



海南师范大学  
HAINAN NORMAL UNIVERSITY

海南师范大学  
2017-2018 学年本科教学质量报告

海南师范大学  
二〇一八年十月

## 前言

海南师范大学位于美丽的滨海旅游城市、国家历史文化名城——海口市，现有龙昆南、桂林洋两个校区，占地面积约 3100 亩，是省部共建高校、海南省重点大学，是中宣部批准的首批部校共建新闻学院高校，是卓越师资、高级专门人才重要培养基地，被誉为“琼岛名校，教师摇篮”。

**办学历史悠久。**1949 年秋正式创建国立海南师范学院，是海南第一所公办高校。学校前身可以追溯到清康熙四十四年（1705 年）的琼台书院；1952 年在高等学校院系调整中更名为海南师范专科学校；1986 年恢复海南师范学院建制；1999 年与海南教育学院合并，成立新的海南师范学院；2007 年更名为海南师范大学。69 年来，学校牢记师范大学的责任与使命，已为社会培养了各类人才 17 万人。

**培养体系完善。**现有 21 个学院（其中本科教学学院 19 个），65 个本科专业，4 个博士学位授权一级学科，16 个硕士学位授权一级学科，9 个硕士专业学位授权点，形成了学士、硕士、博士完整的高等教育人才培养体系，师范与非师范性专业协调发展、学历教育与非学历教育并存的发展局面。面向全国 31 个省（市、区）招生，现有本科生 18203 人，研究生 827 人，留学生 356 人。

**师资力量较强。**现有专任教师 924 人，其中教授 225 人，副教授 306 人。在教师队伍中，柔性引进院士 3 人，“万人计划”青年拔尖人才 1 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 6 人，国家级有突出贡献中青年专家 2 人，教育部新世纪优秀人才 4 人，享受国务院政

府特殊津贴专家 14 人，中央直接联系专家 1 人，全国优秀科技工作者 3 人，全国优秀教师 3 人，全国模范教师 1 人，全国师德标兵 1 人，全国师德先进个人 1 人，全国劳动模范 1 人，教育部创新团队发展计划培育团队 1 个；海南省杰出人才 6 人、领军和拔尖人才 54 人，海南省有突出贡献优秀专家 17 人，海南省“百人专项”人选 6 人，海南省“515 人才工程”第一层次入选者 11 人、第二三层次入选者 70 人，海南省教学名师 11 人，省级教学团队 10 个。

**教改卓有成效。**学校坚持以生为本的理念，积极推进“大类招生、分流培养”教育教学综合改革。近年来，获批国家级实验教学示范中心 1 个，国家级人才培养模式创新实验区 1 个，国家专业综合改革试点专业 1 个，国家级特色专业 6 个，国家级卓越教师培养计划改革项目 1 个。获高等教育国家级教学成果二等奖 1 项，基础教育国家级教学成果二等奖 3 项，是海南省获得最多国家级教学成果奖的高校。学生培养质量不断提升，就业率均保持在 92%以上，荣获 2016—2017 年度海南省普通高等学校毕业生就业创业评估 A 等级称号，是唯一获此殊荣的公办本科院校。

**科研水平较高。**近三年，获国家社会科学基金项目 35 项、国家自然科学基金项目 53 项；获教育部人文社科项目等部委级项目立项 16 项；获海南省科技计划项目、省哲学社会科学规划系列课题等省级项目立项 254 项。共发表学术论文 2679 篇，其中 SCI、EI、CSSCI 等收录论文 732 篇；获省部级奖励 44 项，其中一等奖 12 项。

**服务地方扎实。**学校以服务基础教育和区域经济社会发展为己任，自 2007 年来，积极响应海南省委省政府号召，开展“双五百师

范生与在职教师置换顶岗支教培训”、“周末流动师资培训学院”等项目，助力海南基础教育发展，曾受到时任国务委员刘延东同志的肯定性批示。建有国家大学科技园，自建园以来，已办理工商注册手续入孵企业 210 家，其中省内外高校科研院所师生创办企业 109 家；入驻研究机构、企业研发中心 33 家；已培育高企 5 家；与高校科研院所建立了产学研合作关系的企业 53 家，帮助入园企业转化技术成果 27 项，申请知识产权 91 项；培训创新创业人才累计 18000 多人次；发现并筛选种子基金扶持创业项 46 个；帮助园区企业获得投融资 5900 多万元；2018 年企业总产值预计达 3.5 亿元。

