编号：

海南师范大学

专业技术资格评审表

（教师系列）

单 位 ： 教育与心理学院

姓 名 ： 段会冬

现任专业 教育学

技术职务 ： 副教授

申报专业 ： 教育学

申报资格 ： 教学科研并重型教授

联系电话 ： 18289753208

填表时间： 2019年 4 月 10 日

填表说明

1.本表供本校专业技术人员评审高校系列专业技术资格时使用。１—10页由被评审者填写，第4页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。11—12页由二级学院评审工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事（职改）部门统一编制。

2.年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3.“相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4.“毕业学校”填毕业学校当时的全称。

5.晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评。

6.申报资格名称：讲师、实验师、专职思政讲师、教学型副教授、教学科研并重型副教授、科研型副教授、高级实验师、专职思政副教授、教学型教授、教学科研并重型教授、科研型教授、专职思政教授。

7.聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有一年10个月，不到二年。

8.学年及学期表达：如2017-2018(一)、2015-2016(二)。

9.如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。

**基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 段会冬 | | | | | 性别 | 男 | | 出生年月 | 1983.1 | | | | 政治  面貌 | 中共党员 | | | 相片 | | | | |
| 教师资格证种类及学科 | 高校教师资格证  教育学 | | | | | | | 身份证 号码 | | 370205198301277015 | | | | | | | |
| 最高学历  毕业院校 | 北京师范大学 | | | | | 学历 学位 | | 研究生博士 | | 所学专业 | | | 教育学 | | | | |
| 现工作单位 | 教育与心理学院 | | | | | 参加工作时间 | | 2012.6 | | 任教学科 | | | 教育学 | | | | | | | 晋升形式 | | 正常  晋升 |
| 取得现专业技术资格及时间 | | | 2014年11月23日  取得副教授 | | | | | | | 申请学科组名称 | | | ☑人文 □理工 □艺体外  □学科 □实验 □思政 | | | | | | | 外语  成绩 | | 免试 |
| 现任专业技术职务聘任时间及聘任单位 | | | 2012年9月1日  教育与心理学院 | | | | | | | 聘任年限 | | | 5年60个月 | | | | 职业资格证书 | | |  | | |
| 申报专业 | | | 教育学 | | | | | | | | | | 申报资格名称 | | | | 教学科研并重型教授 | | | | | |
| 任现职以来获得省级以上荣誉情况 | | | 无 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 破格申请条件  (正常及转评不填) | | | 符合条件 ： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学习培训经历  （包括参加学历学位教育、继续教育、培训、国内外进修等） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 起止时间 | | 学习形式 | | | 学习单位名称 | | | | | | 学习院系及专业 | | | | | 毕(结肄)业 | | 国  内外 | | | 证明人 | |
| 2012.8.5 -2012.8.16 | | 培训 | | | 海南省高师培训中心 | | | | | | 海南省高校教师岗前培训 | | | | | 结业 | | 国内 | | | 肖少北 | |
|  | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | |
| 工作经历 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 起 止 时 间 | | | | 单 位 | | | | | | | | 从 事 何 专 业  技 术 工 作 | | | | | | | 职 务 | | | |
| 2012年6月—2018年12月 | | | | 海南师范大学教育与心理学院（原名为教育科学学院） | | | | | | | | 专任教师 | | | | | | | 无 | | | |
| 2017年6月—2018年6月 | | | | 海南省社科联 | | | | | | | | 挂职锻炼 | | | | | | | 学会学术部部长助理 | | | |
| 年 月— 年 月 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 年 月— 年 月 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 年 月— 年 月 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 年 月— 年 月 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 年 月— 年 月 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 年 月— 年 月 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 年 月— 年 月 | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 基本条件 | | | |
