安排通识教育课程和部分学科基础课程，第三学期结束后进行专业分流；第一个 1.0 为一年专业学习阶段，主要安排专业核心课程；第二个 1.0 为一年的教育能力提升和专业能力拓展阶段；主要安排专业拓展课程和技能训练及见习、实习实训；0.5 为一学期的总结提高阶段，主要安排毕业论文（设计）。

## 二、专业建设与建设情况

### 1. 师资队伍建设情况

近年来特殊教育系不断引进特殊教育专业人才，通过四年时间建成有教师8人，皆具有特殊教育背景的特殊教育专业人才梯队。

#### 1.1 教师队伍结构

特殊教育系现有专职专业教师8名，其中教授职称教师2名，占25%。教师队伍以年轻教师为主，全部教师为硕士以上学历，其中2名为博士学历。高级职称教师中担任主讲教师的比例为100%。

表一 教师队伍结构表

教师中具有博士学位者比例	25%	教师中具有博、硕士学位者比例				100%
专业技术职务	人数合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上
教授（或相当专业技术职务者）	1			1		
副教授（或相当专业技术职务者）	1		1			
讲师（或相当专业技术职务者）	6	5	1			

#### 1.2 科研情况

近三年主讲教师发表论文数为24篇，出版专著2部。人均3篇，其中中文核心论文2篇，SSCI论文3篇。科研类论文16篇，教研类论文8篇。目前主讲教师承担省部级科研课题共5项，其中教育部人文课题1项、省级科研课题4项。

表二 教师承担课题情况表

序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费（万元）	姓名	承担工作
1	听障儿童数学认知能力的发展及其影响因素的模型建构研究	教育部人文社科	2019-2022	10	陈丽兰	主持
2	听障儿童数学能力发展的认知基础研究	海南省哲学社会科学	2019-2022	3.5	陈丽兰	主持
3	海南省特殊教育学校“无障碍”环境建设调查研究	海南省社科联	2019-2020	3.5	李尚卫	主持
4	特殊教育发展战略：回顾与展望	海南师范大学2019年（博士）启动基金	2019-2022	15.0	李尚卫	主持
5	多元化多主体“送教上门”特殊教育模式研究	海南省高等学校教育教学改革研究项目	2020.01-2022.12	1.5	戴慧群	主持

---

## 2. 办学条件

近年来学院通过多种渠道改善特殊教育专业办学条件。第一，海南师范大学专门下拨新办专业经费；第二，建立特殊教育综合实验室，购买实验仪器设备；第三，积极推进校外实践基地建设。经过四年的努力建设已经初步成效；第四，建设特殊教育专业书籍、期刊资料库。

### 2.1 经费投入

近三年经费情况为：2016年特殊教育专业为教育学大类培养，投入新办专业启动经费7.5万元，2017年100.3万，其中包括实验室建设经费86.9万，教学设置购买经费10.4万元，教学经费为3万元。2018年投入教学经费为3万元，2019年投入教学经费为3万，除去前期的实验建设经费投入，近三年的教学经费保持投入。

### 2.2 实验仪器设备

2017年学院投入86.9万元建设特殊教育综合实验室，采购实验仪器设备，共有79件各类实验仪器设备，其中价值在800元以上的有66件。可以满足特殊儿童测量与评估、特殊儿童语言训练、特殊儿童辅助技术等课程中实践部分的教学。

### 2.3 实习、实训场地

学院建有特殊教育综合实验室，面积150平方米，仪器设备总值为86.9万，后又投入10.4万采购办公多媒体设备。综合实验室主要开展特殊儿童测量与评估、特殊儿童语言训练、特殊教育辅助技术等实验教学，能够满足教学需求。

本专业目前已建成4个校外教学实习基地，能够满足学生的实习与见习等实践教学安排，分别为：海口市特殊教育学校、海南省妇幼保健院、海南省安宁医院、孤独症南方康复基地。同时，本专业还积极与海景学校建立合作关系，致力于推动海南地区的融合教育发展。

### 2.4 图书资料

海南师范大学图书馆馆藏图书320.4万册，其中中外文纸质图书216.6万册，中外文电子图书103.8万册。报刊4578种，非书资料17850件，拥有中外文电子数据库SD、Wiley、美国化学文摘、PQDT、PBJ、NMR、CAMIO、Firstsearch、中国知网、万方、维普、国道、中经专网、北大法宝、库克音乐、人大复印资料、银符、方正教参共18个，自建特色数据库11个。

教育学院建有专业图书资料室，藏书2万多册，其中近四年特殊教育类图书购置费为0.87万元，每年订阅70余种专业期刊，生均图书大于100册。学校全面覆盖互联网，并购置各类数字化教育资源与图书，各类数字化与纸质图书资料获取便利。

---

### 3. 课程建设情况

本专业依据培养方案制定专业课程的建设方案,制定课程建设规划,建设措施得力,课程建设取得一定成效。专业课程建设努力构建与行业需求相适应的课程体系,做到有目标、有体系、有策略。

#### 3.1 建设情况

##### 3.1.1 合理设置并优化课程设置

在课程体系设计上,根据培养目标要求,注重对学生综合素质和专业素质的培养,形成了五大模块课程,主要为:通识教育课程、学科基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、实践课程。

通识教育课程。面向全院师生开设,主要有:计算机技术、大学体育、大学英语、马克思主义原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、创新创业基础与职业生涯规划、人文社科类、自然科学类、艺术类选修课。

学科基础课程,面向本专业学生开设。主要有文科数学、教师职业道德与专业发展、名师讲坛、普通心理学、人体解剖心理学。

专业核心课,为面向特殊教育专业学生的专业必修课。结合专业特点和培养目标设置,根据教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍(2012年)》所列。主要有:特殊教育学、发展心理学、特殊儿童发展与学习、特殊教育史、教育心理学、教育与心理统计、特殊儿童早期干预、课程与教学论、特殊儿童测量与评估、教育科学研究方法、特殊儿童康复、个别化教育理论与实践、资源教室方案。注重培养学生扎实的特殊教育专业基础知识。

专业拓展课,为了拓展特殊教育专业学生素养而设置。学生可作为专业选修课中修读,也可以在所属大类中修读的其他专业的课程,或跨院、跨学科的专业课也可视为自主发展课程。主要有:专业外语、特殊儿童游戏论、学校心理健康教育、培智学校语文教育、教育热点问题专题、特殊教育技术、特殊儿童音乐治疗、外国教育史专题、比较特殊教育、特殊儿童职业教育、培智学校数学教育、特殊教育政策法规、特殊学校教学案例赏析等课程。

##### 3.1.2 突出专业课程的学科特色

根据学校培养方案制定政策,本专业着重培养具有良好思想道德品质,扎实的普通教育和特殊教育知识,较强的教学实践能力,能在特殊教育及相关机构从事特殊教育实践、理论研究、社会工作和管理工作的复合型人才。

在专业课和专业选修课的开设上,紧扣本专业人才培养目标,注重学生心理学基础和教育技能、康复技能的学习。开设了实验心理学、变态心理学、中国盲文、中国手语、特殊儿童康复、行为矫正、特殊儿童音乐治疗、特殊教育技术、特殊儿童语言训练等课程。

---

为培养学生实际操作能力和社会实践能力,积极开设专业实践课程,主要开设有:特殊教育专业见习(一)、特殊教育专业见习(二)、特殊教育专业实习与毕业论文设计。重视教师教育课程设置,开展班级管理、微格教学、现代教育技术、当代教育理念专题等专业必修与选修课程。

### 3.1.3 建立基于课程团队的管理机制

建立课程负责人引领的课程团队教学管理与研究机制。在专业必修课中建立课程负责人制度,落实新教师听课制度、课程团队的研讨机制,鼓励教师开展混合式教学改革,指导学生开展基于课程的创新创业活动,积极申报精品在线开放课程、一流课程建设,大力推动基于课程的教学团队建设,培育课程改革的团队管理机制。

积极鼓励专业教师进行教学方法和教学手段的改革,积极采用启发式、参与式教学、案例教学等多种教学方式,注重培养学生的高阶思维与专业技能。办学以来,注重人才培养方案的制定与执行,目前主要实施2016版特殊教育专业教学计划,并已经进行2019新版人才培养方案的制定。所有专业课程建有经过审批的教学大纲,保证课程内容的专业性与规范性。教育见习、专业实习具有指导方案与手册,能够有效开展教育实践活动。

## 3.2 教材选用

在教材选用上坚持三优原则:优先选用“五”“一五”国家级重点教材;优先选用国家或(省)部级获奖优秀教材;优先选用面向21世纪课程教材,在教材出版选用时间上,优先选用近3年出版的新教材。使用近三年出版的新教材比例为12%,使用省部级及以上获奖教材比例为81%,主干课程全部选用教育部推荐教材及全国通用教材。

## 3.3 现代教育技术手段

专业课程采用多媒体教学的比例大于90%,近年来,随着互联网教育的兴起,60%以上课程采用了线上结合线下的混合式教学。主要课程采用试题库的比例大于60%。

## 3.4 试题库建设

特殊教育专业注重对考试课程的试题库建设,通过在考试命题、试题的审批、印制与保密等环节严把考试质量关。主要课程考试采用试题库考试的比例大于60%。

### 3.4.1 命题要求

第一,考试命题需根据教学大纲的要求,着重考查学生对基本概念、基本理论和基本技能的掌握情况,要覆盖课程的基本内容,并体现本课程的重点内容。

第二,试题编制要综合考虑试题的总体难度、题量大小,做到难易适度、题量适当,有较全面的知识覆盖面。同时要兼顾对学生能力的考查,试题中要有一些具有提高性、灵活性、前沿性的内容。属于基本要求的题目应占80%左右,属综合性、思考性、有一定难度的题目应占20%左右,试题满分为100分。

第三,公共类、通识课程都应该建有试题库。有试题库的课程和其它有条件的基础课程应实行教、考分离,统一组织考试。凡课时、教学大纲、教学要求相同并且结束时



---

间基本相同的课程，均应使用同一试题并在同一时间进行考试。

第四，试题内容与近四年同一课程试题的重复率应控制在 60%以内。

第五，每门课程必须拟定 A、B 两套试题。两套试题应在题量、题型及难易程度等方面基本一致，完全相同试题不得超过 30%。两套试题均须有参考答案及评分标准。

第六，试题参考答案及评分标准要简洁、完整，便于把握。客观试题答案准确无误，多项选择题要明确给分原则；主观试题参考答案要给出评分要点和评分标准，解题步骤、要点的给分不应出现小数；多种解法的试题要加以说明。

### 3.4.2 试题的审批、印制与保密

第一，试题命题完毕后，由命题人填写《命题审批表》，交由系主任和教学院长进行审核，审核通过后确定一套试题用于考试，另一套作为备用试题，用于学生下学期开学初补考。

第二，系主任和教学院长对不符合要求的试题，退回命题教师重新进行命题。系主任对本系课程试卷质量负责，主管教学院长对全院试卷质量负责。使用未经审批的试卷进行考试的课程，其成绩无效。

第三，试卷的样式按教务处的统一要求的样式排版（即班别、学号、姓名在密封线内，每大题有得分和评卷员签名的空格）。打印的样卷由考务人员通知命题教师校对并签名后方可印刷。

第四，审核过后的考试试题发给教务办，由教务办统一送往学校文印室进行打印。考试试卷的装袋和运送也由教务办统一负责。

第五，学院教务办须根据教务处统一要求填写袋面。

## 4. 教学管理情况

自特殊教育专业设立以来，在创造良好的教学条件和建设优秀教师队伍的同时，注重在教学中全面引入科学的教学质量监控措施，以此作为促进本专业发展、提高教学质量的保障。

### 4.1 规章制度

严格遵守国家对专业培养方案的规范要求和学校有关教学管理规章制度，制订本学院各类规章制度文件。从本专业实际情况出发，逐步建立各主要教学环节的管理规范，具体包括：教师工作规范、试讲制度、课堂教学规范、听课制度、教学检查制度、并严格执行以上教学规范与管理制度的。

### 4.2 教学文件

严格按照 2016 年人才培养方案，执行教学计划。各门课教学大纲、实验实习指导手册制定完备，执行良好。

### 4.3 教学质量监控

#### 4.3.1 加强院系教学督导,积极开展教师教研

---

积极开展院系领导、教学督导与专业教师共同走进课堂的听评课制度,促进年轻教师与骨干教师的协作发展。由院系领导、和具有副高职称、教学经验丰富的教师组成院系教学督导组,对教学进行检查和监督,随机检查教学计划的执行情况。对照教学文件,随机听课,抽检教案,检查作业批改、教学进度和大纲执行情况,为进行评议,及时与教师进行沟通,加强教师间教学经验的交流,发现教学中存在问题,及时整改、监督和指导教学。

#### 4.3.2 加强教学过程检查,重视学生意见的反馈

教学副院长、系主任和院级督导组成员经常深入课堂听课,全面了解教学情况。每学期系主任听课不少于10次,教师之间相互听课不少于8次,定期开展学生教学座谈,以了解和掌握教师教学和学生情况,及时解决教学中存在问题,不断改进教学工作。

每学期组织召开1次以上的学生座谈会,集中搜集学生对教学过程中的意见建议,并及时将意见和建议反馈给授课教师。每学期进行一次集中评教活动,由学生填写谭表或上网评课的方式,给每位教师打分,该分数作为教学考核的重要依据。并将学生对教师的课堂教学质量测评结果,以一定形式予以公布,并及时沟通和解决学生评教中反映的问题。

#### 4.3.3 健全日常教学工作管理,加强评价与考核改革

成立了由教学副院长、系主任、学院教授等组成的教学指导委员会与教学指导小组,负责教学管理制度的制订,重大教学事件的处理和对教学环节的监督检查。教学副院长作为教学工作第一负责人,系主任负责教学工作的具体管理,及时对教学工作进部署、检查与总结。系主任负责教学工作的具体落实和领导,组织教研活动,对本系承担的专业课程的质量负责。

加强课程评价改革,对试卷进行规范管理,主要课程加强试题库建设,所有考试课程采用A、B卷方式。试卷质量由系主任和教学副院长分别进行审核。对学生的课程成绩考核采取平时成绩和期末成绩综合评定。考前加强学风考纪宣传,考后认真评卷做到考试严肃认真,评卷水平合理。

#### 4.3.4 严格执行责任管理,完善教学资料建设

严格执行院系与专业课程的教学责任管理,不断完善专业教学的制度管理与资料建设。由系主任主持,每学年召开一次教学总结会,对课程教学和教学管理进行总结,对教师、教学管理人员、学生管理人员和教研室领导班子进行年度考核。对于优秀的,给予表彰;对违反教学制度,教学纪律和教学规范的、视情节轻重进行严肃处理。

建立教学信息收集制度,搞好教学档案的建设、积累、整理工作。常见的教学档案包括:院、系下发的教学工作文件:本系工作计划及课程教学活动计划;课程教学大纲、教学日历及备课资料、教学研讨记录及资料;教学检查分析,总结材料;科研学术交流及教师个人的科研成果实验室建设及资料室建设材料,试题汇集和试题建设资料;本教

研室组织活动的资料；其他有关专业建设与教学评教的资料。

#### 4.4 教风学风

特殊教育系三名教师获得过优秀班主任，一名教师获得年度考核优秀。学生学风较好，守纪情况良好。

### 5.教学质量

#### 5.1 思想道德与文化素质

特殊教育专业学生思想道德总体较好，文化素质较高，在特殊教育专业的培养下。2016 级学生共公开发表论文一篇，有 5 人获得国家励志奖学金，1 人获得明德奖学金，获得三好学生 9 人次，创新创业奖 3 人次，优秀学生干部 1 人次，优秀共青团员 8 人次，志愿者奖 3 人次。2020 年，41 名第一届毕业本科学生中，有 8 名学生获得研究生复试资格。17 级特殊教育专业和 18 级特殊教育专业也有一定人次的获奖。