**开放办学有力。**发挥“一带一路”战略桥头堡的区位优势，以九种语言向全球发行《筑梦·一带一路》，引起社会广泛关注。学校建有海南唯一的来琼留学生预科学院，与北京师范大学等多所高校建立合作关系，与海口市等地方政府建立战略合作关系，与美国新墨西哥大学等 54 所大学和教育机构建立合作关系，与俄罗斯圣彼得堡国立电影电视大学合作举办广播电视编导本科教育项目，与台湾屏东大学等 10 所大学开展了学生互换、学分互认项目合作，与马来西亚世纪大学共建孔子学院。学校还充分利用国家汉办东南亚汉语推广师资培训基地、国务院侨务办华文教育基地、教育部菲律宾研究中心“三块牌子”积极扩大海外交流。

“十三五”期间，学校将抢抓国家“一带一路”、自由贸易试验区、中国特色自由贸易港、国际旅游岛建设等重大战略机遇以及省部共建和省重点大学建设的契机，以服务终身教育、服务绿色崛起和服务文化交流与传承为己任，以“十大工程”为抓手，以教师教育为根

本，以改革创新为动力，努力建设现代化教师教育特色鲜明的高水平大学。（以上数据截止至 2018 年 9 月 30 日）

# 目录

<b>一、本科教育基本情况</b> .....	1
(一) 人才培养目标 .....	1
(二) 学科专业设置情况 .....	1
(三) 在校生规模 .....	2
(四) 本科生生源质量 .....	2
<b>二、师资与教学条件</b> .....	6
(一) 师资队伍 .....	6
(二) 本科主讲教师情况 .....	7
(三) 教学经费投入情况 .....	8
(四) 教学设施应用情况 .....	8
1. 教学用房 .....	8
2. 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	9
3. 图书馆及图书资源 .....	9
4. 信息资源 .....	9
<b>三、教学建设与改革</b> .....	10
(一) 专业建设 .....	10
(二) 课程建设 .....	10
(三) 教材建设 .....	14
(四) 实践教学 .....	14
1. 实验教学 .....	14
2. 本科生毕业设计（论文） .....	16
3. 实习与教学实践基地 .....	17
(五) 创新创业教育 .....	17
(六) 教学改革 .....	19

<b>四、质量保障体系</b> .....	20
(一) 校领导情况 .....	20
(二) 教学管理与服务 .....	20
(三) 学生管理与服务 .....	20
(四) 质量监控 .....	21
<b>五、学生学习效果</b> .....	22
(一) 毕业情况 .....	22
(二) 就业情况 .....	22
(三) 转专业与辅修情况 .....	22
<b>六、特色发展</b> .....	23
(一) 教学改革思路清晰，政策保障措施有力 .....	23
(二) 分类培养探索改革，项目推进突出特色 .....	24
(三) 借助信息化促改变，教学与管理大提升 .....	25
<b>七、存在问题及改进计划</b> .....	26
(一) 师资总量略不足，结构还需要优化 .....	26
(二) 分类评价需完善，实施细则待出台 .....	27
(三) 设施资源尚不充裕，分配共享有待优化 .....	28
(四) 课程体系亟需优化，精品课程建设薄弱 .....	29
(五) 教师教学方式与方法不够多样 .....	30
(六) 第二课堂与专业学习融合不够 .....	31
(七) 学生参与国际交流比例待提高 .....	33
(八) 教学质量标准建设尚不够完善 .....	34
(九) 教学质量改进措施待持续深化 .....	35
<b>附件</b> .....	37
本科教学质量报告支撑数据 .....	37