| 思想品德鉴定及  师德师风表现 | 该同志一直以共产党员的标准严格要求自己，拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，遵守国家法律法规，在大事大非面前努力与党中央保持一致；热爱教育事业，坚定不移、不折不扣地贯彻落实国家的教育方针和政策；积极参加学校和学院组织的各种活动，积极为学科建设、学院发展、教师队伍建设、年轻教师成长建言献策，恪尽职守，勇挑重担，按时保质完成上级交付的各项工作；教风端正，具有良好的职业道德和敬业精神，以学生为本，主动与学生谈心，能设身处地地为学生的发展着想，多方搜集就业相关信息，帮助已毕业的学生分析和化解在发展中面临的现实困惑与问题，得到了学生的一直好评；治学严谨，诚实守信，无违反师德师风规范行为，无学术不良行为。  分党委书记签名（盖章）： 年 月 日 | | |
| 任现职以来的考核结果(高级职称至少填五年） | 2012年合格，2013年合格，2014年优秀，2015年合格，2016年优秀，2017年合格，2018年合格 | | |
| 是否存在延迟申报情况 | ☑否 | □是，因 延迟申请 年。 | |
| 担任班主任或  辅导员时间 | 3年 | 面向全校举办的公开学术讲座次数 | 2018年2次 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任现职以来的教学业绩情况** | | | | | | |
| 教学业绩条件  （列出本人符合的条款） | 必备条件 | ①任现职以来，承担全日期本科生 14 门课程的讲授，其中 8 门为必修课；总计课堂教学授课时数为 2720 学时，年平均课堂授课 388学时，课堂教学质量测评“优秀”的次数达 100 %。本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 档次。  ②具有指导硕士研究生、博士研究生的资格，或指导助教、讲师、进修教师成绩显著。  ③至少承担一届本科生毕业实习和论文指导工作 | | | | |
| 任选条件 | ⑤省级学术期刊发表教改论文2篇。 | | | | |
| **必备条件**①**任现职以来教学工作情况** | | | | | | |
| 学年、学期 | 课程名称 | | 班级名称 | 课堂时数 | 评价等级 | 备注 |
| 2012-2013 学年第一学期 | 教学理论与方法 | | 英语2010本(1-6)  美术2010本(1-4)  生物2010本(1-2)  化学2010本(1-2)  计算机2010本(1-2)思政2010本(1-2) | 252 | A |  |
| 2012-2013 学年第一学期 | 当代教育理念专题 | | 教育2009本 | 28 | A |  |
| 2012-2013 学年第二学期 | 教师职业道德与专业发展 | | 政教2012本科(1-2) | 16 | A |  |
| 2012-2013 学年第二学期 | 教育人类学 | | 教育2011本 | 51 | A |  |
| 2012-2013 学年第二学期 | 教育学原理 | | 对外汉语2011本  中文2011本(3-5) | 72 | A |  |
| 2012-2013 学年第二学期 | 教育热点问题专题 | | 全校公选 | 16 | A |  |
| 2013-2014 学年第一学期 | 教师职业道德与专业发展 | | 舞蹈2013本  体教2013本(1-2) | 32 | A |  |
| 2013-2014 学年第一学期 | 教育学基础 | | 历史学2012本  化学2012本(1-2)  音乐2012本(1-2)  地理2012班  体教2012本(3)  舞蹈2012本 | 216 | A |  |
| 2013-2014 学年第一学期 | 当代教育理念专题 | | 教育2010本 | 28 | A |  |
| 2013-2014 学年第一学期 | 教学理论与方法 | | 生物2011本(1-2)  计算机2011本(1-2)  英语2011本(4-6) | 108 | A |  |
| 2013-2014 学年第二学期 | 教师职业道德与专业发展 | | 应心2013本 | 16 | A |  |
| 2013-2014 学年第二学期 | 教育学原理 | | 应心2013本 | 36 | A |  |
| 2013-2014 学年第二学期 | 课程与教学论 | | 英语2012本（5-6）  中文2012本（3-4） | 72 | A |  |
| 2013-2014 学年第二学期 | 教育人类学 | | 教育2012本 | 51 | A |  |
| 2014-2015 学年第一学期 | 教师职业道德与专业发展 | | 中文2013本（2）  教育技术2014本  舞蹈2014本（1-3） | 32 | A |  |
| 2014-2015 学年第一学期 | 教育学原理 | | 学前2014本（1-2） | 120 | A |  |
| 2014-2015 学年第二学期 | 课程与教学论 | | 历史2013本  英语2013本（2）  地理2013本  音乐2013本（1）  舞蹈2013本  美术2013本 | 180 | A |  |
| 2014-2015 学年第二学期 | 教育人类学 | | 教育2013本 | 36 | A |  |
| 2014-2015 学年第二学期 | 教育学原理 | | 应心2014本 | 36 | A |  |