#### 5.2 基础课、主干课学习情况

学生专业主干课课程学习情况良好，在对特殊教育专业基础知识的掌握较为扎实，对专业基本理论的理解较为到位，基本可以掌握了特殊康复技能。

#### 5.3 毕业论文设计

2016 级毕业生论文选题是在指导教师的多次指导下，经过多方论证，可以做到选题基本合理，可以在结合自身兴趣和实际情况的基础上进行研究，论文质量较好。

表三 毕业论文选题一览表

课题编号	课题名称	课题类型名称	学生姓名	指导教师姓名	职称
1	自闭症儿童课堂教具应用调查研究—以海口市南方康复基地为例	特殊教育	王雅琪	李尚卫	教授
2	海南省高等院校师范生融合教育素养现状调查研究	特殊教育	杨欣蕾	齐培育	助教
3	培智生活语文课堂师生话语特点分析—以海南省 A 特殊学校为例	特殊教育	张明媚	石锐	助教
4	智力障碍学生识字教学现状及对策研究——以海南 A 特殊教育学校为例	特殊教育	龙欢	石锐	助教
5	海南省培智教师的专业发展现状及需求调查研究	特殊教育	符海娇	齐培育	助教
6	社会故事法对学前自闭症儿童社会规则干预的个案研究	特殊教育	梅力丹	石锐	助教
7	马术运动对自闭症儿童身体素质的影响	特殊教育	张耀方	陈丽兰	教授
8	海口市特殊儿童康复中心的建设现状研究	特殊教育	张苗	吴剑锋	讲师
9	特殊儿童家长心理压力及社会支持分析——以 A 市为例	特殊教育	高玉	邹慧玲	助教

10	听力障碍中学生与普通中学生智能手机依赖现状对比研究——基于海南省 H 市特殊教育学校和海南省 T 市普通中学的调查	特殊教育	李利云	戴慧群	讲师
11	培智教师课堂提问现状调查研究——以海口市某特校为例	特殊教育	白丹	李尚卫	教授
12	盲部小学数学教师课堂提问的有效性研究-以海口特校为例	特殊教育	陈贤瑶	戴慧群	讲师
13	特殊教育教师职业倦怠现状调查研究—以海南海口市为例	特殊教育	郑句	李尚卫	教授
14	强化理论对自闭症儿童课堂问题行为的研究综述	特殊教育	叶姣伶	张皓月	助教
15	海口特殊教育教师专业化发展现状研究--以海口某特殊教育学校为例	特殊教育	朱俊雯	邹慧玲	助教
16	融合教育背景下自闭症儿童家庭参与的现状与问题研究	特殊教育	余海波	陈一铭	助教
17	中英高校特殊教育专业人才培养体系比较研究	特殊教育	刘邦丽	李尚卫	教授
18	海口市特殊教育教师专业化发展调查研究	特殊教育	董雪玲	李尚卫	教授
19	海南 H 特殊学校培智部新生入学适应问题及对策研究	特殊教育	胡倩倩	戴慧群	讲师
20	特殊教育学校家校合作现状的调查研究——以海口市某特殊教育学校为例	特殊教育	邹思萍	齐培育	讲师
21	应用行为分析对自闭症小学高年级学生课堂离座行为的个案研究	特殊教育	林心利	张皓月	助教
22	预备教师对残疾人态度的调查研究——以海南省某师范大学为例	特殊教育	谢晓梅	吴剑锋	讲师
23	对视障学生数学学习的现状调查	特殊教育	温丽军	陈丽兰	教授
24	特殊教育教师的辅助技术知识和技能现状调查——以海南省某特校为例	特殊教育	黄菊	齐培育	讲师
25	特殊学校教师自我效能感调查研究——以 H 特校和 N 特校为例	特殊教育	王汉洁	吴剑锋	讲师
26	海口市特殊教育教师主观幸福感及影响因素研究	特殊教育	张克	邹慧玲	助教
27	海口市某康复基地感觉统合训练情况调查	特殊教育	陈春霞	吴剑锋	讲师
28	海口市智力障碍学生性别意识及教师、家长性别教育观的调查研究	特殊教育	韩梦琴	陈丽兰	教授
29	应用行为分析对轻度自闭症儿童情绪行为的个案研究	特殊教育	王娇娇	张皓月	助教
30	听障中学生父母教养方式与其自尊、生活满意度的关	特殊教育	郭赐鹏	陈丽兰	教授

	系研究				
31	团体游戏干预在自闭症谱系障碍儿童中的运用	特殊教育	黄艳粉	吴剑锋	讲师
32	H 特校教师班级管理技巧现状调查研究	特殊教育	唐清芳	李尚卫	教授
33	随班就读教师的工作困境与出路——基于一线的个案研究	特殊教育	程湘晶	陈一铭	助教
34	3-5 岁自闭症儿童数概念调查研究	特殊教育	许悦	陈丽兰	教授
35	自闭症谱系障碍儿童言语康复方法的运用——以 NF 康复基地为例	特殊教育	魏佳	吴剑锋	助教
36	自闭症康复机构特殊教育教师专业化发展现状的调查研究——以海口某自闭症康复机构为例	特殊教育	谢和珍	陈一铭	助教
37	自闭症儿童家庭养育历程的案例研究——基于质性分析的视角	特殊教育	殷恬慧	陈一铭	助教
38	音乐治疗对提升学龄前自闭症儿童动作模仿能力的个案研究	特殊教育	夏璐	邹慧玲	助教
39	青岛市即墨区无障碍建设调查研究	特殊教育	栾昕	戴慧群	
40	海口市智力障碍人士就业问题研究	特殊教育	于爽	石锐	助教
41	音乐治疗在轻度智力障碍儿童语言康复中的应用	特殊教育	陈晓英	张皓月	助教

#### 5.4 体育合格率

2016 级毕业生体育情况良好，体育合格率 100%。

#### 5.5 社会实践、实习情况

2016 级毕业生分别在海口市特殊教育学校和孤独症南方康复基地实习，用人单位高度评价特殊教育专业实习生，勤奋踏实、刻苦努力且具有一定的专业素养。用人单位评价较好。

#### 5.6 学生反映

海南师范大学有学期课程教学，学生对老师的民主评测。近三年教师评价达到等级 A 的比率为 100%。通过与学生的座谈结合学生评教结果，学生对特殊教育系开设课程评价较好。

---

## 三、自评与改进措施

### 1.专业特色、存在的问题及改进措施

特殊教育专业是新型的、具有很好社会发展需求的教育类本科专业。在办学过程中逐步形成了专业优势，也存在着不少的困难。在今后教学中，将积极迎接高等教育师范专业认证等新挑战，抓住发展时机，大力开展具有内涵的专业建设。

#### 1.1 专业特色与优势

(1)教师队伍的专业化水平高。师资队伍皆具有特殊教育背景、并具有硕士学位以上，其中博士学历教师2名、具有海外学历的教师1名。教师队伍年轻肯干、专业教师数量足、学缘结构比较合理，教师普遍具有较强的专业情怀与良好的专业理论水平。

(2)专业办学的学科力量雄厚。教育学院是海南师范大学教育学一级学科建设单位，教育学博士点拟建建设单位，拥有教育学、课程教学论、学前教育等多个教育类二级学科，这为特殊教育专业的专业基础课教学、硕士研究生培养、社会服务提供了雄厚的教育学学科基础。在办学中，多名教育学教授兼硕导给本专业学生开设教育学专业基础课，深受学生欢迎。2020年，我院获得特殊教育专业硕士与学位硕士的招生资格，高层次人才培养与本科教育相互促进。

(3)注重实践技能的训练与社会服务。专业注重实践技能的训练，“医教结合”，先后与海口市特殊教育学校、海南省妇幼保健院、海南省安宁医院等多所教育与康复机构建立实践合作关系，积极探索与幼儿园、中小学校合作的融合教育，积极服务开展特殊教育领域的社会服务。

#### 1.2 不足

(1)专业经费投入不足，后续实验室的建设还需要较多的专业教学经费投入。

近三年专业经费建设，虽然有持续增长，但仍然存在经费投入不足的问题。2019年专业经费仅投入三万元，后续专业经费的投入，缺乏长期保障。

(2)年轻教师偏多，教师职称有待提高，部分年轻教师还需要进一步读博深造。

因专业队伍都是近三年分批招入，教师年龄30岁以下占50%，助教职称占62%，专业教师的年龄结构和职称结构需要改善。

(3)高水平的专业教材建设、教改课题、一流课程建设等有待加强。

近三年来，教师在专业教材建设和教改课题申报上存在短板，目前没有专业自建教材，仅在2020年获批了省级教改课题。一流课程建设后劲不足，缺乏团队间的有效合作，共同推进一流课程建设。

(4)近三年学生数量有所下降，学生专业归属感不强，专业选择偏功利化。

由于学院实施培养模式改革以来，学院实行大类培养，在第一个学年后自选专业。

---

2016 级有学生 41 人，2017 级有学生 20 人，2018 级有学生 38 人。学生专业归属感不强，专业选择偏功利化，在对残疾群体缺乏了解的前提下，甚至有些学生对特殊教育专业有抵触情绪。导致近三年来专业人数，呈下降趋势。

### **1.3 改进措施**

(1) 加大专业投入，改善办学条件。应当继续保证新办专业经费的持续投入，加大对教师深造、教学业务、实验室建设方面的经费投入。

(2) 加强专业队伍团队建设，积极鼓励专业教师进行学历深造，职称提升。加强特殊教育专业高级职称、一流人才的引进，改善特殊教育专业教师队伍的年龄结构和职称结构。做到既有领头羊又有后备力量支持，保证专业发展的可持续性。

(3) 积极推进优秀课程资源建设，积极申报高水平项目与教改课题，积极推进自编教材的建设。争取产出一批校级和省级的精品在线开放课程、优秀课程，一批优质教材。

(4) 首先，争取省教育行政部门采取免费师范生的政策进行定向招生和培养、或者特殊教育专业不参与学校大类专业选择、或者出台专门针对此专业的奖助学金办法等方式，以确保生源数量和质量。其次，逐步帮助大学生树立坚定正确的教师职业理想，使大学生了解自己的职业个性，通过专业教学实践，让学生对特殊教育有更全面的了解，进一步补充他们的学习内容和调整自己的职业价值取向，提升学生的特殊教育专业情怀、专业技能、职业品质。

(5) 以海南建设中国(海南)自由贸易试验区为契机，积极创造条件为专业发展创设开放合作的办学平台。鼓励教师加强与行业企业联系，以提高自身的科研能力和设计创新能力。密切专业与特殊儿童行业相融合的关系，构建更具活力的产学研结合模式，依托学院力量积极开展多种途径的中外合作办学。

---

## 四、特殊教育本科专业评估材料目录

1. 海南师范大学特殊教育本科专业自评结果表
2. 海南师范大学特殊教育本科专业自评依据表
3. 海南省普通高等学校受评本科专业基本情况调查表
4. 特殊教育本科专业评估佐证材料



## 1. 新办本科专业的自评结果

### 海南师范大学特殊教育本科专业自评结果表

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	评价方法	评价结果
师资队伍	△1.1 队伍结构	<ul style="list-style-type: none"> <li>高级职称教师百分比</li> <li>40岁以下青年教师具有研究生学历比例(不含研究生课程进修班)</li> </ul>	$\geq 20\%$ $\geq 30\%$	查阅文件	合格
	1.2 主讲教师	<ul style="list-style-type: none"> <li>高级职称教师中任主讲教师的比例</li> </ul>	$\geq 80\%$	查阅文件	合格
	△1.3 科研情况	<ul style="list-style-type: none"> <li>近3年主讲教师发表科研论文数</li> <li>近3年主讲教师发表教学研究论文数</li> <li>目前主讲教师承担省、部级科研课题情况</li> </ul>	文科年人均2篇、理工科年人均1篇、3年人均1篇、每5人有1个项目	查阅文件	合格
办学条件	△2.1 经费投入	<ul style="list-style-type: none"> <li>近3年教学经费的增长情况</li> </ul>	持续增长	查阅文件	合格
	△2.2 实验仪器设备	<ul style="list-style-type: none"> <li>基础课和专业基础课教学实验仪器设备满足教学情况</li> </ul>	基本能满足	实地察看、查阅文件	合格
	2.3 实习、实训基地	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内外实习、实训基地满足各类实践教学要求的情况</li> </ul>	基本能满足	实地察看、查阅文件	合格
	2.4 图书资料	<ul style="list-style-type: none"> <li>校、与院(系)专业图书生均拥有量</li> <li>院(系)计算机上网情况</li> </ul>	$\geq 100$ 册 已入网	实地察看	合格
课程建设	3.1 建设状况	<ul style="list-style-type: none"> <li>课程建设规划及制行情况</li> </ul>	有规划, 执行良好	查阅文件	合格
	3.2 教材选用	<ul style="list-style-type: none"> <li>主干课程选用教育部推荐教材及全国通用教材情况</li> </ul>	全部选用	察看、座谈	合格
	△3.3 现代教学技术手段	<ul style="list-style-type: none"> <li>电化教学(投影、幻灯、音像等)的课程覆盖率</li> <li>多媒体教学运用率</li> </ul>	$\geq 50\%$ $\geq 50\%$	座谈了解	合格
	△3.4 试题库建设	<ul style="list-style-type: none"> <li>主要课程采用试题库考试的比例</li> </ul>	$\geq 60\%$	查看文件	合格
教学管理	4.1 规章制度	<ul style="list-style-type: none"> <li>校、院(系)教学管理规章制度建设及执行情况</li> </ul>	较健全, 执行良好	查阅文件	合格
	△4.2 教学文件	<ul style="list-style-type: none"> <li>专业教学计划、各门课程教学大纲、实验实习指导书等教学文件的制定及实行情况</li> </ul>	较齐备, 执行较好	查阅文件	合格
	△4.3 教学质量监控	<ul style="list-style-type: none"> <li>校院(系)领导听课情况</li> <li>教学管理人员听课情况</li> <li>学生评教情况</li> <li>新教师试讲情况</li> <li>教学状态统计情况(考勤、课堂、考试、分数等记录)</li> </ul>	年均2次 年均4次 正常开展 有要求并执行较完整	查阅教学档案	合格
	4.4 教风学风	<ul style="list-style-type: none"> <li>教师奖惩情况</li> <li>学生守纪情况</li> </ul>	有记录 有记录	查阅教学档案、座谈	合格
教学质量	5.1 思想道德与文化素质	<ul style="list-style-type: none"> <li>各类活动奖获得情况</li> </ul>	有一定人次	查阅材料	合格
	△5.2 基础课、主干课学习情况	<ul style="list-style-type: none"> <li>大学生基础知识、基本理论与基本技能方面的实际水平</li> </ul>	较好	专家抽测、查阅材料	合格
	△5.3 毕业论文及设计	<ul style="list-style-type: none"> <li>选题的適切性、深广度及结合实际情况</li> <li>论文或设计质量</li> </ul>	较好	查阅材料	合格
	5.4 体育合格率	<ul style="list-style-type: none"> <li>应届毕业生的体育合格率</li> </ul>	$\geq 95\%$	查阅材料	合格
	5.5 社会实践、实习情况	<ul style="list-style-type: none"> <li>用人单位评价</li> <li>学校组织、检查、总结情况</li> </ul>	良好	查阅材料	合格
	△5.6 学生反映	<ul style="list-style-type: none"> <li>学生对教学管理及教学质量情况的评价</li> </ul>	评价较好	学生座谈	合格

注: 1. 本指标体系共有5项一级指标, 21项二级指标, 其中加“△”的指标为重点指标, 共11项;  
 2. 每项二级指标评价结果分合格(P)、不合格(F)二个等级;  
 3. 21项二级指标中,  $F \leq 5$  (其中重点指标 $\leq 2$ ), 总体评价合格, 否则为不合格;  
 4. 每项指标评价结果由专家组集中评议确定。