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校的办学方向：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，落实立德树人根本任务，培养党和人民满意的高素质专业化创新型教师，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，服务地方和经济社会发展，办人民满意的大学。发展目标定位：建设教师教育特色鲜明，服务地方能力突出，国内知名，在东南亚有一定影响的高水平大学。办学类型定位：教学研究型大学。层次类型定位：稳定发展普通全日制本科教育，逐步扩大研究生教育，积极发展留学生教育和继续教育，创新发展中外合作办学。学科发展定位：围绕区域经济和社会发展的需求，优化专业结构，突出教育学科的重要地位，夯实马克思主义理论、中国语言文学、化学、生态学等特色优势学科建设，形成多学科相互渗透、互为支撑、协调发展的格局，争创一流学科。服务面向定位：立足海南，面向全国，辐射东南亚。着眼于服务终身教育、服务绿色崛起、服务文化交流与传承，服务地方经济和社会发展。

### （二）学科专业设置情况

学校本科专业总数 65 个，其中师范类专业 22 个，非师范类专业 43 个，共涵盖 10 个学科门类。目前本科专业布局结构为：工学专业 4 个占 6.15%、理学专业 19 个占 29.23%、文学专业 7 个占 10.77%、法

学专业 2 个占 3.08%、经济类专业 4 个占 6.15%、管理类专业 6 个占 9.23%、教育类专业 8 个占 12.31%、历史类专业 1 个占 1.54%、农学专业 1 个占 1.54%、艺术类专业 13 个占 20%。

学校有博士学位授权一级学科点 4 个，硕士学位授权一级学科点 16 个，硕士专业学位授权点 9 个，涵盖法学、文学、理学、经济学、教育学、历史学、工学、艺术学共 8 个学科门类。省部一级重点学科 7 个。

### **（三）在校生规模**

2017-2018 学年本科在校生 17,822 人（一年级 4,573 人，二年级 4,644 人，三年级 4,264 人，四年级 4,341 人）。目前学校全日制在校生总规模为 19,199 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 94.81%。

### **（四）本科生生源质量**

2018 年，学校计划招生 5,170 人，实际录取考生 5,156 人，实际报到 5,049 人。实际录取率为 99.73%，实际报到率为 97.92%。自主招生 0 人，招收特长生 20 人，招收本省学生 1,546 人。学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 29 个，文科招生省份 29 个。生源情况详见下表 1。

学校按照 10 个大类和 42 个专业进行招生。10 个大类涵盖 26 个专业，占全校 65 个专业的 40%。学校目前有国外全日制本科生在校 113 人，

表 1 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	91	125	0	486	432	0	65	68	--
北京市	第二批次招生 A	3	3	0	488	432	0	23	37	--
福建省	提前批招生	78	52	0	446	378	0	100	113	--
甘肃省	第一批次招生	19	12	0	502	483	0	18	24	--
甘肃省	第二批次招生 A	16	11	0	456	436	0	47	40	--
广东省	第二批次招生 A	33	27	0	443	376	0	103	119	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	33	27	0	403	345	0	141	153	--
贵州省	第二批次招生 A	44	73	0	477	379	0	101	106	--
河北省	第一批次招生	32	31	0	559	511	0	20	30	--
河北省	第二批次招生 A	36	53	0	441	358	0	122	157	--
河南省	第一批次招生	91	45	0	547	499	0	7	17	--
河南省	第二批次招生 A	29	79	0	436	374	0	111	124	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
黑龙江省	第一批次招生	26	13	0	490	472	0	22	60	--
黑龙江省	第二批次招生 A	6	7	0	406	353	0	92	129	--
湖北省	第二批次招生 A	93	132	0	441	375	0	114	120	--
湖南省	第一批次招生	74	94	0	569	513	0	17	21	--
吉林省	第二批次招生 A	39	38	0	432	405	0	93	110	--
江苏省	第二批次招生 A	6	7	0	281	285	0	48	37	--
江西省	第一批次招生	54	25	0	568	527	0	11	20	--
江西省	第二批次招生 A	37	78	0	496	447	0	75	76	--
辽宁省	第二批次招生 A	23	12	0	461	368	0	88	146	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	31	61	0	399	336	0	113	136	--
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	12	8	0	498	432	0	30	32	--
青海省	第二批次招生 A	14	6	0	424	365	0	47	44	--
山东省	第二批次招生 A	55	46	0	435	505	0	125	13	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山西省	第二批次招生 A	29	35	0	476	432	0	56	62	--
陕西省	第二批次招生 A	46	51	0	467	425	0	49	43	--
上海市	第二批次招生 A	0	0	10	0	0	401	--	--	41
四川省	第一批次招生	67	37	0	553	546	0	12	23	--
四川省	第二批次招生 A	58	101	0	492	458	0	64	85	--
天津市	第二批次招生 A	40	30	0	436	407	0	88	107	--
西藏自治区	第二批次招生 A	2	2	0	320	278	0	54	25	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	31	41	0	372	341	0	124	119	--
云南省	第二批次招生 A	54	71	0	490	430	0	87	96	--
浙江省	第二批次招生 A	0	0	41	0	0	490	--	--	90
重庆市	第二批次招生 A	24	27	0	434	428	0	86	97	--
海南省	提前批招生	137	62	0	579	539	0	62	101	--
海南省	第一批次招生	288	295	0	579	539	0	72	72	--