| 2014-2015 学年第二学期 | 教师资格证考试指导 | | 全校公选 | 32 | A |  |
| 2015-2016学年第一学期 | 中外教育史专题 | | 数学2012本（1-3） | 32 | A |  |
| 2015-2016学年第一学期 | 教育学原理 | | 教育2015本  学前2015本（1） | 70 | A |  |
| 2015-2016学年第一学期 | 教育学基础 | | 历史2014本  国际汉语2014本  中文2014本（3） | 72 | A |  |
| 2015-2016学年第一学期 | 教师职业道德与专业发展 | | 教育2015本  应心2015本  思政2015本（1-2） | 32 | A |  |
| 2015-2016学年第二学期 | 课程与教学论 | | 2014中文本 | 136 | A |  |
| 2015-2016学年第二学期 | 教育人类学 | | 教育2014本 | 34 | A |  |
| 2016-2017学年第一学期 | 教育学基础 | | 数学2014本（1-2）  物理2015本（1-2）  中文2015本（1-2） | 102 | A |  |
| 2016-2017学年第一学期 | 教育社会学 | | 应心2014本 | 34 | A |  |
| 2016-2017学年第一学期 | 名师讲坛 | | 教育类2016（3-4） | 16 | A |  |
| 2016-2017学年第一学期 | 教育基本理论 | | 研究生 | 54 |  |  |
| 2016-2017学年第二学期 | 教育概论 | | 教育类2016（3-4） | 102 | A |  |
| 2016-2017学年第二学期 | 教育人类学 | | 教育2015本 | 34 | A |  |
| 2016-2017学年第二学期 | 学科专业导论 | | 教育类2016（4） | 15 | A |  |
| 2016-2017学年第二学期 | 比较基础教育 | | 研究生 | 36 |  |  |
| 2017-2018学年第一学期 | 教育学基础 | | 英语2015本（1-6） | 108 | A |  |
| 2017-2018学年第一学期 | 教育社会学 | | 应心2015本 | 36 | A |  |
| 2017-2018学年第一学期 | 名师讲坛 | | 教育类2017（3） | 16 | A |  |
| 2017-2018学年第一学期 | 教育基本理论 | | 研究生 | 54 |  |  |
| 2017-2018学年第二学期 | 教育学 | | 数学2016本（1-2）  音乐2016本（1-2） | 64 | A |  |
| 2017-2018学年第二学期 | 教育概论 | | 教育类2017（1） | 51 | A |  |
| 2017-2018学年第二学期 | 教育人类学 | | 教育2016本 | 34 | A |  |
| 2017-2018学年第二学期 | 比较基础教育 | | 研究生 | 36 |  |  |
| 2018-2019学年第一学期 | 教师职业道德与专业发展 | | 物理2017本（2）  舞蹈2017本（1）  体教2017本（1）  思政2017本（1）  化学2017本（3）  美术2017本（3，书法） | 32 | A |  |
| 2018-2019学年第一学期 | 教育热点问题专题 | | 特教2016本 | 36 | A |  |
| 2018-2019学年第一学期 | 教育基本理论 | | 研究生 | 54 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **教学业绩必备条件**②情况 | 根据《海南师范大学关于公布新增研究生指导教师遴选结果的通知》（【2016】30号）具有指导研究生资格，自2016年起担任硕士研究生导师，截止到2018年12月，共指导3名研究生。 |
| **教学业绩必备条件**③情况 | 2012年担任2009级教育学专业毕业实习指导教师，获优秀实习指导教师称号；  自2012年参加工作以来，每年都担任本科毕业论文指导教师。 |
| 教学**业绩**任选条件 | 《新高考,与普通高中多样化发展无关?》.《中国教师》，2018（10）  《高考改革:师范教育的挑战与机遇》.《新教育》，2016（5） |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任现职以来的科研业绩情况** | | | | | | | | |
| 科研业绩条件  （列出本人符合的条款） | | 必备条件 | ①主持国家级项目1项  ②在C类以上刊物发表论文4篇(其中B类不少于2篇) | | | | | |
| 任选条件 | ①公开出版有较高学术水平的本专业学术专著1部人文社科类（艺体外类）15万字以上  ②  ③社会服务效益（经费）:人文社科类（艺体外类）30万元以上  ④  ⑤  ⑥  ⑦  ⑧ | | | | | |
| 学术讲座 | 个人校内学术讲座次数（2次） | | | | | |
| **必备条件之① 纵向科研项目** | | | | | | | | |
| 序号 | 项目名称 | | | 批准号 | 项目来源 | 立项时间 | 立项经费（万元） | 是否  主持 |
| 1 | 黎族民俗文化传承的人类学研究 | | | 17CMZ021 | 国家社科基金 | 2017 | 20 | 是 |
| 2 | 普及化进程中普通高中学校特色生成机制研究 | | | EHA140396 | 全国教育规划 | 2014 | 2 | 是 |
| 3 | “自由之思想 独立之精神：海南走出的文化大师岑家梧” | | | HNSK(ZD)14-D7 | 海南省哲学社会科学课题 | 2014 | 0 | 是 |
| 4 | “海南文化特质的生成与时代价值——基于冼夫人文化现象的人类学阐释” | | | HNSK(QN)13-68 | 海南省哲学社会科学课题 | 2013 | 1 | 是 |