## 2. 新办本科专业的自评依据表

### 海南师范大学特殊教育本科专业自评依据表

一级指标	二级指标	三级指标	合格标准	评价依据
师资队伍	△1.1 队伍结构	<ul style="list-style-type: none"> <li>高级职称教师百分比</li> <li>40岁以下青年教师具有研究生学历比例(不含研究生课程进修班)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>≥20%</li> <li>≥30%</li> </ul>	共有教师8人,其中2人高级职称占25%。8人全部具有硕士研究生学历为100%。
	1.2 主讲教师	<ul style="list-style-type: none"> <li>高级职称教师中任主讲教师的比例</li> </ul>	≥80%	共有高级职称2人,全部担任主讲教师为100%。
	△1.3 科研情况	<ul style="list-style-type: none"> <li>近3年主讲教师发表科研论文数</li> <li>近3年主讲教师发表教学研究论文数</li> <li>目前主讲教师承担省、部级科研课题情况</li> </ul>	文科年人均2篇、理工科年人均1篇、3年人均1篇、每5人有1个项目	近三年共发表论文24篇人均3篇。其中科研论文16篇,教研论文8篇。共承担省部级项目5项。每5人拥有1个以上项目。
办学条件	△2.1 经费投入	<ul style="list-style-type: none"> <li>近3年教学经费的增长情况</li> </ul>	持续增长	16年启动经费7.5万17年教学经费3万,18年教学经费3万,19年教学经费3万。
	△2.2 实验仪器设备	<ul style="list-style-type: none"> <li>基础课和专业基础课教学实验仪器设备满足教学情况</li> </ul>	基本能满足	有特殊教育综合各类实验仪器75件。基本可以满足特殊教育专业学生实验课程的教学。
	2.3 实习、实训场地	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内外实习、实训场地满足各类实践教学要求的情况</li> </ul>	基本能满足	共建四个校外实践基地,可以满足学生的校外实习、见习。
	2.4 图书资料	<ul style="list-style-type: none"> <li>校、与院(系)专业图书生均拥有量</li> <li>院(系)计算机入网情况</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>≥100册</li> <li>已入网</li> </ul>	校图书馆藏书300多万册。院自建图书资料室藏书26305册,期刊70种。人均200多册。
课程建设	3.1 建设状况	<ul style="list-style-type: none"> <li>课程建设规划及制行情况</li> </ul>	有规划,执行良好	查阅课程档案
	3.2 教材选用	<ul style="list-style-type: none"> <li>主干课程选用教育部推荐教材及全国通用教材情况</li> </ul>	全部选用	主干课程全部选用
	△3.3 现代教学技术手段	<ul style="list-style-type: none"> <li>电化教学(投影、幻灯、音像等)的课程覆盖率</li> <li>多媒体教学运用率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>≥50%</li> <li>≥50%</li> </ul>	座谈了解
	△3.4 试题库建设	<ul style="list-style-type: none"> <li>主要课程采用题库考试的比例</li> </ul>	≥60%	主干课程题库比例大于60%
教学管理	4.1 规章制度	<ul style="list-style-type: none"> <li>校、院(系)教学管理规章制度建设及执行情况</li> </ul>	较健全,执行良好	规章制度完备,执行良好。
	△4.2 教学文件	<ul style="list-style-type: none"> <li>专业教学计划、各门课程教学大纲、实验实习指导书等教学文件的制定及实行情况</li> </ul>	较齐备,执行较好	教学计划执行较好、教学大纲完备。
	△4.3 教学质量监控	<ul style="list-style-type: none"> <li>校院(系)领导听课情况</li> <li>教学管理人员听课情况</li> <li>学生评教情况</li> <li>新教师试讲情况</li> <li>教学状态统计情况(考勤、课堂、考试、分数等记录)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>年均2次</li> <li>年均4次</li> <li>正常开展</li> <li>有要求并执行</li> <li>较完整</li> </ul>	院领导年均听课8次,教学管理人员年均听课10次。学生评教情况为优秀。
	4.4 教风学风	<ul style="list-style-type: none"> <li>教师奖惩情况</li> <li>学生守纪情况</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有记录</li> <li>有记录</li> </ul>	有一定人次的教师获奖记录。
教学质量	5.1 思想道德与文化素质	<ul style="list-style-type: none"> <li>各类活动奖获得情况</li> </ul>	有一定人次	有一定人次的学生获奖记录。
	△5.2 基础课、主干课学习情况	<ul style="list-style-type: none"> <li>大学生基础知识、基本理论与基本技能方面的实际水平</li> </ul>	较好	专家抽测、查阅材料。
	△5.3 毕业论文及设计	<ul style="list-style-type: none"> <li>选题的适切性、深广度及结合实际情况</li> <li>论文或设计质量</li> </ul>	较好	毕业论文选题良好见自评报告5.3
	5.4 体育合格率	<ul style="list-style-type: none"> <li>应届毕业生的体育合格率</li> </ul>	≥95%	体育合格率100%
	5.5 社会实践、实习情况	<ul style="list-style-type: none"> <li>用人单位评价</li> <li>学校组织、检查、总结情况</li> </ul>	良好	用人单位评价良好
	△5.6 学生反映	<ul style="list-style-type: none"> <li>学生对教学管理及教学质量情况的评价</li> </ul>	评价较好	学生座谈

### 3. 基本情况调查表

## 海南省普通高等学校受评本科专业基本情况调查表

学校名称：海南师范大学

2020年5月10日填

专业名称	特殊教育			所在院系	教育学院			
专业教师	合 计			其 中				
	8			教授	副教授	讲 师	硕 士	博 士
				1	1	1	6	2
	科 研 情 况							
	近3年人均发表 科研论文（篇）	2	目前承担校级以 上科研课题 （项）	5	近3年人均发 表教研论文 （篇）	2		
近3年获省部级以上奖励人次		0						
学生情况	年级	在校生数	党员人数	学生干部人数	第一志愿录取人数			
	2016级	41	3	10	20			
	2017级	20	1	11	10			
	2018级	39	无	12	14			
	2019级	无	无	无	无			
办学条件	近3年教学经费投入 （万元）	2017年		2018年		2019年		
		3		3		3		
	生均教学仪器设备总值（千元）	8.69						
	专业图书藏书量（册）	26305册						
专业课、专业基础课实验开出率	90%							
课程建设	校重点（精品）课程门数（门）	0						
	选用部级统编教材课程门数（门）	26						
	使用多媒体教学课程门数（门）	27						
	自编教材、教学案例门（个）数	0						
	使用题库考试课程门数（门）	4						
教学质量	2016级学生大学英语四级、六级考试累计通过率			65.85%、19.5%				
	2016级学生发表科研论文数（篇）			1篇				
	2016级学生参加各类活动获校级以上奖励人次			7人				
	2016级学生研究生报考人数	12人	录取人数	8人（过国家线）				

#### 4. 本科专业评估佐证材料

### 4.1 师资队伍建设情况

#### 4.1.1 教师队伍结构

姓名	性别	出生年月	职称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称
李尚卫	男	1967.10	教授	博士	捷克帕拉茨基大	哲学
陈丽兰	女	1978.2	副教授	博士	北京师范大学	特殊教育学
戴慧群	女	1982.9	讲师	硕士	江西师范大学	心理学
陈一铭	男	1992.08	助教	硕士	陕西师范大学	特殊教育学
邹慧玲	女	1993.01	助教	硕士	重庆师范大学	特殊教育学
张皓月	女	1988.08	助教	硕士	西南大学	特殊教育学
齐培育	女	1991.05	助教	硕士	西南大学	特殊教育学
石锐	女	1990.08	助教	硕士	北京联合大学	特殊教育学

#### 4.1.2 科研情况

近四年教师发表论文一览表

序号	论文（或专著、教材）名称	作者（注次序）	发表日期 出版日期	刊物、会议名称或出版单位
1	捷克特殊教育保障体系及启示	李尚卫， 独著	2016(7)	中国特殊教育（核心）
2	Basic special education in Mainland China: Status, challenges and strategies	李尚卫， 独著	2016(2)	<i>Journal of Exceptional People</i> ,
3	我国农村幼儿教师教育模式反思.	李尚卫， 独著	2016(1)	幼儿教育导读（教师教学）（人大复印资料全文转载）
4	近十年我国特殊教育经费投入情况及地区差异分析	齐培育 （第二）	2016.7	绥化学院学报
5	近十年我国特殊教育学校办学条件变化与地区差异研究	齐培育 （第一）	2016.7	现代特殊教育
6	国内残疾人高等教育研究综述——基于 CNKI 数据库	陈一铭	2016.2	现代特殊教育
7	听障生模拟量数量加工特点研究	陈丽兰 通讯作者	2017.5	现代特殊教育（高教版）
8	初中生智商 情商 乐商与成就动机的关系	陈丽兰 通讯作者	2017.2	校园心理
9	听障儿童数学认知研究综述	陈丽兰第 一作者	2017.6	现代特殊教育（高教版）
10	Special education assurance system in Mainland China: Status, problems and strategies	李尚卫， 独著	2017(1)	<i>Journal of Special Education Research</i>

11	Research on training of special education teacher in China (Book review)	李尚卫, 独著	2017(1)	<i>Journal of Exceptional People,</i>
12	汉语音节结构与盲文隐性标调研究	石锐 (第一)	2017. 10	北京联合大学学报
13	自闭症谱系障碍儿童的马匹辅助活动和治疗研究综述	张皓月第一作者	2017. 5	现代特殊教育
14	学前特殊需要儿童融合教育家庭支持探析	张皓月	2018. 4	绥化学院学报
15	特殊儿童即兴音乐治疗中美比较研究综述	汪柳;张皓月	2018. 4	中小学心理健康教育
16	3~6 年级听障儿童语义加工的发展特点.	陈丽兰第一作者	2018. 4	中国特殊教育 (核心)
17	数学焦虑对听障学生数学成绩的影响:数学自我效能感的中介作用	陈丽兰第一作者	2018. 6	基础教育
18	我国民族特殊教育研究现状、局限与建议	李尚卫, 独著	2018(12)	现代特殊教育 (高等教育研究)
19	我国高校特殊教育专业人才培养方案调查研究	李尚卫, 独著	2018(3)	海南师范大学学报 (社会科学版)
20	捷克高校特殊教育专业发展现状、特色及启示	李尚卫, 独著	2018(1)	海南师范大学学报 (社会科学版)
21	我国高等特殊教育专业建设现状调查	齐培育 (第一)	2018. 3	当代教师教育
22	自闭症儿童照顾者生活体验的社会网络分析	陈一铭	2018. 12	会议论文
23	幼儿园户外自主游戏开展的多角度分析	戴慧群、孔德财、郭丽琴	2019. 5	教育现代化
24	智力在听障儿童信息加工速度与数量加工间的中介作用	陈丽兰第一作者	2019. 9	中华行为医学与脑科学杂志 (核心)
25	全纳视域中的基础教育质量评价	李尚卫, 独著	2019. 11	人民出版社
26	中捷特殊教育教师培养体系比较研究	李尚卫, 独著	2019. 7	人民出版社
27	Teaching Children with Autism to Understand Metaphors	邹慧玲、共同作者	2019.9	<i>Association for Behavior Analysis International</i>
28	我国特殊教育课程发展战略: 回顾与展望	李尚卫, 独著	2019(6)	现代特殊教育 (高等教育研究)
29	我国特殊教育教师发展战略 70 年: 回顾与展望	李尚卫, 独著	2019(9)	教育与教学研究
30	海南省特殊教育改革发展 30 年: 回顾与展望	李尚卫, 独著	2019(4)	海南师范大学学报 (社会科学版)
31	我国特殊职业教育发展战略: 回顾与展望	李尚卫等, 第一作者	2019(16)	中国职业技术教育
32	论海南省全纳特殊教育教师培养	李尚卫, 独著	2019(2)	海南师范大学学报 (社会科学版)
33	听力障碍中学生执行功能发展与与	陈丽兰	2020. 5	中国学校卫生 (核心)

	应对方式的关系	第一作者		
34	我国高校特殊教育专业建设与师资保障	李尚卫, 独著	2020(2)	教师教育学报
35	“1+1+N”模式背景下海南省资源教师培养路径探索	石锐(第一)	2020.6	北京联合大学学报

教师承担课题情况表

序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费(万元)	姓名	承担工作
1	听障儿童数学认知能力的发展及其影响因素的模型建构研究	教育部人文社科	2019-2022	10	陈丽兰	主持
2	听障儿童数学能力发展的认知基础研究	海南省哲学社会科学	2019-2022	3.5	陈丽兰	主持
3	海南省特殊教育学校“无障碍”环境建设调查研究	海南省社科联	2019-2020	3.5	李尚卫	主持
4	特殊教育发展战略: 回顾与展望	海南师范大学2019年(博士)启动基金	2019-2022	15.0	李尚卫	主持
5	多元化多主体“送教上门”特殊教育模式研究	海南省高等学校教育教学改革研究项目	2020.01-2022.12	1.5	戴慧群	主持

## 4.2. 办学条件

### 4.2.1 实验仪器设备

序号	仪器设备名称	品牌及型号、规格	数量	单价(¥或\$)	国别、厂家	出厂年份
1	佳能黑白激光一体机	佳能 iC MF4830dG 尺寸: 390mm×362mm×360mm, 重量: 主机(含硒鼓): 约12.3Kg, 支持 A4、B5、A5、16K、LTR、LGL 等	1	2250	佳能	
2	助视器	LD-D 型	3	880	泰亿格	
3	智能沟通板	无	2	7200	泰亿格	
4	注意力集中能力测定仪	电源: AC220V, 50Hz 仪器尺寸: 320×320×105 mm	1	3500	童欢笑	
5	记忆仪		1	2050	童欢笑	

6	迷宫	仪器箱尺寸：285×295×90mm	1	2050	童欢笑	
7	动作稳定测试仪		1	4860	童欢笑	
8	速度知觉测试仪		1	3400	童欢笑	
9	学习迁移测试仪	转盘直径：190mm； 呈现窗口大小：10×14mm 2 个，10×28mm 1 个；	1	3380	童欢笑	
10	时间知觉测试仪		1	2050	童欢笑	
11	儿童注意力测试仪	E-prime2.0	1	3500	童欢笑	
12	E-prime 心理学实验设计软件	控制器机箱尺寸：180×120×45mm 电 源：AC220V ±10%，50Hz	1	20000	童欢笑	
13	听觉实验仪	控制器机箱尺寸：180×120×45mm 电 源：AC220V ±10%，50Hz	1	1800	童欢笑	
14	大小常性测定仪		1	1650	童欢笑	
15	注意广度测试仪		1	2300	童欢笑	
16	瞬时记忆实验仪		1	2980	童欢笑	
17	空间位置记忆广度测试仪		1	1950	童欢笑	
18	动作稳定器	仪器尺寸：235×180×120mm	5	1740	童欢笑	
19	多项职业能力测量仪		1	12880	童欢笑	
20	幼儿心理沙盘		2	8800	童欢笑	
21	M2000 万象组收拾袋		1	9580	童欢笑	
22	上肢功能综合训练组	45×45×12cm	5	1680	童欢笑	
23	穿衣板	32×27×4cm 配有不同系扣 8 块	5	875	童欢笑	
24	平衡触觉板	单片规格：49×13.5×7cm	5	3875	童欢笑	
25	爬行架	79×40.5×51~66cm	1	975	童欢笑	
26	可调式沙磨板及附件	106×86×85cm	1	1880	童欢笑	
27	高级防潮软垫	202×122×12cm	1	1560	童欢笑	
28	圆形转转台	C-P0006	2	1280	童欢笑	
29	青少年康复医学心理测验系统(软件)	∅60×76cm	1	24500	童欢笑	