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有专任教师 924 人、外聘教师 195 人，折合教师总数为 1021.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 21.1%。按折合学生数 20,295.6 计算，生师比为 19.87。

专任教师中，“双师型”教师 87 人，占专任教师的比例为 9.42%；具有高级职称的专任教师 566 人，占专任教师的比例为 61.26%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 736 人，占专任教师的比例为 79.65%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2。

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		924	/	195	/
职称	正高级	240	25.97	59	30.26
	其中教授	225	24.35	16	8.21
	副高级	326	35.28	61	31.28
	其中副教授	306	33.12	16	8.21
	中级	262	28.35	37	18.97
	其中讲师	244	26.41	17	8.72
	初级	62	6.71	7	3.59
	其中助教	59	6.39	7	3.59
	未评级	34	3.68	31	15.9

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	377	40.8	29	14.87
	硕士	359	38.85	43	22.05
	学士	177	19.16	104	53.33
	无学位	11	1.19	19	9.74
年龄	35岁及以下	209	22.62	40	20.51
	36-45岁	378	40.91	86	44.1
	46-55岁	266	28.79	59	30.26
	56岁及以上	71	7.68	10	5.13

学校目前新世纪优秀人才 5 人；百千万人才工程入选者 6 人；省级高层次人才 68 人；省部级突出贡献专家 18 人；省级教学名师 8 人。省部级教学团队 9 个。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,451，占总课程门数的 65.18%；课程门次数为 3,146，占开课总门次的 54.21%。

正高级职称教师承担的课程门数为 635，占总课程门数的 28.53%；课程门次数为 1,208，占开课总门次的 20.82%。其中教授职称教师承担的课程门数为 615，占总课程门数的 27.63%；课程门次数为 1,173，占开课总门次的 20.21%。

副高级职称教师承担的课程门数为 961，占总课程门数的 43.17%；课程门次数为 1,976，占开课总门次的 34.05%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 914，占总课程门数的 41.06%；课程门次数为 1,910，占开课总门次的 32.91%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 229 人，以我校具有教授职称教师 260 人计，主讲本科课程的教授比例为 88.08%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员）

学校有省级教学名师 8 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 50%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 132 人，占授课教授总人数比例的 57.64%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 485 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 67.64%。

### （三）教学经费投入情况

2017 年教学日常运行支出为 4,119.67 万元，本科实验经费支出为 636.76 万元，本科实习经费支出为 556.58 万元。生均教学日常运行支出为 2263.18 元，生均本科实验经费为 349.81 元，生均实习经费为 305.76 元。

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

学校总占地面积 2,026,545.54m<sup>2</sup>，产权占地面积为 1,311,396.16m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 250,353m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 802,921.29m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 278,000.73m<sup>2</sup>，其中教室面积 77,115.46m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 84,834.3m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为 20,511.87m<sup>2</sup>，学生宿舍面积为 171,256.53m<sup>2</sup>，体育馆面积 35,253.25m<sup>2</sup>。拥有运动场 47 个，面积达到 66,447m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 19,199 算，生均学校占地面积为 105.55 (m<sup>2</sup>/生)，生均建筑面积为 41.82 (m<sup>2</sup>/生)，生均绿化面积为 13.04 (m<sup>2</sup>/生)，生均教学行政用房面积为 14.48 (m<sup>2</sup>/生)，生均实验、实习场所面积 4.42 (m<sup>2</sup>/生)，生均宿舍面积 8.92 (m<sup>2</sup>/生)，生均体育馆面积 1.84 (m<sup>2</sup>/生)，生均运动场面积 3.46 (m<sup>2</sup>/生)。