| 5 | 海南少数民族民俗文化保护问题研究 | | | Hjsk13-26 | 海南省高等学校科研项目 | 2013 | 0.4 | 是 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **必备条件之② 发表学术论文** | | | | | |
| 以第一作者（或通信作者）发表论文总数：12篇，其中：A类0篇，B类3篇，C类5篇，D类4篇 | | | | | |
| 序号 | 成果名称 | 刊物名称，发表时间和刊期 | 刊物级别 | 转载  情况 | 检索证明  （有或无） |
| 1 | 生成性教学:教学哲学还是教学范式? | 四川师范大学学报(社会科学版)，2018（1） | B | 人大复印资料·教育学文摘2018（2）转载 | 有 |
| 2 | 被“窄化”的教育扶贫——黎族织锦专业发展的问题与反思 | 民族教育研究，2018（4） | C |  | 有 |
| 3 | 全球化与比较教育的时代使命 | 比较教育研究，2017（3） | B |  | 有 |
| 4 | 教育研究中的田野研究:研究方法还是方法论 | 四川师范大学学报(社会科学版)，2017（4） | B | 高等学校文科学术文摘2017（5）转载 | 有 |
| 5 | 从实体走向虚拟:普及化进程中特色高中建设的未来之路 | 现代教育管理，2017（6） | C | 人大复印资料·中小学学校管理2017（11）转载 | 有 |
| 6 | 应试·应试主义·应试主义学 | 当代教育科学，2017（12） | C |  | 有 |
| 7 | 从道德赞许到制度保障:走出支教的困境 | 福建教育，2017（Z1） | D |  | 有 |
| 8 | 海南教育资源均衡配置需理顺五大关系 | 海南日报（理论版），2017-2-8 | D |  | 有 |
| 9 | 仪式教育的三重困境及其反思 | 福建教育，2016（Z1） | D |  | 有 |
| 10 | 废止抑或转型——普及化进程中高中精英教育的合理性及其出路 | 当代教育科学，2016（10） | C |  | 有 |
| 11 | 走出“长短”之争:基础教育学制改革的困境与反思 | 当代教育科学，2016（16） | C | 人大复印资料·中小学学校管理2017（3）转载 | 有 |
| 12 | 黎锦技艺文化传承的困境与出路 | 中国民族博览，2015（12） | D |  | 有 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之① 出版学术著作** | | | | | | | | |
| 序号 | 成果名称 | 类别 | 合（独）著译及排名 | 出版社和出版时间 | CIP核字号 | 总字数（万字） | 个人撰  写字数（万字） | 检索页（有或无） |
| 1 | 高中阶段精英教育的代价分析 | 专著 | 独著 | 科学出版社，2017 | 2017130593 | 25.5 | 25.5 | 有 |
| 2 | 国际视角下的学术性高中建设 | 专著 | 合著，第二 | 教育科学出版社，2016 | 2016063987 | 22.3 | 5.5 | 有 |
| 3 | 自由之思想 独立之精神：海南走出的文化大师岑家梧 | 专著 | 独著 | 南方出版社，2015 | 2015003110 | 14.5 | 14.5 | 有 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之② 科研成果奖** | | | | | | | |
| 序号 | 获奖成果名称 | 成果类别 | 奖励名称 | 获奖等级 | 获奖  时间 | 第几  完成人 | 备注 |
| 1 | 精英抑或大众——几种高中教育价值取向述评 | 单篇论文 | 海南师范大学优秀科研成果奖 | 二等奖 | 2015.12 | 第一 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之**③ **社会服务效益（经费）** | | | | | | |
| 序号 | 项目（成果）名称 | 项目来源 | 时间 | 是否  主持 | 到账经费（万元） | 备注 |
| 1 | 海口市二十五小和美课程改革的研究与指导 | 横向委托 | 2018-2020 | 是 | 10 |  |
| 2 | 海南省普通高中教育“十三五”发展规划 | 横向委托 | 2016-2016 | 是 | 2 |  |
| 3 | 澄迈县教育事业发展“十三五”发展规划编制 | 横向委托 | 2015-2016 | 是 | 8 |  |
| 4 | 海南省中职学校依法治校及学校章程建设试点研究 | 横向委托 | 2014-2016 | 是 | 8 |  |
| 5 | 海南省妇联家庭工作调查研究 | 横向委托 | 2013-2016 | 是 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之④ 授权专利** | | | | | | |
| 序号 | 授权专利名称 | 专利授权号 | 专利类型 | 授权时间 | 第几发  明人 | 转让或实施情况 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之**⑤ **研究报告** | | | | | |
| 序号 | 报告名称 | 采纳部门（或领导批示） | 采纳时间 | 级别 | 备注 |
| 1 | 海南省普通高中教育“十三五”发展规划 | 海南省教育厅 | 2016.11 | 省级 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之⑥ 专场音乐会（音乐舞蹈类）** | | | | | |