30	钻滚筒	27×10×21 cm	1	1975	童欢笑	
31	儿童作业工作台	C-ZYT	1	975	钱璟	
32	巴氏球	74cm	5	1860	童欢笑	
33	DN:CAS 认知评估系统		2	35200	渡康医疗	
34	记忆广度测试仪		1	1980	童欢笑	
35	心理测评系统		1	13800	童欢笑	
36	听觉实验装置	控制器机箱尺寸: 180×120×45mm。 电 源 : AC220V ± 10% , 50Hz	1	4550	童欢笑	
37	动觉方位辨别仪		1	1980	童欢笑	
38	似动现象研究装置		1	2050	童欢笑	
39	空间知觉测试仪		1	2300	童欢笑	
40	注意分配实验仪	仪器尺寸: 330×250×100 mm	1	2200	童欢笑	
41	反应时测定仪		1	2350	童欢笑	
42	敲击速度测试仪		1	1250	童欢笑	
43	深度知觉测试仪		1	2250	童欢笑	
44	智能沟通认知训练仪		1	9800	童欢笑	
45	《韦氏儿童智力量表第四版(WISC-IV)中文版》		5	6000	广州京美	
46	通用非文字智力测验	测试题本 30 本, 答题卡 100 份	1	5000	广州京美	
47	系列哑铃(备注: 卧式)	1 磅/件, 共 2 个; 2 磅/件, 共 4 个; 3 磅/件, 共 4 个; 5 磅/件, 共 4 个	1	1063	钱璟	
48	系列沙袋(备注: 绑式)	0.5kg/2 个、0.75kg/2 个、1.0kg/2 个、1.5kg/2 个、2.5kg/2 个	2	1780	钱璟	
49	手功能组合训练箱		5	1800	钱璟	
50	言语训练卡片		5	2800	钱璟	
51	口部构音运动训练器	C-KGY	1	3680	钱璟	
52	听觉功能评估与训练卡片	C-TPK	5	3950	钱璟	
53	语言能力评估训练卡片	C-YPK	5	3950	钱璟	
54	言语功能评估训练卡片	C-YGP	5	3950	钱璟	



55	梯背椅	71*51*97	1	975	钱璟	
56	花生球	66cm	1	1080	钱璟	
57	口肌训练器		10	820	前劲商贸	
58	学龄孤独症儿童评估教具包	C-GDY-06	1	99000	钱璟	
59	学龄孤独症儿童表情教具包	C-GDY-05	1	59000	钱璟	
60	个别化康复教育支持系统（软件）	C-GKX-01	1	38000	钱璟	
61	积木式语音训练板	C-JYQ	1	8000	钱璟	
62	早期行为干预卡片	C-GKP-01	1	3950		
63	社会行为干预卡片	C-GKP-02	1	3950	钱璟	
64	心理障碍干预卡片	C-GKP-03	1	3950	钱璟	
65	孤独症综合评估与干预系统	C-GDY-02	1	148000	钱璟	
66	永德读屏软件		1	1200	深圳市海擎天科技有限公司	

#### 4.2.2 实习、实训场地

相对稳定的校外实习实践教学基地情况				
序号	单位名称	是否有协议	承担的教学任务	每次接受学生人数
1	海口市特殊教育学校	是	特殊儿童教学	20
2	孤独症南方康复基地	否	特殊儿童康复	20
3	海南省妇幼保健院	是	特殊儿童康复	20
4	海南省安宁医院	是	特殊儿童康复	20

海南师范大学教科院——海南（海口）特殊教育学校  
实践教学基地合作协议

甲方：海南（海口）特殊教育学校

乙方：海南师范大学教育科学学院

为充分利用海南师范大学教育科学学院心理学专业、学前教育专业与海南（海口）特殊教育学校的专业人才和教育实践资源，共同开展实践教学，促进双方的教育教学工作，本着“相互协助，共同发展”的原则，经甲乙双方协商，决定在海南（海口）特殊教育学校建立海南师范大学教育科学学院实践教学基地。特订立本协议：

- 1、甲方在不影响正常教育教学秩序的前提下，为乙方的学生提供实习（见习）活动场所及实践教学素材。
- 2、甲方选派水平高、素质好、责任心强的指导老师，按计划和要求指导实习生完成实习（见习）任务。
- 3、甲方在实习生实习结束后，根据实习生的实习表现，全面、客观地做出实习（见习）鉴定意见。
- 4、乙方成立实习指导小组，负责实习学生的教育、管理工作和实习指导工作。
- 5、乙方为甲方提供心理健康教育与特殊教育方面的业务指导，为甲方提供专业人员支持。
- 6、乙方为甲方提供特殊教育方面的学术交流信息以及科研指

导。

7、乙方聘请甲方专业素质强、教学水平高的教师担任兼职教师，并由学院发给聘书。

本协议一式两份，甲乙双方各执一份，自双方代表签字盖章之日起生效。协议未尽事宜，双方另行商议解决。

甲方：海南（海口）特殊教育学校

乙方：海南师范大学教育科学学院

代表（签字）

代表（签字）

2011年5月30日

2011年5月30日

海南师范大学教育与心理学院特殊教育专业与  
海南省安宁医院关于建立教学实践基地协议书

甲方：海南师范大学教育与心理学院

乙方：海南省安宁医院

甲、乙双方本着友好相处，资源共享，相互协作，互惠互利，共同发展的原则，经过长时间酝酿和认真考虑，为共同努力建设好特殊教育专业教学实践基地，达成如下协议：

1. 乙方是甲方特殊教育专业的指定教学实践基地。
2. 甲方根据学校特殊教育专业培养计划要求，结合乙方业务状况，经乙方实践基地负责人同意，由教师带队，在基地教师的指导下，制定具体实践方案，将该专业学生安排到乙方设定的岗位上学习和锻炼，并根据甲方参加实践的学生人数和实践时间，支付乙方一定的带教费。
3. 乙方可以根据自身业务状况的需要，经与甲方协商同意，在保证学生安全的条件下，可安排特殊教育专业学生到基地服务。
4. 甲方可对乙方人员进行荣誉聘用，被荣誉聘用人员可应邀到学校做专题讲座或兼职授课等活动，并发放一定的授课费。
5. 甲方可为乙方提供信息和咨询服务，在学术讲座、科研立项及人员培训等活动上提供帮助，也可合作申报科研课题，共享科研成果。
6. 经甲乙双方协商，还可进行其他方面的共建活动，未尽事宜，具体协商解决。
7. 本协议一式两份，甲、乙双方各执一份。
8. 本协议自双方签字之日起执行，有效期5年。

甲方：海南师范大学教育与心理学院

乙方：海南省安宁医院

甲方代表：[签字]

乙方代表：[签字]

2019年5月5日

2019年5月15日

## 海南师范大学与海南省妇幼保健院 教育教学实践基地合作协议书

甲方：海南师范大学

乙方：海南省妇幼保健院

为适应海南省经济和社会发展需要，推动海南省特殊教育事业发展，紧密加强高校与医疗康复系统之间的合作，甲、乙双方本着“资源共享、互利发展”的原则，经甲、乙双方协商，决定在海南省妇幼保健院挂牌，设立海南师范大学教育与心理学院实践教学基地。双方达成如下协议：

### 一、甲方的权利和义务

1. 甲方成立实（见）习领导小组，负责实（见）习学生的教育、管理和实习指导工作。甲方至少在实习开始前两周向乙方提交专业实（见）习计划及内容具体要求。
2. 甲方协助督促实（见）习学生，在实（见）习时严格遵守乙方的规章制度，服从乙方的工作安排。甲方学生在实（见）习结束时应将乙方借用的玩具、书籍等物品一并归还。经乙方同意，提供给甲方或实（见）习学生存留备份的除外。
3. 甲方根据实（见）习方案，选派专任教师担任实（见）习指导教师，按照实（见）习内容要求学生进行实践教学指导，并对学生进行安全教育。
4. 甲方在实（见）习期间，本着相互尊重的原则，不撤播影响

乙方声誉的言论等。

### 二、乙方的权利和义务

1. 在协议有效期内，乙方根据甲方实践教学计划提供学生实（见）习活动场所及教育教学实践素材，见（实）习期间，学生食宿自理。
2. 乙方在甲方学生实（见）习期间选派专业素质较高、责任心较强的指导教师，负责对学生的指导和日常管理，并按照甲方的实（见）习计划和要求指导学生完成实（见）习任务。
3. 乙方在实（见）习生实践学习结束后，根据实（见）习生工作的表现，由指导教师做出全面、客观地实（见）习鉴定意见。
4. 乙方如发现甲方实（见）习生有违反规章制度，无故迟到、早退、旷工违反工作章程者，可向实（见）习带队教师说明情况并由甲方进行严肃处理。情节严重者，按照海南师范大学相关规定处理。

### 三、组织机构

1. 双方组成校外实践教学基地领导小组，由双方领导和教师组成，甲方任组长，乙方任副组长。
2. 双方分别指定一名联系人本协议有效期内负责与对方的具体联络与协商。如一方变更联系人时，应当及时通知另一方。

### 四、保密协定

1. 甲方要提醒实（见）习生不得将有关所在单位教师和学生的私人信息或照片等公开或泄露出去。
2. 乙方要保护实（见）习生的个人隐私，不侵犯个人权益，如有侵犯应承担相应的法律责任。

### 教育科学学院资料室数据统计表

年份	资料室面积 (平方米)	阅览座位 (个)	自习座位 (个)	纸质文献总量 (册)	电子资源总量 (个)	当年纸质资源购置费 (元)	当年电子资源购置费 (元)	阅览人次 (全年)	借阅人次 (全年)	未编目图书数量 (册)	未编目期刊数量 (册)
2011年	120	20	20	14187				3200	3500		
2012年	120	20	20	16544							
2013年	120	20	20	20040							
2014年	120	20	20	24133							1280
2015年	120	20	20	26305							

图书采购一览表					
序号	采购品目名称	数量	单位	单价	总价
1	中国特殊教育史略	2	本	30.4	60.8
2	教育大百科全书:特殊需要儿童教育	2	本	40.7	81.4
3	西南少数民族特殊儿童社会适应性研究	2	本	56.9	113.8
4	特殊儿童认知训练	2	本	44.1	88.2
5	特殊儿童舞动治疗	2	本	37.6	75.2
6	特殊儿童作业治疗	2	本	43.1	86.2
7	特殊儿童辅助技术	2	本	30.6	61.2
8	特殊儿童康复概论	2	本	45	90
9	自闭症儿童社会-情绪教育实务工作手册	2	本	30.6	61.2
10	特殊儿童语言与言语治疗	2	本	46.8	93.6
11	特殊儿童体育与运动	2	本	47.3	94.6
12	特殊儿童个别化教育:理论、计划、实施	2	本	40.8	81.6
13	特殊儿童物理治疗	2	本	47.2	94.4

14	特殊儿童行为管理	2	本	39.8	79.6
15	特殊儿童功能性视力训练	2	本	37.6	75.2
16	特殊儿童生活教育	2	本	38.7	77.4
17	特殊儿童教育导论	2	本	42.3	84.6
18	残疾儿童权利与保障	2	本	30.6	61.2
19	特殊儿童教育评估	2	本	39.2	78.4
20	特殊儿童沟通与交往	2	本	38.6	77.2
21	特殊儿童定向行走训练	2	本	32.4	64.8
22	特殊儿童生涯发展与转衔教育	2	本	31.4	62.8
23	特殊儿童艺术治疗	2	本	30.6	61.2
24	特殊儿童心理治疗	2	本	31.4	62.8
25	特殊儿童早期发展支持	2	本	33.6	67.2
26	残疾儿童权利与保障	2	本	30.2	60.4
27	特殊教育概论	2	本	27.2	54.4
28	培智学校数学课程与教学	2	本	31.8	63.6
29	融合教育:理想与实践	2	本	23.2	46.4
30	培智学校语文课程与教学	2	本	34.9	69.8
31	手语基础教程	2	本	36.6	73.2
32	特殊教育的医学基础	2	本	21.2	42.4
33	特殊儿童家庭教育	2	本	16.8	33.6
34	中国特殊教育教师专业发展状况调查与政策分析报告	2	本	33.3	66.6

35	行为改变技术	2	本	33	66
36	超常能力的本质和培养:超常教育理论的前沿探索	2	本	31.1	62.2
37	特殊儿童早期干预	2	本	20.8	41.6
38	家庭寄养与孤残儿童发展:案例与实务	2	本	48	96
39	培智学生学拼音:言语康复训练活动设计案例集	2	本	25.3	50.6
40	特殊儿童的感觉统合训练	2	本	39.4	78.8
41	特殊儿童的音乐治疗	2	本	28.8	57.6
42	特殊儿童应用行为分析	2	本	26.4	52.8
43	特殊儿童的美术治疗	2	本	34.6	69.2
44	智力障碍儿童的发展与教育	2	本	25.6	51.2
45	特殊儿童的感觉统合训练	2	本	35.6	71.2
46	特殊儿童的心理治疗	2	本	30.8	61.6
47	特殊儿童的游戏治疗	2	本	23.7	47.4
48	超常儿童的发展与教育	2	本	33.2	66.4
49	特殊教育学	2	本	31.7	63.4
50	情绪与行为障碍儿童的发展与教育	2	本	28	56
51	特殊教育史	2	本	32.7	65.4
52	特殊教育的哲学基础	2	本	26.3	52.6
53	孤独症儿童课程与教学设计·兼论特殊教育的课程	2	本	31.3	62.6

54	特殊教育发展模式	2	本	25.2	50.4
55	自闭症谱系障碍儿童的发展与教育	2	本	28	56
56	融合教育导论	2	本	30.6	61.2
57	特殊教育研究方法	2	本	34.1	68.2
58	视觉障碍儿童的发展与教育	2	本	28.9	57.8
59	智力障碍儿童的发展与教育	2	本	30.6	61.2
60	听觉障碍儿童的发展与教育	2	本	34.6	69.2
61	特殊教育的辅具与康复	2	本	28.9	57.8
62	情绪与行为障碍儿童的发展与教育	2	本	30.7	61.4
63	特殊儿童应用行为分析	2	本	31.7	63.4
64	学习困难儿童发展与教育	2	本	33.2	66.4
65	21世纪特殊教育创新教材·康复与训练系列:特殊儿童的游戏治疗	2	本	26.7	53.4
66	学习困难儿童发展与教育	2	本	25.6	51.2
67	特殊儿童心理学	2	本	31.2	62.4
68	特殊儿童的心理治疗	2	本	31.2	62.4
69	超常儿童的发展与教育	2	本	29.76	59.52
70	听觉障碍儿童的发展与教育	2	本	30.4	60.8
71	特殊教育辞典(第3版)	2	本	42.7	85.4
72	特殊教育需要学生的教育	2	本	36.8	73.6

73	中国自闭症教育康复行业发展状况报告	2	本	67.8	135.6
74	中国特殊教育教师发展报告 2014	2	本	37.8	75.6
75	中国特殊教育发展报告(2013年)	2	本	75.2	150.4
76	共享阳光:共和国特殊教育报告	2	本	23.1	46.2
77	国情教育研究书系:中国特殊教育发展报告 2012	2	本	41.8	83.6
78	智障学生个别化职业转衔服务实践	2	本	36.8	73.6
79	智能障碍儿童性教育指南	2	本	68	136
80	智障儿童康复教育概论	2	本	39.8	79.6
81	让脑瘫儿童拥有幸福人生:脑瘫儿童家庭康复指南(修订本)	2	本	37.3	74.6
82	智障教育名师教学案例导读	2	本	29.26	58.52
83	培智教育系列教材:生活适应	2	本	17.2	34.4
84	培智学校支持性策略案例精选	2	本	30.5	61
85	培智教育系列教材:中餐烹饪	2	本	24.4	48.8
86	培智学校综合课程开发研究	2	本	63.7	127.4
87	培智教育社区化的达敏实践研究	2	本	37	74



88	资源教师专业成长的理论与实践	2	本	29.7	59.4
89	智力落后儿童学校数学教学法(试用本)	2	本	9.3	18.6
90	智障学生职业教育模式	2	本	28	56
91	特殊教育学校特奥运动项目建设	2	本	44	88
92	特殊儿童教育诊断与评估(第二版)	2	本	42.5	85
93	特殊儿童病理学	2	本	32.4	64.8
94	特殊儿童发展与学习	2	本	34	68
95	智力障碍儿童社会技能训练	2	本	38	76
96	特殊教育学校建设标准(建标 156-2011)	2	本	12	24
97	特殊教育学校校本课程开发	2	本	39.4	78.8
98	信息技术在特殊教育中的应用	2	本	46.5	93
99	学校家庭特殊需要儿童智力开发方案	2	本	18.2	36.4
100	特殊教育学校教科研探索	2	本	19.6	39.2
101	行为矫正基础(试用本)	2	本	9	18
102	聋童心理学(试用本):中等特殊教育师范学校专业课教科书	2	本	7.5	15
103	特殊儿童学前认知沟通活动手册	2	本	39.8	79.6