## **2. 教学科研仪器设备与教学实验室**

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 29,790.53 万元，生均教学科研仪器设备值 1.47 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3494.54 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.29%。国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 6 个。

## **3. 图书馆及图书资源**

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 49,711.9m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1,913 个。图书馆拥有纸质图书 2,105,726 册，当年新增 83,285 册，生均纸质图书 103.75 册。图书馆还拥电子图书 1,032,080 册，数据库 25 个。2016 年图书流通量量达到 66,421 本次，电子资源访问量 58,815,464 次。

## **4. 信息资源**

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 11,000Mbps。网络接入信息点数量 20,000 个。电子邮件系统用户数 6,469 个。管理信息系统数据总量 102.3GB。信息化工作人员 12 人。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

专业建设的基本思路是：服务海南“十二大产业”发展需要，重点发展急需的应用型本科专业。现有 5 个国家特色专业， 11 个省部级优势专业。当年学校招生的本科专业 63 个，停招的校内专业分别是：社会体育指导与管理（体育旅游与运动康复方向），美术学（书法教育方向），产品设计，计算机科学与技术（非师范）。

学校专业带头人总人数为 69 人，其中具有高级职称的 63 人，所占比例为 91.30%，获得博士学位的 45 人，所占比例为 65.22%。2017 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 3。

表 3 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	理学	85.91	14.09	28.02
经济学	81.03	18.97	25.69	工学	84.56	15.44	36.16
法学	83.68	16.32	27.89	农学	86.90	13.10	42.07
教育学	82.78	16.46	27.27	医学	--	--	--
文学	85.58	13.17	30.32	管理学	84.44	15.56	24.90
历史学	90.13	9.87	20.39	艺术学	85.46	12.68	42.15

#### (二) 课程建设

学校已建设有 1 门国家级精品视频公开课，34 门省级精品视频公开课，MOOC 课程 40 门，SPOC 课程 400 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2,226 门、5,803 门次。近两学年班额统计情况详见表 4。

表4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.29	7.75	16.95
	上学年	1.94	7.67	16.26
31-60 人	本学年	58.63	21.75	55.69
	上学年	56.24	21.29	55.21
61-90 人	本学年	21.89	10	17.46
	上学年	20.12	9.65	17.3
90 人以上	本学年	17.19	60.5	9.89
	上学年	21.71	61.39	11.23

学校开设了种类丰富的课程，供全校学生选择，每学年开设课程门数在 2000 门左右，分为以下五个模块：

一是通识教育课程。通识教育课程分为公共基础必修课程与选修课程。公共基础必修课程是向学生传授自然和社会领域带有基本规律的知识和技能课程，是对学生进行通识教育和素质教育的基本途径。公共基础选修课程旨在加强学生对各学科专业最前沿研究动态的了解，充分发挥多学科综合优势，体现文理交叉、理工渗透。包括人文社科类、自然科学类、艺术类。

二是学科基础课程。学科基础课程是按照相关学科、相近专业设置的共同课程，由本学科、专业基础课程和跨学科、跨专业基础课程组成。各学院根据一级学科的特点，面向本学院各专业设置统一的学科基础平台课程。学科基础课程依照基础性、公共性、系统性、学术性原则设置，要求具有完整规范的知识体系，能够使學生获得严格的学科基础知识训练，以提高学生的社会适应能力与就业竞争力，同时满足了学生选择专业（或专业方向）、选课的需求。

三是专业核心课程与专业发展课程。专业核心课程与发展课程主要是为反映专业特点和实现专业培养目标而设置的课程，即依据教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》所列核心课程及根据专业方向而设置的选修课程。课程设置强调专业的前沿信息和专业发展的前瞻性，并按照拓宽专业口径与灵活设置专业方向相结合的原则设置，突出专业特色，以增强学生就业针对性。