| 序号 | 主题 | 举办单位 | 举办时间 | 级别 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之⑦ 授权专利（美术设计类）** | | | | | | |
| 序号 | 授权专利名称 | 专利授权号 | 专利类型 | 授权时间 | 第几发明人 | 转让或实  施情况 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任选条件之⑧ 全国口译笔译大赛（外语类）** | | | | | | |
| 序号 | 获奖名称 | 获奖等级 | 举办单位 | 举办时间 | 级别 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **个人公开学术讲座** | | | | | | |
| 序号 | 题 目 | 举办单位 | 举办时间 | 举办地点 | 对象及人数 | 备注 |
| 1 | 相声与教师成长漫谈 | 教育与心理学院 | 2018年12月5日 | 文学楼310 | 各专业师范生30人 |  |
| 2 | 乡土文化与校本课程开发 | 教育与心理学院 | 2018年12月12日 | 教育与心理学院研究生教室 | 教育学相关专业研究生30人 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 本人专业技术工作述评（限1800字） |
| 本人1983年1月出生于山东青岛，2012年于北京师范大学获得教育学博士学位。同年6月，进入海南师范大学教育科学学院工作，并被高聘为副教授。在思想方面，我一直以党员的标准严格要求自己，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，原原本本地学习党和国家的重要文件与会议精神，努力将会议精神同自己的教学、研究结合起来，不断提升自己的理论水平和政治意识。  在教学方面，自2012年高聘副教授以来，我共担任了14门本科生课程的教学任务，其中包括8门必修课程，年均课时达到了388课时，所有科目评价都达到了A级，达到了教学科研并重型教授关于教学工作量的要求。在教学中，我非常重视以教研促教学。例如，在教授《教育热点问题专题》课程时，我发现学生在理解新高考改革和高中多样化之间的关系时存在较大的困难。为了更好地引导学生讨论，我撰写了《新高考,与普通高中多样化发展无关?》一文（发表于《中国教师》2018年第10期），梳理了二者之间的关系，明显提升了教学中对于学生引导的针对性。为了更好地服务于学校教师教育课程与教学改革，我撰写了《高考改革:师范教育的挑战与机遇》一文（发表于《新教育》2016年第5期），讨论了教学中如何真正突出实践导向、教学和教师管理如何引导教师关注教育教学一线等问题，澄清了师范教育教学工作改革的一些重要误区，也为在课堂上引导学生讨论相关的问题提供了必要的思考。在聘期内，我担任了2009级本科生的毕业实习指导工作，认真制定实习方案，踏实跟进听评课和学生指导工作，得到了学生的好评，并荣获优秀实习指导教师称号。与此同时，我积极帮助年轻教师提升教学水平。例如，吴颖婷老师作为学前专业的钢琴教师，一直困惑于如何在较短时间内提升零基础学生的钢琴水平。自2013年起，我便与吴老师多次讨论问题解决的方案。最终在我的鼓励和支持下，她顺利通过了辛迪应用钢琴中高级师资培训及卡西欧数码钢琴集体课授课培训，极大地提升了钢琴教学水平。自2015以来，她多次荣获青少年少儿钢琴大赛等钢琴比赛优秀指导教师奖，指导的学生也多次获得钢琴比赛金奖、一等奖等好成绩。自高聘以来，我每年都担任教育学专业本科生毕业论文的指导工作，所有学生均顺利完成毕业论文，无学术不良记录。2016年，我顺利通过研究生导师审核，成为硕士生导师。截止到2018年12月，共指导3名在读研究生，为研究生开设了《教育基本理论》、《比较基础教育》、《中小学教育研究方法》等课程，得到了研究生的一致好评。  在科研方面，自2012年高聘以来，我先后主持了国家社科基金项目1项，全国教育科学规划课题1项，海南省社科规划课题2项，海南省高等学校科研项目1项，以及多项横向课题，科研总经费超过50万元。其中，国家社科基金项目已经进入书稿撰写的最后阶段，预计今年年底申请结题。其他几项纵向课题均已顺利结题。在成果方面，自高聘以来，我已出版3部著作，发表20余篇文章。仅近三年，我在国家级出版社科学出版社出版专著1部，出版合著1部，发表12篇文章，其中CSSCI来源期刊论文3篇，北大中文核心期刊论文5篇，有3篇文章被人大复印资料转载，1篇被高等学校文科学术文摘转载，达到了教学科研型教授评审中关于科研成果的要求。与此同时，作为高校教师，我还非常重视通过科研等手段发挥社会服务功能。例如，我先后承担了海南省普通高中教育十三五规划、澄迈县教育事业发展“十三五”规划、海口市二十五小和美课程改革的研究与指导等项目，并多次担任海南省教育规划课题、海南省教师工作室等相关工作的指导专家，较好地发挥了社会服务的功能。  在海南省社科联挂职担任学会学术部部长助理期间，我努力将自己在学科专业上的所学所知应用到社科类社会组织的管理工作中。在挂职的一年时间里，我先后负责编辑了《海南省社会组织成果参阅》、《海南省社会组织发展报告》、《海南省社会组织专题调研报告》等共计超过50万字的文稿材料，推动了社科类社会组织管理工作的制度化，协助部门领导顺利组织召开了2018年社会组织年度工作会议，协助学会领导组织申报海南省习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究中心等多项工作，得到了省社科联领导的认可和肯定。  总的来说，作为一名大学教师，我深切地体会到从事教师职业的神圣与光荣，也更能体会到自己身上所肩负的责任与使命。当然，我也深知在教学科研等方面的工作中我还存在许多不足，我将继续努力，不断提升自己的业务水平，努力为海南教育事业的发展贡献更多力量！  本人承诺：所提供的个人信息和证明材料真实准确，对因提供有关信息、证件不实或违反有关规定造成的后果，责任自负。  签名： 年 月 日 |