104	聋童教育学(试用本)	2	本	12.2	24.4
105	手语基础(试用本)(中等特殊教育师范学校专业课教科书)	2	本	20.4	40.8
106	中等特殊教育师范学校专业课教科书·盲童心理学(试用本)	2	本	9	18
107	盲校课程与教学	2	本	30.6	61.2
108	智力落后儿童心理学(试用本)	2	本	6.7	13.4
109	JGJ 76-2003 特殊教育学校建筑设计规范	2	本	12.6	25.2
110	特殊教育学校管理(悠缘特教特校管理系列)	2	本	21	42
111	聋校课程与教学	2	本	19.2	38.4
112	特殊儿童学校卫生学	2	本	26.6	53.2
113	特殊教育学校(班)教育与教学指导	2	本	12	24
114	特殊教育学校管理制度建设	2	本	17.6	35.2
115	学前特殊儿童教育	2	本	25.6	51.2
116	特殊教育的变革与创新:上海市长宁区初级职业技术学校特色发展之路	2	本	26.5	53
117	智力落后儿童教育学(试用本)	2	本	15.1	30.2

118	特殊儿童早期训练与指导	2	本	20.4	40.8
119	论特殊教育/和谐校园文化建设读本	2	本	25.8	51.6
120	绘画心理治疗:对困难来访者的艺术治疗	2	本	34	68
121	心理画:绘画心理分析图典(修订扩展版)	2	本	35	70
122	明心书坊·心理画外音:跨越 10 年的心理咨询个案	2	本	36	72
123	积极行为支持:基于功能评估的问题行为干预	2	本	37	74
124	语言行为方法:如何教育孤独症和相关障碍儿童	2	本	38	76
125	教育研究中的单一被试设计	2	本	39	78
126	基础手语(附光盘 21 世纪特殊教育精品规划教材)(光盘 1 张)	2	本	40	80
127	做·看·听·说:孤独症儿童社会性和沟通能力干预指南	2	本	41	82
128	孩子的画告诉我们什么:儿童画与儿童心理解读	2	本	42	84
129	绘画与心理治疗(第 2 版)	2	本	43	86
130	绘画心理分析:揭开图画背后的秘密	2	本	44	88

131	沙盘游戏中的治愈与转化:创造过程的呈现	2	本	45	90
132	绘画心理学:一张画就能发现潜伏在身体里的另一个你	2	本	46	92
133	应用行为分析与儿童行为管理	2	本	47	94
134	特殊学校教育·康复·职业训练丛书:特殊教育学校学生康复与训练	2	本	48	96
135	21世纪特殊教育精品规划教材:手语技能	2	本	49	98
136	爸爸爱喜禾(纪念版)(精)	2	本	50	100
137	(全3册)儿童绘画心理学—儿童创造的图画世界+儿童绘画与心理治疗:解读儿童画+儿童心理创伤治疗(万千心理)	2	本	51	102
138	孤独症谱系障碍:家长及专业人员指南	2	本	29	58
139	经验与自然	2	本	32.6	65.2
140	足部矫治原理与实践	2	本	66	132
141	聋儿主题教育康复活动:启蒙篇	2	本	63.9	127.8
142	聋儿早期康复教育系列丛书:听力障碍儿童康复评估档案	2	本	34.3	68.6

143	我把自闭症儿子养育成天才	2	本	28	56
144	中国自闭症教育康复行业发展状况报告, 五彩鹿 儿童行为矫正中心	2	本	71	142
145	中国教育的觉醒:陶行知文集	2	本	38.5	77
146	民主主义与教育	2	本	28.4	56.8
147	我们怎样思维·经验与教育	2	本	20.7	41.4
148	爱弥儿(精选本)	2	本	25	50
149	卫生部“十二五”规划教材·全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材:语言治疗学(供康复治疗专业用)(第2版)	2	本	30	60
150	听力损伤儿童沟通能力康复训练手册	2	本	25.7	51.4
151	听力障碍儿童康复教学记录	2	本	29	58
152	精神障碍诊断与统计手册(案头参考书)(第五版)	2	本	94.2	188.4
153	爸爸爱喜禾(纪念版)	2	本	27.1	54.2
154	与自闭症儿子同行 1:原汁原味的育儿	2	本	22.3	44.6
155	自闭症儿童社交游戏训练:给父母及训练师的指南	2	本	19.1	38.2

156	孤独症和相关沟通障碍儿童治疗与教育	2	本	29.3	58.6
157	语言行为方法:如何教育孤独症和相关障碍儿童	2	本	28.4	56.8
158	这世界唯一的你:自闭症人士独特行为背后的真相	2	本	37.4	74.8
159	陶行知教育文集	2	本	70	140
160	特殊教育学校办学模式	2	本	41.2	82.4
161	男孩肖恩:走出孤独症	2	本	36	72
162	智力障碍儿童沟通能力康复训练手册	2	本	25.7	51.4
163	特殊儿童的语言康复	2	本	49	98
164	地板时光:如何帮助孤独症及相关障碍儿童沟通与思考	2	本	43.9	87.8
165	教师教育精品教材·特殊教育专业系列:婴幼儿早期干预	2	本	34.2	68.4
166	心浇灌,静待花开:孤独症儿童融合教育故事和游戏案例	2	本	25.9	51.8
167	融合教育:理想与实践	2	本	24.8	49.6
168	特殊儿童心理评估(第二版)	2	本	49.5	99
169	窗边的小豆豆(套装共6册)	2	本	84.8	169.6

170	特殊儿童教育评估/特殊儿童教育与康复文库	2	本	43.3	86.6
171	探索言语障碍儿童的世界	2	本	31.8	63.6
172	梦的解析(德文直译无删节版)	2	本	48.1	96.2
173	语言行为里程碑评估及安置程序(上册)(指南)(第2版)	2	本	80.2	160.4
174	语言行为里程碑评估及安置程序(下册)(概况)(第2版)	2	本	32	64
175	特殊儿童体育与运动/特殊儿童教育与康复文库	2	本	51.5	103
176	帮孩子找到缺失的“感觉拼图”:孩子感觉统合,才能成长快乐	2	本	36	72
177	如何有效教育自闭症谱系障碍学生	2	本	59.6	119.2
178	学龄孤独症儿童教育评估指南	2	本	67.2	134.4
179	特殊教育导论(第11版)	2	本	56	112
180	中国特殊教育教师专业发展状况调查与政策分析报告	2	本	33.8	67.6
181	儿童行为矫正	2	本	20	40
182	我的世界,你从未来过:一个自闭症者的自白	2	本	28.1	56.2

183	学生挑战性行为的预防和矫正(第三版)	2	本	54.3	108.6
184	融合教育背景下中国特殊教育体系发展研究(精)	2	本	62.6	125.2
185	特殊教育学校特奥运动项目建设	2	本	49	98
186	特殊儿童辅助技术/特殊儿童教育与康复文库	2	本	32.5	65
187	应用行为分析	2	本	160	320
188	融合教育背景下中国特殊教育体系发展研究(精)	2	本	60.8	121.6
189	特殊儿童的问题行为干预——实例与解析	2	本	25.6	51.2
190	儿童感觉统合训练	2	本	22.1	44.2
191	心理与教育研究中的多因素实验设计	2	本	28	56
192	特殊需要儿童智力和情绪发展指南	2	本	41.5	83
193	自闭症儿童社会规则训练	2	本	38.2	76.4
194	自闭症儿童社交游戏训练:给父母及训练师的指南	2	本	19.8	39.6
195	智力落后儿童早期教育手册	2	本	61	122
196	特殊儿童心理治疗	2	本	34.2	68.4
197	特殊教育导论	2	本	56	112



198	国外特殊教育学基本文献精读	2	本	47.2	94.4
199	特殊儿童家庭教育	2	本	21	42
200	特殊儿童认知训练	2	本	44.4	88.8
201	心理与教育研究方法	2	本	38	76
202	教育研究：基于实证的研究	2	本	99	198
203	言语治疗技术	2	本	36	72
204	融合教育实践指南	2	本	34.9	69.8
205	特殊儿童康复概论	2	本	41.2	82.4
206	特殊儿童辅助技术	2	本	32.5	65
207	特殊教育研究方法	2	本	36.1	72.2
208	智力障碍儿童社会技能训练	2	本	45	90
209	特殊儿童沟通与交往	2	本	31.8	63.6
210	自闭症研究 70 年——基于国内外研究现状与前沿的可视化分析	2	本	58	116
211	教育研究方法（第六版）上下册	2	本	91.9	183.8
212	教育心理学理论与实践	2	本	76.1	152.2
213	孤独症谱系障碍儿童的教育	2	本	35	70
214	教育和社区环境中的单一被试设计	2	本	31.3	62.6
215	二十世纪中国比较教育学史	2	本	38	76
216	一沙一世界	2	本	29.4	58.8
217	特殊教育教学设计	2	本	32.5	65

218	培智学校语文课程与教学	2	本	34.4	68.8
219	培智学校数学课程与教学	2	本	29.2	58.4
220	箱庭疗法	2	本	46.4	92.8
221	特殊儿童作业治疗	2	本	47	94
222	教育研究：定量、定性和混合方法	2	本	81	162
223	中外教育史汇通	2	本	26	52
224	特殊儿童教育评估	2	本	43.3	86.6
225	培智学校个别化教育示例	2	本	30	60
226	教育研究方法专题与案例	2	本	38.8	77.6
227	智力障碍儿童心理与教育	2	本	36.2	72.4
228	特殊儿童语言和言语治疗	2	本	52	104
229	特殊儿童生涯发展与转衔教育	2	本	48	96
230	智力障碍与发展性障碍者支持性就业指南	2	本	32.7	65.4
231	孤独症儿童早期干预丹佛模式	2	本	59.4	118.8
232	地板时光—如何帮助孤独症及相关障碍儿童沟通与思考	2	本	34.1	68.2
233	感统游戏	2	本	42.7	85.4
234	智力障碍儿童康复、沟通、训练能力手册	2	本	25.7	51.4

## 订阅报刊清单

序号	报刊名称	序号	报刊名称
1	现代大学教育	46	幼教博览
2	全球教育展望	47	学前教育
3	民族教育研究	48	父母必读
4	中国民族教育	49	早期教育
5	中国社会科学	50	幼儿教育
6	清华大学教育研究	51	学前教育研究
7	民族研究	52	科学通报
8	湖南师范大学教育科学学报	53	Science、Nature, PNAS(美国科学院院报)
9	中国特殊教育	54	应用心理学
10	现代特殊教育	55	中国心理卫生杂志
11	绥化学院学报	56	心理学探新
12	人大复印报刊资料《幼儿教育 导读》	57	心理学报
13	人大复印报刊资料《幼儿教育 导读》(教育科学)	58	中小学心理健康教育
14	教学与研究	59	心理科学进展
15	中国高等教育	60	心理科学
16	教育研究	61	大众心理学

























17	课程.教材.教法	62	青少年犯罪问题
18	教师教育研究	63	道德与文明
19	比较教育研究	64	心理与行为研究
20	教育科学研究	65	中国健康心理学杂志
21	教育发展研究	66	中国临床心理学杂志
22	上海教育科研	67	中国学校卫生
23	天津教育	68	大众健康
24	教育科学	69	江苏社会科学
25	教育探索	70	社会
26	社会科学论坛	71	华东师范大学学报
27	北京大学教育评论	72	江汉论坛
28	中国教育学刊	73	班主任
29	华夏教师	74	大众健康
30	教育艺术	75	中国教师

31	北京教育	76	半月选读
32	教育学报	77	家庭
33	中国高教研究	78	家庭医生
34	现代教育管理	79	读者
35	外国教育研究	80	意林
36	教育理论与实践	81	读书
37	现代中小学教育	82	世界博览
38	当代教育科学	83	世界知识
39	家庭教育	84	青年文摘
40	教育评论	85	外国中小学教育
41	高等教育研究	86	教育导刊
42	高教发展与评估	87	教育学术月刊
43	教育研究与实验	88	思想教育研究
44	教育与经济	89	人民教育

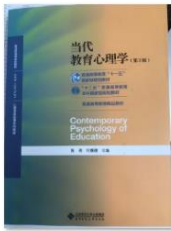
45	大学教育科学	90	心理发展与教育
----	--------	----	---------

## 4.3. 课程建设情况

### 4.3.1 建设情况

	《个别化教育理论与实践》课程档案.doc	2
	《行为矫正》课程档案.doc	2
	《教育心理学》课程档案.doc	2
	《培智学校语文教育》.doc	2
	《融合教育理论与实践》课程档案.doc	2
	《视觉障碍儿童心理与教育》课程档案 ...	2
	《特殊儿童测量与评估》课程档案.doc	2
	《特殊儿童发展与学习》课程档案.doc	2
	《特殊儿童家庭教育》课程档案.doc	2
	《特殊儿童康复》课程档案.doc	2
	《特殊儿童心理与教育》课程档案.doc	2
	《特殊儿童游戏论》课程档案.doc	2
	《特殊儿童语言训练》课程档案.doc	2
	《特殊教育技术》课程档案.doc	2
	《特殊教育史》课程档案.doc	2
	《特殊教育学》课程档案 .doc	2
	《特殊教育政策与法规》课程档案.doc	2
	《特殊学校案例赏析》课程档案.doc	2
	《听障儿童的心理与教育》课程档案.doc	2
	《听障儿童心理与教育》课程档案.doc	2
	《智力障碍儿童心理与教育》课程档案.d...	2
	《专业外语》课程档案 .doc	2
	《资源教室方案》课程档案.doc	2
	《自闭症儿童心理与教育》课程档案.doc	2

## 4.3.2 教材选用



603f21bcfd65e96b7abe8bee3154d6.jpg



项目类型: JPG 文件  
分辨率: 800 x 800  
大小: 93.2 KB

变态心理学.JPG



当代教育理念专题.JPG



发展心理学.JPG



个别化教育理论与实践.JPG



行为矫正.JPG



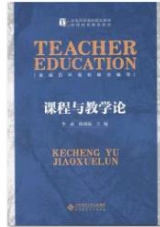
教育科研方法.JPG



教育心理学.JPG



教育心理与统计.JPG



课程与教学论.JPG



盲文.JPG



培智学校数学课程与教学.JPG

培智学校语文课程与教学.JPG



特殊儿童测量与评估.JPG

融合教育理论与实践.JPG



特殊儿童发展与学习.JPG

实验心理学.JPG



特殊儿童家庭教育.JPG

视觉障碍儿童心理与教育.JPG



特殊儿童康复概论.JPG



特殊儿童游戏治疗.JPG



特殊儿童语言训练.JPG



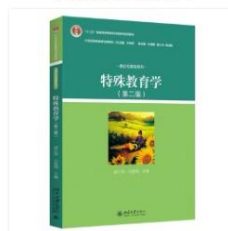
特殊儿童早期干预.JPG



特殊教育技术.JPG



特殊教育史.JPG



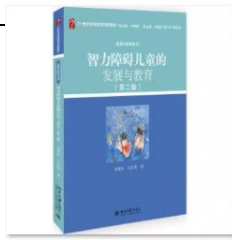
特殊教育.JPG



特殊教育政策法规.JPG



听觉障碍儿童心理与教育.JPG



智力障碍儿童心理与教育.JPG



中国教育史.jpg



中国手语.JPG



资源教室.JPG



自闭症儿童心理与教育.JPG

### 4.3.3. 命题审批表



变态心理学.JPG



发展心理学.JPG



教育心理学.JPG



教育与心理统计学.JPG



融合教育理论与实践.JPG



特殊儿童发展与学习.JPG



特殊教育学.JPG



智力障碍儿童心理与教育.JPG



中国教育史.JPG



中国教育史专题.JPG





当代教育专题.JPG



个别化教育理论与实践.JPG



行为矫正.JPG



教育心理与统计学.JPG



教育与心理学.JPG



融合教育的理论与实践.JPG



特殊教育家庭教育.JPG



特殊儿童康复.JPG



特殊教育技术.JPG



特殊教育史.JPG



智力障碍儿童心理与教育.JPG



资源教室方案.JPG



变态心理学.JPG



发展心理学.JPG



教育科学研究方法.JPG



教育热点问题专题.JPG



课程与教学论.JPG



培智学校语文教育.JPG



视觉障碍儿童心理与教育.JPG



特殊儿童测量与评估.JPG



特殊儿童发展与学习.JPG



特殊儿童语言训练.JPG



特殊儿童早期干预.JPG



特殊教育学.JPG



特殊教育测量与评估.JPG



特殊教育儿童发展与学习.JPG



特殊教育儿童游戏论.JPG



特殊教育语言训练.JPG



特殊教育早期干预.JPG



特殊教育学.JPG



听觉障碍儿童心理与教育.JPG



中国盲文.JPG



中国手语.JPG



自闭症儿童心理与教育.JPG

## 4.4. 教学管理情况

### 4.4.1 规章制度

- 教育学院教材选用制度.doc
- 教育学院课程考核管理办法.doc
- 教育学院课堂教学规范.doc
- 教育学院实践教学经费使用方案.doc

- 1.特殊教育实验室管理条例.doc
- 2.特殊教育实验室安全卫生管理条例.doc
- 3.特殊教育实验室环境文化制度.docx
- 4.特殊教育实验室学生实验守则.docx
- 5.特殊教育实验室仪器设备借用条例.docx
- 6.特殊教育实验室仪器设备损坏、丢失赔...
- 7.特殊教育实验室安全事故应急预案.docx
- 实验室出入登记表.xlsx