四是教师教育课程。按照《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》、《教师教育课程标准（试行）》以及《海南师范大学教师教育课程改革方案》精神，教师教育平台课程设置，由教师教育公共课程、学科课程、实践课程、选修课程四大模块构成。

五是实践课程。根据教育部等部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》“强化实践教学环节”、“增加实践教学比重”精神，各专业分类制定实践教学标准，优化实践教学体系，整合实验教学内容，改革实践教学方法，着力培养学生对所学知识的应用能力、创新能力、社会实践能力和综合能力。

上述五类课程依据人才培养目标，科学设计，多方论证，形成了合理的课程结构体系。同时，学校十分注重优质课程资源建设，采取了多项举措：

一是改革通识教育课程。为进一步丰富通识教育课程体系，以立项方式专门建设了17门高质量的通识教育限选课程，鼓励优秀教师给本科生开设通识教育公选课，更好地满足学生的选课需求。

二是建设精品视频课程。学校高度重视精品课程建设在信息化教学中的重要作用，大力推动精品视频课程建设，形成了国家级、省级、

校级三级精品课程建设和培育体系。已经建成 1 门国家级精品视频公开课，34 门省级精品视频公开课，11 门省级精品在线开放课程，另有 5 门省级精品在线开放课程正在建设中。

三是搭建课程建设平台。学校于 2016 年招标采购了超星公司的泛雅网络教学平台，并实现了本地化部署投入使用，开展精品在线开放课程建设工作。通过组织全校教师进行多轮系统的操作培训，对精品在线开放课程的建设工作起到很好的推动作用，目前学校网络教学平台中在建课程 400 门。

四是构建创新创业教育课程体系。将创新创业教育纳入人才培养方案，贯穿人才培养全过程，学生在校期间参与学科竞赛、课题研究、创新实验、自主创业等活动并取得具有一定创新意义的智力成果，经认定可获相应学分。将《创新创业基础与职业生涯规划》作为本科必修课开设，将《创业财务管理》《创业与营销》《创新创业》等课程作为公选课向全校开放，建立创新创业学分累积与转换制度，要求每位学生在校期间须修满 3 个创新创业教育学分。2017 年学校制定的《海南师范大学本科教学质量提升“十百千”实施计划》中明确要求：“全面开展基于学校网络教学平台的在线开放课程建设，推进线上线下相结合的‘混合式’课程教学改革，创新教学模式，改变课堂教学方式。原则上每位教师至少承担一门课程建设任务，力争在教学内容、教学方法和手段、教学梯队、教材建设、教学效果等方面有较大改善，实现课程的教案、大纲、习题、实验、教学文件以及参考资料等教学资源在网络教学平台上开放。2017 年印发了《海南师范大学关于全面启动在线开放课程建设工作的通知》，全面启动在线开放课程建设工

作。要求“十三五”期间，在校网络教学平台建成 1000 门左右在线开放课程，经验收合格的课程给予 1 万元课程建设经费；评选出 100 门校级精品在线开放建设课程，给予 3 万元课程建设经费；在校级精品在线开放课程中培育 50 门省级精品在线开放课程，给予 10 万元的建设经费。”

### **（三）教材建设**

学校历来非常重视教材建设工作，鼓励教师申报国家规划教材和省重点建设教材项目，通过教学奖励的方式激励教师自主编写教材。

“十二五”期间共申请立项 87 部自编教材。2017 年学校实施“十百千”计划，20 部教材被批准立项。学校严控教材质量和筛选标准，坚持质量为首原则。所有开设的“马工程”课程，全部选用“马工程”指定教材。任课老师必须优先选用近三年出版的教育部面向 21 世纪课程教材、普通高等教育国家级规划教材、国家精品课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材及获省部级以上奖励的优秀教材。对于自编教材，严格按照学校自编教材管理规定执行。

### **（四）实践教学**

#### **1. 实验教学**

本学年本科生开设实验的专业课程共计 430 门，其中独立设置的专业实验课程 32 门。

学校有实验技术人员 62 人，具有高级职称 11 人，所占比例为 17.74%，具有硕士及以上学位 42 人，所占比例为 67.74%。

现有专业实验室 171 个，实验室面积 26549 平方米，国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 5 个，省级特色实验教学