|  |  |
| --- | --- |
| 各基层专业技术评审工作委员会审核推荐意见 | 依据《海南师范大学教师系列专业技术职务评审管理办法（暂行）》（海师办[2018]99号文规定，经鉴定审核， 同志的申报材料真实完整，并经 年 月 日至 月 日公示无异议，同意推荐其参评 专业技术资格职称。  材料审核人： 学院院长签字（盖章）： 年 月 日 |
| 同行专家评审代表作名称  （个人填写） | 代表作1名称：《教育研究中的田野研究:研究方法还是方法论》  代表作2名称：《高中阶段精英教育的代价分析》 |
| 外审结论 | 同意 票，不同意 票。 |
| 学校职称办预审意见：  审 核 人： 负责人： （加盖单位公章）  审核日期： | |
| 申请人答辨情况：  学科评议组组长签名： 年 月 日 | |
| 学科评议组意见：  专家签名： 日期： | |

评 审 审 批 意 见

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评 审 组 织 意 见 | 总人数 | 参加人数 | 表 决 结 果 | | | | 备注 |
|  |  | 赞成人数 |  | 反对人数 |  |  |
| 评委会 评审机构  主任签字： 公 章  年 月 日 | | | | | | |
| 公 示 结 果 | 公 章  年 月 日 | | | | | | |
| 学 校 核 准 意 见 | 公 章  负责人： 年 月 日 | | | | | | |