### 4.4.2 教学文件

#### 4.4.2.1 见习文件、实验室文件

- 16特教见习活动方案(一) .doc
- 16特教实习计划.doc
- 16特教专业-见习活动方案 (二) .doc
- 16特殊教育实习注意事项.doc
- 17特教专业-见习活动方案.doc
- 海师16级特殊教育专业赴省妇幼见习学...
- 海师2016级特教班赴海口特校见习安排...
- 8.特殊教育专业实验室仪器使用指导手册...
- 9.特殊教育实验课程大纲.doc

#### 4.4.2.2 专业计划执行情况

### 教育学院 2016 级 特殊教育专业计划实际执行情况一览表

(数据信息与培养方案保持一致)

开课学期	课程代码	课程名称	学分	课程性质	课程类别	总学时
		创新创业实践	3.0	专业必修	实践课程	
1-8	6my11005	形势与政策	2.0	公共必修	通识教育	
1	6jx11001	创新创业基础与职业生涯规划	1.0	公共必修	通识教育	16
1	6my11001	思想道德修养与法律基础	3.0	公共必修	通识教育	51
1	6ty11001	大学体育（一）	1.0	公共必修	通识教育	26
1	6wy11001	大学英语（一）	3.0	公共必修	通识教育	65
1	6xx11001	大学计算机基础	3.0	公共必修	通识教育	39
1	6jx31001	教师职业道德与专业发展	1.0	专业必修	学科基础	16
1	6jx31002	名师讲坛	1.0	专业必修	学科基础	16
1	6jx31006	人体解剖生理学	2.0	专业必修	学科基础	33
1	6st31006	文科数学	2.0	专业必修	学科基础	39
2	6my11002	中国近现代史纲要	2.0	公共必修	通识教育	34
2	6ty11002	大学体育（二）	1.0	公共必修	通识教育	34
2	6ty11005	国防教育（含军训）	2.0	公共必修	通识教育	16
2	6wy11002	大学英语（二）	3.0	公共必修	通识教育	85
2	6xx11006	多媒体技术及应用	3.0	公共必修	通识教育	51
2	6jx31003	学科专业导论	1.0	专业必修	学科基础	16
2	6jx31004	教育概论	3.0	专业必修	学科基础	51
2	6jx31005	普通心理学	3.0	专业必修	学科基础	51
3	6jx41003	发展心理学	3.0	专业必修	专业核心	51
3	6jx41084	特殊教育学	3.0	专业必修	专业核心	51
3	6jx41085	特殊儿童发展与学习	2.0	专业必修	专业核心	34
3	6jx43108	中国手语	2.0	专业选修	专业拓展	34
3	6jx43111	听觉障碍儿童心理与教育	2.0	专业选修	专业拓展	34

3	6jx43119	变态心理学	2.0	专业选修	专业拓展	34
3	6my11004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	6.0	公共必修	通识教育	102
3	6ty11003	大学体育（三）	1.0	公共必修	通识教育	34
3	6wy11003	大学英语（三）	3.0	公共必修	通识教育	85
4	6jx41006	教育心理学	3.0	专业必修	专业核心	51
4	6jx41086	特殊教育史	3.0	专业必修	专业核心	51
4	6jx41087	教育与心理统计	3.0	专业必修	专业核心	51
4	6jx43113	智力障碍儿童心理与教育	2.0	专业选修	专业拓展	34
4	6jx43120	融合教育的理论与实践	2.0	专业选修	专业拓展	34
4	6jx43121	特殊儿童家庭教育	2.0	专业选修	专业拓展	34
4	6jx43122	中国教育史专题	2.0	专业选修	专业拓展	34
4	6jx51018	特殊教育专业见习（一）	2.0	专业必修	实践课程	+2
4	6my11003	马克思主义基本原理	3.0	公共必修	通识教育	51
4	6ty11004	大学体育（四）	1.0	公共必修	通识教育	34
4	6wy11004	大学英语（四）	3.0	公共必修	通识教育	85
5	6jx41008	课程与教学论	3.0	专业必修	专业核心	51
5	6jx41088	特殊儿童早期干预	3.0	专业必修	专业核心	51
5	6jx41089	特殊儿童测量与评估	3.0	专业必修	专业核心	51
5	6jx41090	教育科学研究方法	3.0	专业必修	专业核心	51
5	6jx43021	教育热点问题专题	2.0	专业选修	专业拓展	34
5	6jx43124	特殊儿童语言训练	2.0	专业选修	专业拓展	34
5	6jx43128	培智学校语文教育	3.0	专业选修	专业拓展	51
6	6jx41091	特殊儿童康复	3.0	专业必修	专业核心	51
6	6jx41092	个别化教育理论与实践	3.0	专业必修	专业核心	51
6	6jx41093	资源教室方案	2.0	专业必修	专业核心	34
6	6jx43026	当代教育理念专题	2.0	专业选修	专业拓展	34
6	6jx43130	特殊教育技术	2.0	专业选修	专业拓展	34
6	6jx51019	特殊教育专业见习（二）	2.0	专业必修	实践课程	+2
7	6jx51020	特殊教育专业实习	16.0	专业必修	实践课程	0
8	6jx43137	特殊教育政策法规	1.0	专业选修	专业拓展	16
8	6jx43138	特殊学校教学案例赏析	1.0	专业选修	专业拓展	16
8	6jx51017	特殊教育专业毕业论文（设计）	6.0	专业必修	实践课程	+12

教学计划规定学分		计划实际执行学分	
教学计划总学分	143	实际执行总学分	154
公共必修	41	公共必修	41
公共选修(限选)	4	公共选修(限选)	4
公共选修(任选)	3	公共选修(任选)	3
专业必修	79	专业必修	76+3(创新创业实践)
专业选修	16	专业选修	27
教师教育必修		教师教育必修	
教师教育选修	0	教师教育选修	0

备注:

1. 关于课程性质说明:“公共必修”指通识教育课程中的必修课;“公共选修”课指面向全校性开设的通识教育类公选课;“专业必修”包括学科专业基础课程类的必修课和实践课程类的必修课;“专业选修”指专业方向与拓展课程;“教师教育必修”是师范专业教师教育类课程的必修课;“教师教育选修”是面向全校性开设公选课中的教师教育类课程。

2. 实践课程中,创新创业实践活动没在执行计划中,核查过程中应在专业必修中统一加上这门课程3学分;同一门课程跨学期开设的,只填写一次即可,比如形势与政策课程,1-8学期都有开设,只填写一次即可

3. 由于公共选修课和教师教育选修课属全校性选修课程,按计划要求直接填写。

4. 如果该表信息与教务系统中信息不一致,请填写附件一错漏信息统计表。

#### 4.4.3 教学质量监控

##### 4.4.3.1 教师评教记录

职工号	姓名	教师所在学院	课程名称	对教师评分	学院组评分	课程总分	课程等级	学期总分	学期等级	学年度
40914	顾俊朴	教育与心理学院	现代教育流派	99.311		96.82	A	96.71	A	2016-2017年度第一学期
40914	顾俊朴	教育与心理学院	教师职业道德与专业发展	99.007		96.6	A	96.71	A	2016-2017年度第一学期
40913	张皓月	教育与心理学院	教师职业道德与专业发展	99.07		96.65	A	96.54	A	2016-2017年度第一学期
40913	张皓月	教育与心理学院	现代教育流派	98.738		96.42	A	96.54	A	2016-2017年度第一学期
40914	顾俊朴	教育与心理学院	课程与教学论	99.128	90	96.39	A	96.48	A	2016-2017年度第二学期

40914	顾俊朴	教育与心理学院	发展与教育心理学	99.391	90	96.57	A	96.48	A	2016-2017 学年度第二学期
40913	张皓月	教育与心理学院	专业外语	96.39	90	94.47	A	95.79	A	2016-2017 学年度第二学期
40913	张皓月	教育与心理学院	课程与教学论	98.462	90	95.92	A	95.79	A	2016-2017 学年度第二学期
40913	张皓月	教育与心理学院	特殊儿童心理与教育	99.959	90	96.97	A	95.79	A	2016-2017 学年度第二学期
040914	顾俊朴	教育与心理学院	发展与教育心理学	98.456	90	95.92	A	95.9	A	2017-2018 学年度第一学期
040914	顾俊朴	教育与心理学院	教师职业道德与专业发展	97.616	90	95.33	A	95.9	A	2017-2018 学年度第一学期
040914	顾俊朴	教育与心理学院	特殊儿童发展与学习	98.671	90	96.07	A	95.9	A	2017-2018 学年度第一学期
040914	顾俊朴	教育与心理学院	教师职业道德与专业发展	98.996	90	96.3	A	95.9	A	2017-2018 学年度第一学期
040013	彭茹静	教育与心理学院	变态心理学	97.451	92	95.82	A	96.42	A	2017-2018 学年度第一学期
040916	齐培育	教育与心理学院	听觉障碍儿童心理与教育	98.451	90	95.92	A	95.96	A	2017-2018 学年度第一学期
040916	齐培育	教育与心理学院	发展与教育心理学	98.22	90	95.75	A	95.96	A	2017-2018 学年度第一学期
040916	齐培育	教育与心理学院	教师职业道德与专业发展	98.874	90	96.21	A	95.96	A	2017-2018 学年度第一学期
040053	任仕君	教育与心理学院	中国教育史	99.313	92	97.12	A	97.12	A	2017-2018 学年度第一学期
040020	申自力	教育与心理学院	发展与教育心理学	99.252	91	96.78	A	96.65	A	2017-2018 学年度第一学期

040020	申自力	教育与心理学院	心理咨询与治疗	98.907	91	96.53	A	96.65	A	2017-2018 学年度第一学期
040128	沈有禄	教育与心理学院	教育政策学	99.008	91	96.61	A	96.03	A	2017-2018 学年度第一学期
040915	石锐	教育与心理学院	听觉障碍儿童心理与教育	98.514	90	95.96	A	96.01	A	2017-2018 学年度第一学期
040915	石锐	教育与心理学院	发展与教育心理学	98.641	90	96.05	A	96.01	A	2017-2018 学年度第一学期
040008	汤善芳	教育与心理学院	教育学基础	99.131	93	97.29	A	97.29	A	2017-2018 学年度第一学期
040029	袁晓琳	教育与心理学院	发展心理学	97.738	91	95.72	A	95.12	A	2017-2018 学年度第一学期
040029	袁晓琳	教育与心理学院	发展心理学	94.42	91	93.39	A	95.12	A	2017-2018 学年度第一学期
040029	袁晓琳	教育与心理学院	名师讲坛	97.591	91	95.61	A	95.12	A	2017-2018 学年度第一学期
040029	袁晓琳	教育与心理学院	学习心理学	97.785	91	95.75	A	95.12	A	2017-2018 学年度第一学期
040913	张皓月	教育与心理学院	发展与教育心理学	99.357	90	96.55	A	96.08	A	2017-2018 学年度第一学期
040913	张皓月	教育与心理学院	中国手语	98.018	90	95.61	A	96.08	A	2017-2018 学年度第一学期
040129	张兴慧	教育与心理学院	教育心理学	99.067	91	96.65	A	96.83	A	2017-2018 学年度第一学期
040129	张兴慧	教育与心理学院	发展与教育心理学	99.22	91	96.75	A	96.83	A	2017-2018 学年度第一学期
040914	顾俊朴	教育与心理学院	融合教育的理论与实践	98.069	90	95.65	A	96.1	A	2017-2018 学年度第二学期

040914	顾俊朴	教育与心理学院	教育学	99.349	90	96.54	A	96.1	A	2017-2018 学年度第二学期
040054	黄小丽	教育与心理学院	特殊儿童发展与教育	98.746	90.25	96.2	A	96.2	A	2017-2018 学年度第二学期
040047	赖秀龙	教育与心理学院	中国教育史专题	94.225	91.75	93.48	A	95.6	A	2017-2018 学年度第二学期
040047	赖秀龙	教育与心理学院	教育研究方法专题	98.294	91.75	96.33	A	95.6	A	2017-2018 学年度第二学期
040003	林蓝	教育与心理学院	管理心理学	99.523	90	96.67	A	96.67	A	2017-2018 学年度第二学期
040016	牛海彬	教育与心理学院	教育研究方法专题	96.7	90	94.69	A	95.08	A	2017-2018 学年度第二学期
040016	牛海彬	教育与心理学院	教育热点问题专题	98.853	90	96.2	A	95.08	A	2017-2018 学年度第二学期
040016	牛海彬	教育与心理学院	学科专业导论（教育学类）	91.769	90	91.24	A	95.08	A	2017-2018 学年度第二学期
040016	牛海彬	教育与心理学院	中国教育热点问题研究专题	99.6	90	96.72	A	95.08	A	2017-2018 学年度第二学期
380010	彭正文	教育与心理学院	班级管理	98.458	96	97.72	A	96.69	A	2017-2018 学年度第二学期
040916	齐培育	教育与心理学院	教育学	98.052	90	95.64	A	95.76	A	2017-2018 学年度第二学期
040916	齐培育	教育与心理学院	特殊儿童家庭教育	98.381	90	95.87	A	95.76	A	2017-2018 学年度第二学期
040053	任仕君	教育与心理学院	教育名著导读	99.091	92.25	97.04	A	96.17	A	2017-2018 学年度第二学期
040053	任仕君	教育与心理学院	教育名著选读	100	92.25	97.68	A	96.17	A	2017-2018 学年度第二学期



040053	任仕君	教育与心理学院	中国教育史专题	94.463	92.25	93.8	A	96.17	A	2017-2018 学年度第二学期
040915	石锐	教育与心理学院	教育学	99.015	90	96.31	A	95.68	A	2017-2018 学年度第二学期
040915	石锐	教育与心理学院	智力障碍儿童心理与教育	97.225	90	95.06	A	95.68	A	2017-2018 学年度第二学期
040017	叶芸	教育与心理学院	教育政策与法规	96.769	90.25	94.81	A	94.96	A	2017-2018 学年度第二学期
040029	袁晓琳	教育与心理学院	学校心理健康教育	98.607	90.25	96.1	A	95.99	A	2017-2018 学年度第二学期
040029	袁晓琳	教育与心理学院	普通心理学	99.252	90.25	96.55	A	95.99	A	2017-2018 学年度第二学期
040029	袁晓琳	教育与心理学院	心理健康教育	97.195	90.25	95.11	A	95.99	A	2017-2018 学年度第二学期
040029	袁晓琳	教育与心理学院	学科专业导论（教育学类）	98.738	90.25	96.19	A	95.99	A	2017-2018 学年度第二学期
040913	张皓月	教育与心理学院	特殊儿童心理与教育	99.42	90	96.59	A	90	A	2017-2018 学年度第二学期
040913	张皓月	教育与心理学院	专业外语	94.905	90	93.43	A	90	A	2017-2018 学年度第二学期
040913	张皓月	教育与心理学院	学科专业导论（教育学类）	98.794	90	96.16	A	90	A	2017-2018 学年度第二学期
040129	张兴慧	教育与心理学院	教育统计与测量	98.546	91.75	96.51	A	96.48	A	2017-2018 学年度第二学期
040129	张兴慧	教育与心理学院	教育统计与测量	98.282	91.5	96.25	A	96.48	A	2017-2018 学年度第二学期
040129	张兴慧	教育与心理学院	教育与心理统计	98.244	91.5	96.22	A	96.48	A	2017-2018 学年度第二学期