示范中心 1 个，教学科研仪器设备总值 29790.53 万元。2017 年共开设了 1197 个实验教学项目，实验室仪器设备能满足教学需要。为了提高实验室的使用效率，在完成正常的教学任务以外，面向广大师生开放。2017 年全校实验室对外开放实验人数达到 12000 多人，总实验人时数近 100 万学时。实验室的开放使用对学生的创新创业训练、学科竞赛、课外科技活动、毕业论文（设计）撰写等活动发挥了重要作用。

学校高度重视实践教学在人才培养中的作用，以学生综合能力培养为核心，创新精神为宗旨，构建立体化全程性的实践教学体系。“立体化”是指实践教学的类型包括学科专业实践、科研创新实践和社会实践三类，每一类又从实践教学内容、层次和形式三个维度进行改革与探索。“全程性”是指根据不同学科专业特点，全面设计了不同层次、阶段、内容、形式的实践活动，使四年培养周期实践教学不断线。立体化全程性的实践教学体系有以下几个特点：一是层次分明。实践教学体系以课程实训、专业见习、专业实习等第一课堂为核心，大学生实践创新训练、社会实践、学科竞赛等第二课堂为辅助进行设计，为不同层次、不同方向发展的学生提供更加个性化的实践学习空间。二是类型多样。鼓励学生在校期间参与学科竞赛、课题研究、创新实验、自主创业等活动，将创新创业教育学分纳入本科人才培养方案，是各专业普通本科生的必修学分。每位学生毕业时必须获得 3 个创新创业教育学分，其学分的认定参照《海南师范大学创新创业学分管理办法》执行。三是时间保障。为进一步强化学生实践教学能力培养，部分教师教育专业的教育实践时间延长至一学期，部分专业的实习时

间可延长到一学年。四是设定标准。列入教学计划的各实践教学环节（包括课程实验、见习、实习、社会实践、学年论文、毕业设计或毕业论文）等累计学分，人文社会科学类专业一般不应少于总学分的20%，理工类专业一般不应少于总学分的25%。

## 2. 本科生毕业设计（论文）

高度重视毕业论文（设计）质量，强化校院二级日常管理。学院根据专业特色制定具体实施办法，各学院成立论文工作领导小组审核毕业论文指导教师资格、审批各专业毕业论文工作计划，并对毕业论文工作进行监督管理；各专业成立论文工作指导小组，分别对本专业的毕业论文工作进行具体的指导，加强管理论文选题、论文检查、论文答辩等工作，切实保障本科毕业论文（设计）质量。由毕业论文工作领导小组和指导小组进行审核、论证、筛选、协调，最终确定论文选题，做好选题的双向选择工作，指导师生比总体控制在1:8左右。毕业论文（设计）实施“一选题”：论文选题审核；“二答辩”：指导小组答辩、学院论文答辩；“三评阅”指导教师评阅、外聘复审教师评阅、答辩小组评阅；“四审查”开展中期过程检查、学院答辩委员会审查、“知网论文检测系统”查重、对各学院提交的优秀的毕业论文（设计）送省外高校进行盲审；每年由学院将毕业论文过程材料按《本科毕业论文工作参考手册》进行整理归档，由教务处将优秀毕业论文进行汇编成册。

本学年共开设了4,290选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有603名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占66.33%，学校还聘请了2位

外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.09 人。

### **3. 实习与教学实践基地**

学校现有校外实习基地 366 个，本学年共接纳学生 39,113 人次。

学校印发《海南师范大学本科生实习管理办法》等文件，指导和规范各学院开展毕业实习工作。要求做到实习前有教学计划、有见习活动、有岗前技能强化培训；实习中全程有跟踪、有指导、有检查；实习后有完整的实习材料档案（包括工作总结、实习质量分析报告等）。学校以顶岗实习、集中实习、自主实习、专业实习四种形式相结合的方式展开为期不少于 10 周的学生实习活动。根据不同的实习方式相对应不同导师负责制，教育实习主要是由学校指导教师和实习单位指导教师共同负责实习生的指导工作，全程跟踪指导学生实习，提升实习质量。形式多样，全面覆盖，强化师范生技能训练。学校开放微格实训中心，将教师教育课程分别安排在大学一年级至三年级，并适时组织学生到重点中小学开展为期两周的教育实践活动。2017 年共有 9048 人次参加了各种形式的见习活动，共划拨了近 204 万元经费支持各类教育实践教学活动的开展。此外，每学年通过组织举办教师技能大赛、多媒体课件大赛、微课制作大赛等多样竞赛加强学校师范生教师职业技能训练。