040129	张兴慧	教育与心理学院	教育心理学	98.731	92.75	96.94	A	96.48	A	2017-2018 学年度第二学期
040044	陈丽兰	教育与心理学院	特殊儿童早期干预	92.831	89.5	91.83	A	93.72	A	2018-2019 学年度第一学期
040044	陈丽兰	教育与心理学院	名师讲坛	98.012	90	95.61	A	93.72	A	2018-2019 学年度第一学期
040921	陈一铭	教育与心理学院	班级管理	98.109	87	94.78	A	94.96	A	2018-2019 学年度第一学期
040921	陈一铭	教育与心理学院	视觉障碍儿童心理与教育	98.633	87	95.14	A	94.96	A	2018-2019 学年度第一学期
040114	段会冬	教育与心理学院	教师职业道德与专业发展	98.607	93.2	96.98	A	97.28	A	2018-2019 学年度第一学期
040114	段会冬	教育与心理学院	教育热点问题专题	99.438	93.2	97.57	A	97.28	A	2018-2019 学年度第一学期
040922	符豪	教育与心理学院	安全教育	99.823	90	96.88	A	96.88	A	2018-2019 学年度第一学期
040914	顾俊朴	教育与心理学院	发展与教育心理学	99.265	90.8	96.73	A	96.9	A	2018-2019 学年度第一学期
040914	顾俊朴	教育与心理学院	特殊儿童发展与学习	99.656	91	97.06	A	96.9	A	2018-2019 学年度第一学期
040916	齐培育	教育与心理学院	特殊儿童语言训练	95.494	89.5	93.7	A	94.28	A	2018-2019 学年度第一学期
040916	齐培育	教育与心理学院	发展与教育心理学	98.364	89.3	95.64	A	94.28	A	2018-2019 学年度第一学期
040916	齐培育	教育与心理学院	特殊儿童测量与评估	95.3	89.3	93.5	A	94.28	A	2018-2019 学年度第一学期
040053	任仕君	教育与心理学院	教育哲学	99.496	92	97.25	A	97.4	A	2018-2019 学年度第一学期

040915	石锐	教育与心理学院	发展与教育心理学	98.803	90.5	96.31	A	94.16	A	2018-2019 学年度第一学期
040915	石锐	教育与心理学院	培智学校语文教育	92.675	90.5	92.02	A	94.16	A	2018-2019 学年度第一学期
040008	汤善芳	教育与心理学院	发展与教育心理学	99.582	93	97.61	A	97.61	A	2018-2019 学年度第一学期
040029	袁晓琳	教育与心理学院	名师讲坛	98.947	90.5	96.41	A	95.7	A	2018-2019 学年度第一学期
040029	袁晓琳	教育与心理学院	发展心理学	97.848	90.5	95.64	A	95.7	A	2018-2019 学年度第一学期
040029	袁晓琳	教育与心理学院	发展心理学	96.982	90.5	95.04	A	95.7	A	2018-2019 学年度第一学期
040913	张皓月	教育与心理学院	特殊教育学	98.7	89	95.79	A	95.85	A	2018-2019 学年度第一学期
040913	张皓月	教育与心理学院	教师职业道德与专业发展	99.491	89	96.34	A	95.85	A	2018-2019 学年度第一学期
040913	张皓月	教育与心理学院	教师职业道德与专业发展	99.524	89	96.37	A	95.85	A	2018-2019 学年度第一学期
040913	张皓月	教育与心理学院	特殊儿童心理与教育	97.413	89	94.89	A	95.85	A	2018-2019 学年度第一学期
040920	邹慧玲	教育与心理学院	班级管理	98.548	89.3	95.77	A	95.99	A	2018-2019 学年度第一学期
040920	邹慧玲	教育与心理学院	听觉障碍儿童心理与教育	99.167	89.3	96.21	A	95.99	A	2018-2019 学年度第一学期
040044	陈丽兰	心理学院	教育心理学	98.025	89.8	95.56	A	94.86	A	2018-2019 学年度第二学期
040044	陈丽兰	心理学院	专业外语	97.374	89.3	94.95	A	94.86	A	2018-2019 学年度第二学期

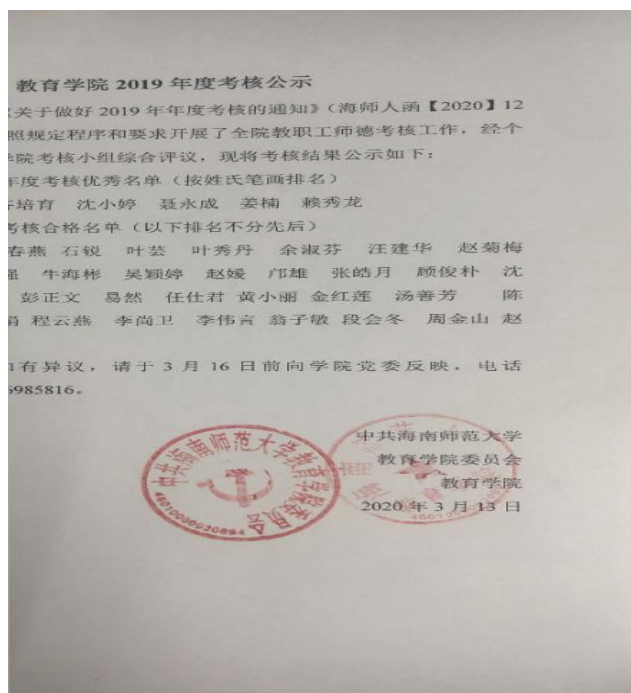
040044	陈丽兰	心理学院	学科专业导论	99.502	89.5	96.5	A	94.86	A	2018-2019 学年度第二学期
040921	陈一铭	教育学院	特殊儿童康复	92.719	89.3	91.69	A	93.64	A	2018-2019 学年度第二学期
040921	陈一铭	教育学院	特殊教育史	98.413	89	95.59	A	93.64	A	2018-2019 学年度第二学期
040914	顾俊朴	教育学院	教育学	98.584	90.8	96.25	A	96.6	A	2018-2019 学年度第二学期
040914	顾俊朴	教育学院	融合教育的理论与实践	99.488	91	96.94	A	96.6	A	2018-2019 学年度第二学期
040916	齐培育	教育学院	特殊儿童家庭教育	99.238	88.8	96.11	A	95.09	A	2018-2019 学年度第二学期
040916	齐培育	教育学院	特殊教育技术	96.244	89	94.07	A	95.09	A	2018-2019 学年度第二学期
040915	石锐	教育学院	教育学	99.331	90.5	96.68	A	94.78	A	2018-2019 学年度第二学期
040915	石锐	教育学院	智力障碍儿童心理与教育	99.563	90.5	96.84	A	94.78	A	2018-2019 学年度第二学期
040915	石锐	教育学院	资源教室方案	90.95	90.5	90.81	A	94.78	A	2018-2019 学年度第二学期
040913	张皓月	教育学院	行为矫正基础	99.609	89.8	96.67	A	96.12	A	2018-2019 学年度第二学期
040913	张皓月	教育学院	教育学	99.043	89.8	96.27	A	96.12	A	2018-2019 学年度第二学期
040913	张皓月	教育学院	行为矫正	97.85	89.8	95.43	A	96.12	A	2018-2019 学年度第二学期
048012	张婧	教育学院	特殊儿童康复	97.481	89.3	95.03	A	95.03	A	2018-2019 学年度第二学期

040920	邹慧玲	教育学院	个别化教育理论与实践	90.894	89.5	90.48	A	93.46	A	2018-2019 学年度第二学期
040920	邹慧玲	教育学院	教育学	99.208	90	96.45	A	93.46	A	2018-2019 学年度第二学期

#### 4.4.3.2 教师听课情况

-  17-18-1听课记录统计表.xls
-  17-18-2听课情况汇总表.xlsx
-  教育学院2018-2019学年第2学期听课情...
-  教育与心理学院2016-2017学年第1学期...
-  教育与心理学院2016-2017学年第2学期...
-  教育与心理学院2018-2019学年第1学期...

#### 4.4 教风学风



## 4.5.教学质量

### 4.5.1 思想道德与文化素质

#### 4.5.1.1 学生获奖记录

16 特殊教育获奖情况		
获奖项目	获奖级别	获奖人名单
国家励志奖学金	国家级	黄菊、王雅琪、刘邦丽、李利云、张耀方
明德奖学金	国家级	刘邦丽
竹竿舞	省级	余海波
创新创业三等奖	校级	黄菊、符海娇、程湘金
海南师范大学心里工作站“王者联盟”心理健康知识三等奖	校级	李利云
校青年之声心理工作站心情杯心理健康辩论赛亚军团队奖	校级	李利云
校级优秀学生干部	校级	余海波
校级优秀共青团干部	校级	刘邦丽、张明媚
校级优秀共青团员	校级	黄菊、朱俊雯、于爽、刘邦丽、李利云、许悦
大学生暑期三下乡科技卫生社会实践论文	校级	郑句
专业一等奖学金	校级	刘邦丽、陈贤瑶
专业二等奖学金	校级	黄菊、郭赐鹏、陈贤瑶、张耀方、梅力丹、夏璐、刘邦丽
专业三等奖学金	校级	梅力丹、夏璐
优秀三好学生	校级	刘邦丽、李利云
三好学生	校级	王雅琪、刘邦丽、张耀方、梅力丹、夏璐、张明媚、李利云
精神文明突出奖	校级	张苗、梅力丹、黄菊、陈贤瑶
银奖志愿者	校级	李利云
铜奖志愿者	校级	符海娇、程湘金

17 特殊教育获奖情况		
获奖项目	获奖级别	获奖人名单
专业三等奖	校级	颜华为
学业优胜奖	校级	刘露
专业一等奖	校级	马金湍

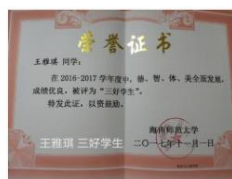
国家励志	国家级	马金湍
教师技能大赛团体一等奖	院级	李超 后朝霞 刘露
明德奖学金	校级	马金湍
校级优秀共青团员	校级	马金湍
院级优秀共青团员	院级	马金湍
创新创业三等奖	校级	王鑫 陈家瑞
校级优秀共青团干部	校级	魏丽娜

## 18 特殊教育获奖情况

获奖项目	获奖级别	获奖人名单
优秀共青团干部	校级	刘晓涵 岳浩文 王军龙
优秀共青团员	校级	蔡国韵 王军龙 邹莹 曹欢 叶林春
专业一等奖学金	校级	岳浩文
专业二等奖学金	校级	刘晓涵 王军龙 曹欢、薛秀英 陈颖兰
优秀三好学生	校级	岳浩文
三好学生	校级	刘晓涵 王军龙 曹欢、薛秀英 陈颖兰
暑期三下乡积极分子	校级	刘晓涵 岳浩文 邹莹 陈颖兰
银奖志愿者	校级	岳浩文 邹莹 王军龙
大学生创业创新立项目奖	校级	岳浩文 曹欢
专业三等奖学金	校级	邹莹
精神文明突出奖	校级	邹莹 蔡国韵
优秀学生干部	校级	曹欢 邹莹
国家励志奖学金	校级	薛秀英
文体活动优胜奖	校级	叶林春



王雅琪 国家励志奖学金.jpg



王雅琪 三好学生.jpg



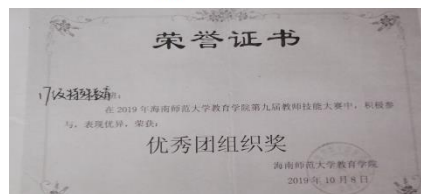
张耀方 国家励志奖学金.jpg



张耀方 三好学生16-17学年.jpg



张耀方 三好学生17-18学年.jpg





#### 4.5.2 毕业论文设计

毕业论文选题一览表

课题编号	课题名称	课题类型名称	学生姓名	指导教师姓名	职称
1	自闭症儿童课堂教具应用调查研究——以海口市南方康复基地为例	特殊教育	王雅琪	李尚卫	教授
2	海南省高等院校师范生融合教育素养现状调查研究	特殊教育	杨欣蕾	齐培育	助教
3	培智生活语文课堂师生话语特点分析——以海南省 A 特殊学校为例	特殊教育	张明媚	石锐	助教
4	智力障碍学生识字教学现状及对策研究——以海南 A 特殊教育学校为例	特殊教育	龙欢	石锐	助教
5	海南省培智教师的专业发展现状及需求调查研究	特殊教育	符海娇	齐培育	助教
6	社会故事法对学前自闭症儿童社会规则干预的个案研究	特殊教育	梅力丹	石锐	助教
7	马术运动对自闭症儿童身体素质的影响	特殊教育	张耀方	陈丽兰	教授
8	海口市特殊儿童康复中心的建设现状研究	特殊教育	张苗	吴剑锋	讲师
9	特殊儿童家长心理压力及社会支持分析——以 A 市为例	特殊教育	高玉	邹慧玲	助教
10	听力障碍中学生与普通中学生智能手机依赖现状对比研究——基于海南省 H 市特殊教育学校和海南省 T 市普通中学的调查	特殊教育	李利云	戴慧群	讲师



11	培智教师课堂提问现状调查研究——以海口市某特校为例	特殊教育	白丹	李尚卫	教授
12	盲部小学数学教师课堂提问的有效性研究-以海口特校为例	特殊教育	陈贤瑶	戴慧群	讲师
13	特殊教育教师职业倦怠现状调查研究—以海南海口市为例	特殊教育	郑句	李尚卫	教授
14	强化理论对自闭症儿童课堂问题行为的研究综述	特殊教育	叶姣伶	张皓月	助教
15	海口特殊教育教师专业化发展现状研究--以海口某特殊教育学校为例	特殊教育	朱俊雯	邹慧玲	助教
16	融合教育背景下自闭症儿童家庭参与的现状与问题研究	特殊教育	余海波	陈一铭	助教
17	中英高校特殊教育专业人才培养体系比较研究	特殊教育	刘邦丽	李尚卫	教授
18	海口市特殊教育教师专业化发展调查研究	特殊教育	董雪玲	李尚卫	教授
19	海南H特殊教育学校培智部新生入学适应问题及对策研究	特殊教育	胡倩倩	戴慧群	讲师
20	特殊教育学校家校合作现状的调查研究——以海口市某特殊教育学校为例	特殊教育	邹思萍	齐培育	讲师
21	应用行为分析对自闭症小学高年级学生课堂离座行为的个案研究	特殊教育	林心利	张皓月	助教
22	预备教师对残疾人态度的调查研究——以海南省某师范大学为例	特殊教育	谢晓梅	吴剑锋	讲师
23	对视障学生数学学习的现状调查	特殊教育	温丽军	陈丽兰	教授
24	特殊教育教师的辅助技术知识和技能现状调查——以海南省某特校为例	特殊教育	黄菊	齐培育	讲师
25	特殊教育学校教师自我效能感调查研究——以H特校和N特校为例	特殊教育	王汉洁	吴剑锋	讲师
26	海口市特殊教育教师主观幸福感及影响因素研究	特殊教育	张克	邹慧玲	助教
27	海口市某康复基地感觉统合训练情况调查	特殊教育	陈春霞	吴剑锋	讲师
28	海口市智力障碍学生性别意识及教师、家长性别教育观的调查研究	特殊教育	韩梦琴	陈丽兰	教授
29	应用行为分析对轻度自闭症儿童情绪行为的个案研究	特殊教育	王娇娇	张皓月	助教
30	听障中学生父母教养方式与其自尊、生活满意度的关系研究	特殊教育	郭赐鹏	陈丽兰	教授
31	团体游戏干预在自闭症谱系障碍儿童中的运用	特殊教育	黄艳粉	吴剑锋	讲师
32	H特校教师班级管理技巧现状调查研究	特殊教育	唐清芳	李尚卫	教授

33	随班就读教师的工作困境与出路——基于一线的个案研究	特殊教育	程湘晶	陈一铭	助教
34	3-5岁自闭症儿童数概念调查研究	特殊教育	许悦	陈丽兰	教授
35	自闭症谱系障碍儿童言语康复方法的运用——以NF康复基地为例	特殊教育	魏佳	吴剑锋	助教
36	自闭症康复机构特殊教育教师专业化发展现状的调查研究——以海口某自闭症康复机构为例	特殊教育	谢和珍	陈一铭	助教
37	自闭症儿童家庭养育历程的案例研究——基于质性分析的视角	特殊教育	殷恬慧	陈一铭	助教
38	音乐治疗对提升学龄前自闭症儿童动作模仿能力的个案研究	特殊教育	夏璐	邹慧玲	助教
39	青岛市即墨区无障碍建设调查研究	特殊教育	栾昕	戴慧群	
40	海口市智力障碍人士就业问题研究	特殊教育	于爽	石锐	助教
41	音乐治疗在轻度智力障碍儿童语言康复中的应用	特殊教育	陈晓英	张皓月	助教

#### 4.5.3 体育合格率

学号	姓名	性别	院系	班级	大一	大二	大三	大四	总评成绩	是否达标
201604070105	陈贤瑶	女	教育学院	2016 特殊教育	57.5	64.8	47.4	60.5	59	达标
201604070107	陈晓英	女	教育学院	2016 特殊教育	62.2	64.3	25	73.6	62	达标
201604070121	胡倩倩	女	教育学院	2016 特殊教育	76.9	90	67.2	74.3	76	达标
201604070130	李利云	女	教育学院	2016 特殊教育	81.2	79.8	75.8	67.2	73	达标
201604070137	龙欢	女	教育学院	2016 特殊教育	53.8	69.8	56.7	77.2	69	达标
201604070146	唐清芳	女	教育学院	2016 特殊教育	96	70.1	57.8	85.2	80	达标
201604070149	王汉洁	女	教育学院	2016 特殊教育	61.9	69.4	78	71.4	71	达标
201604070203	王雅琪	女	教育学院	2016 特殊教育	68.1	68.1	67.4	72.6	70	达标
201604070209	魏佳	女	教育学院	2016 特殊教育	75.8	76.2	71.4	75.6	75	达标
201604070219	杨欣蕾	女	教育学院	2016 特殊教育	65	58.9	52.8	66	62	达标
201604070227	殷恬慧	女	教育学院	2016 特殊教育	62.3	74.4	67.7	76.4	72	达标
201604070228	余海波	男	教育学院	2016 特殊教育	58.8	54.5	50.9	44.4	50	达标
201604070232	张苗	女	教育学院	2016 特殊教育	66.7	56	43.7	74.8	65	达标
201604070233	张明媚	女	教育学院	2016 特殊教育	78.5	76.8	72.7	75.1	76	达标
201604070240	朱俊雯	女	教育学院	2016 特殊教育	74.3 5	76.9	60.8	58.4	65	达标
201604070241	邹思萍	女	教育学院	2016 特殊教育	85	69.5	62.3	73.3	73	达标
201604070243	郭赐鹏	男	教育学院	2016 特殊教育	60.8	67	57.9	54.1	58	达标
201604070249	许悦	女	教育学院	2016 特殊教育	60.5	53.7	50.9	53.4	54	达标
201604070302	白丹	女	教育学院	2016 特殊教育	75.8	72.7	70.3	84.4	79	达标
201604070307	陈春霞	女	教育学院	2016 特殊教育	75	75.7	70.7	83.2	79	达标

201604070311	程湘晶	女	教育学院	2016 特殊教育	61.4	69.7	62.9	68.1	66	达标
201604070314	董雪玲	女	教育学院	2016 特殊教育	68.9	76.7	66.7	92	81	达标
201604070317	符海娇	女	教育学院	2016 特殊教育	50.5	55	52.6	54.9	54	达标
201604070319	高玉	女	教育学院	2016 特殊教育	76.6	74.3	63.6	77	74	达标
201604070326	黄菊	女	教育学院	2016 特殊教育	66.9	67	67.2	69.5	68	达标
201604070327	黄艳粉	女	教育学院	2016 特殊教育	54.9	53.9	60.8	73.6	65	达标
201604070337	林心利	女	教育学院	2016 特殊教育	69.4	72.6	68.1	64.4	67	达标
201604070340	刘邦丽	女	教育学院	2016 特殊教育	71.8	72.2	71.6	73	72	达标
201604070346	栾昕	女	教育学院	2016 特殊教育	71.5	60.6	63.5	57.6	61	达标
201604070350	梅力丹	女	教育学院	2016 特殊教育	60.7	56.6	79	54.6	60	达标
201604070406	王娇娇	女	教育学院	2016 特殊教育	71.1	69.7	55.8	83.6	75	达标
201604070416	温丽军	女	教育学院	2016 特殊教育	67.1	67.3	47.3	86	73	达标
201604070419	夏璐	女	教育学院	2016 特殊教育	75.8	81.5	65.3	72.3	73	达标
201604070420	谢和珍	女	教育学院	2016 特殊教育	71.7	69.4	66.5	68	69	达标
201604070422	谢晓梅	女	教育学院	2016 特殊教育	67.2	70.5	51.1	57.1	60	达标
201604070429	叶姣伶	女	教育学院	2016 特殊教育	50.4	43.1	37.6	39.6	50	达标
201604070430	于爽	女	教育学院	2016 特殊教育	54.1	67.6	40	58	56	达标
201604070433	张克	男	教育学院	2016 特殊教育	59.8	70.2	58.4	57.1 5	60	达标
201604070437	张耀方	女	教育学院	2016 特殊教育	72.7	73.3	65.9	87.2	79	达标
201604070440	郑句	女	教育学院	2016 特殊教育	73.6	74.1	71.9	63.3	68	达标
201604070515	韩梦琴	女	教育学院	2016 特殊教育	79.1	78.7	72.1	83.5	80	达标

#### 4.5.4 社会实践、实习情况

##### 2016 级特殊教育专业实习总结

2016 级特殊教育专业的学生通过三年的专业学习，已经掌握了比较系统的特殊教育知识。本次教育实习工作共分两组。第一组由顾俊朴老师带队去海口市特殊教育学校。第二组由陈一铭带队去孤独症南方康复基地。实习任务主要有：第一、教学活动实习；第二、班主任（带班教师）工作实习；第三、教育调查；第四、个人实习总结。在海口市特殊教育学校主要做好教育教学工作，在南方康复基地主要做好，自闭症儿童的教育康复案例的观摩和实操工作。经过三个月的实习工作，学生们都有了很大的改变。

##### 一、特殊教育教师专业理念的建立

经过三个月的实践锻炼，不管是在特殊学校还是在孤独症康复基地，同学们基本上对特殊教育专业有个更深的了解，在不断与特殊儿童接触的过程中与特殊儿童建立

---

起了一种和谐的关系。并能表现出对特殊教育事业的热爱，对特殊儿童的热爱。特殊教育教师专业能力很重要，但是拥有一颗爱心和耐心更加的重要。

## 二、特殊教育教师专业技能的习得

经过不断地实践锻炼，学生们的教师专业技能都有了很大的提升。首先，班主任工作技能，在海口特殊教育学校实习锻炼的学生，都经历了带班、上课。班主任工作技能不断提升。其次，沟通能力的增强。在实习过程中掌握了和其他老师、特殊儿童家长不断沟通的良好技能。基本上可以做到和家长进行良性互动。尤其是孤独症南方康复基地的学生和自闭症儿童家长的沟通，是一件很困难的事情。自闭症儿童家长很多较为敏感，不愿意和教师之外的其他人进行过多的交谈。但随着时间的推移，加之学生们的努力。终有破冰的一天。甚至有些学生还与家长建立起了良好的友谊。和康复基地的孩子们感情也日益深厚。

## 三、特殊教育教师研究能力的增强

在保证班主任工作和教育教学、教育康复工作的前提之下，学生们的教学研究能力也在不断提高，问题意识不断加强。很多同学在观摩课程之后开始提出问题，开始有了更加深入地的思考。由此可见，学生们在潜移默化之中已经完成了蜕变，初步具备了一个教育研究者的能力。

但在实习过程中仍然存在很多问题

### 一、纪律性有待加强

个别同学纪律意识不足，存在个别迟到早退现象，应该加以改正。有些同学懒散，对实习安排不满，产生抵触情绪，进而处处不配合。这样的行为，虽然在经过教育教导之后，都有了一些改变。但在后续的工作和学习中也给了我们很多警醒。

### 二、学习主动性有待加强

个别同学的学习主动性不足，经常等着别人安排工作，如果没有工作，就缺乏了学习的动力或者没有感兴趣的工作，也经常表现出不愿意参与的状态。这在某种程度上，就造成了没有充分利用好学习的机会。在三个月的实践锻炼机会，本身时间有限，再不充分利用好，光阴易逝，学习机会难得。

后续改进建议

### 一、加强学生管理

在后续的工作中要加强学生的管理。在得到实习单位的许可情况下。实行实习单位和我单位双向考勤。严格请假制度，没有特殊情况一律不得给假。对一些行为懒散，迟到旷课的情况，也要进行相应的惩罚，对一些表现好的要及时的奖励，做到奖罚得当。

## 二、加强学生引导

学生是处在不断发展过程中，所以要把学生问题看成是发展过程中的问题。对于产生问题的学生，要进行及时的沟通和谈话。及时发现学生在实习过程中产生的问题，并及时解决学生的问题。通过对学生的教育引导，让学生及时认识到自己的错误，从而进行改正。由内而发的愿意去做正确的事情。

## 三、加强和实习单位的沟通协作

要加强和实习单位的沟通与协作。虽然作为带队老师，基本上可以做到每周去一次实习单位，并与实习单位进行沟通交流。但是两者之间的隔阂仍然存在，有必要加强两者之间的沟通，及时通过实习单位了解学生情况和学生的技能发展需要，更好地平衡实习单位的需要和学生实习的需要。

总体上来讲此次实习圆满成功，每个同学都有较大的进步。学生也在实践锻炼过程中更加清晰地认识他人、认识自己，对未来的定位也更加清晰。



微信图片\_20191223205052.jpg



微信图片\_20191223205115.jpg



微信图片\_20191223205120.jpg



微信图片\_20191223205124.jpg



微信图片\_20191223205129.jpg



微信图片\_20191223205133.jpg



微信图片\_20191223205150.jpg



微信图片\_20191223205157.jpg

## 2016 级特殊教育教育实习中期检查

由教学院长陈文心，特殊教育系主任李尚卫、实习带队教师顾俊朴和陈一铭共同组成中期检查小组。对海口市特殊教育学校和孤独症南方康复基地进行中期检查。

### 一、检查的目的

主要是：第一、了解学生的实习情况；第二、了解用人单位对学生的评价；第三、

---

加强与实习基地的沟通合作。

二、检查方式：组织用人单位和学生的三方座谈

三、检查结论

1. 用人单位评价良好

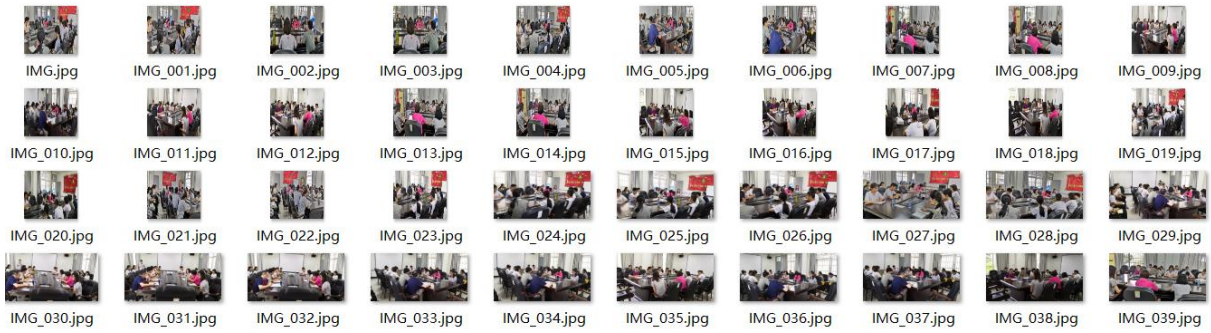
首先用人单位对学生进行评价。海口市特殊教育学校对我校实习生评价较高。学生平时做事积极认真，学生素质较高，已经可以独立承担相应课程并且对多媒体技术的掌握程度较好。孤独症南方康复基地也高度评价了我校学生。虽然在孤独症南方康复基地实习，很多学生存在适应困难问题，但是学生们基本上能够迎难而上克服困难，并且在艰苦的环境中反而激起了很多学生的斗志。第一、学生学习态度认真端正。用人单位反映学生的学习态度很端正，能做到认真听课，认真完成小组案例讨论。第二、学习主动性强。学生可以主动去思考问题，进而和教师进行讨论，在思考的过程中不断提升自身能力。第三，学生综合素质较高。尤其是谈到学生的待人接物能力，能做到礼貌待人，虚心向他人请教学习。

2. 学生适应良好

在和学生会谈过程中，学生代表进行发言。高度评价了实习单位对实习生的包容、关心爱护。首先，学习刚到实习基地存在诸多不适应，但是因为实习单位的帮助很快适应了新场所。其次，学生初入岗位，在上课或者在观摩课、案例讨论的时候，有很多不成熟的观点，不成熟的举动，但是实习单位的老师都可以做到认真引导，积极和学生进行讨论。

四、小结

此次中期检查圆满结束。整个教育实习运行正常，学生能够按照既定计划，不断地提升自己的综合素质和教学技能。当然此次中期检查也发现一些问题。比如海口特校学生反映想要更快地进入教师角色，希望可以承担课程。孤独症南方康复基地学生反映，想更快地进入实操环节。经过和实习单位的沟通，这些问题都得到了妥善的解决。



### 4.5.5 用人单位评价



白丹.JPG



陈春霖.JPG



陈贤璿.JPG



陈晓英.JPG



程湘晶.JPG



董雪玲.JPG



符海妍.JPG



高玉.JPG

项目类型: JPG 文  
拍摄日期: 2020,  
分辨率: 4032 x  
大小: 3.36 MB



郭阳鹏.JPG



韩梦琴.JPG



胡倩倩.JPG



黄菊.JPG



黄艳芬.JPG



李利云.JPG



林心利.JPG



刘邦丽.JPG



龙欢.JPG



栾昕.JPG



梅力丹.JPG



唐清芳.JPG



王汉洁.JPG



王娇娇.JPG



王雅琪.JPG



魏佳.JPG



温丽军.JPG



夏蕊.JPG



谢和珍.JPG



谢晓梅.JPG



许悦.JPG



杨欣.JPG



叶妍玲.JPG



殷恬慧.JPG



于爽.JPG



余海波.JPG



张克.JPG



张苗.JPG



张明慧.JPG



张辉方.JPG



郑句.JPG



朱俊丰.JPG



邹思萍.JPG



---

## 4.5.6 学生反映

- 2016级特殊教育班会材料
-  教育学院2016-2019 近三年的评教总表....
-  学生座谈记录2017.11.docx
-  学生座谈记录2018.5.docx
-  学生座谈记录2018.11.docx
-  学生座谈记录2019.03.28.docx
-  学生座谈记录2019.6.docx
-  学生座谈记录2019.9.16.docx
-  学生座谈记录-2019.10.25.docx
-  学生座谈记录2019.12.docx