### **（五）创新创业教育**

学校设立创新创业教育机构 1 个，拥有创新创业教育专职教师 25 人，创新创业教育导师 18 人，至今有 45 人次参加了创新创业教育机构的培训。设立校内创业实习基地 3 个，开展创业培训项目 3 个。设立创新创业教育实践平台 5 个。开设创新创业教育课程 5 门。开设

职业生涯规划及创业指导课程 1 门。设立创新创业奖学金 30 万元。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 34 个（其中创新 19 个，创业 15 个），省部级大学生创新创业训练项目 71 个（其中创新 33 个，创业 38 个）。

学校成立由校长担任组长，教务处、学生处、科研处、研究生院、团委、财务处等相关职能部门负责人以及各学院负责人作为成员的创新创业教育工作领导小组，统筹推进学校的创新创业教育，最终形成创新创业工作领导小组统筹设计、宏观管理，职能部门积极协调、支持配合，海南师范大学国家大学科技园和各学院具体实施创新创业教育的运行模式和管理方式，实现了学校创新创业教育资源的优化组合与协同运转，提升了创新创业教育的实效性。为统筹设计、系统推进创新创业教育改革，学校出台了《海南师范大学深化创新创业教育改革实施方案》，开始全面深化创新创业教育改革。学校在《海南师范大学“十三五”发展规划》中将创新创业教育改革列入学校“十三五”期间的重点工作，并明确指出要“构建创新创业教育体系”，“将创新创业教育纳入人才培养方案，贯穿人才培养全过程”。学校创新创业理念的核心理念是“面向全体学生，结合专业教育，实行交叉培养，融入全过程”。推进创新创业教育的具体思路是“全覆盖”“分层次”“差异化”和“链条式”。学校制定了《海南师范大学关于促进师生创新创业的若干意见》，这是海南省出台的第一份关于鼓励创新创业的制度性意见。该项政策实施弹性学制，放宽修业年限，允许学生休学创业，创业计入创新学分；允许教师离岗创业；鼓励教师进行科技成果转化，明确将科技成果转化成效作为教师个人职称评聘、个人评

优的重要依据；同时加强创新创业教育的考核评价，把创新创业教育质量作为考核领导干部的重要指标。

## **（六）教学改革**

学校获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 4 项。（最近一届）。

学校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 1 项，省部级教学研究与改革项目 76 项，建设经费达 210.50 万元，其中国家级 18.00 万元，省部级 192.50 万元。

学校有人才培养模式创新实验区 1 个，参与学生 235 人次。国家级教学基地 1 个，参与学生 189 人次。卓越人才培养计划 1 个，参与学生 200 人次。

## 四、质量保障体系

### （一）校领导情况

我校现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 100.00%，具有博士学位 5 名，所占比例为 83.33%。

### （二）教学管理与服务

校级教学管理人员 21 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 19.05%；硕士及以上学位 18 人，所占比例为 85.71%。

院级教学管理人员 76 人，其中高级职称 20 人，所占比例为 26.32%；硕士及以上学位 60 人，所占比例为 78.95%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 4 项，发表教学研究类论文 8 篇，教学管理类论文 6 篇。

### （三）学生管理与服务

学校有本科生辅导员 90 人，按本科生数 17,822 计算，学生与辅导员的比例为 198:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 1.10%，具有中级职称的 25 人，所占比例为 27.47%。学生辅导员中，具有研究生学历的 78 人，所占比例为 86.67%，具有大学本科学历的 12 人，所占比例为 13.33%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 5073.90:1。

#### **（四）质量监控**

学校有专职教学质量监控人员 33 人。具有高级职称的 29 人，所占比例为 87.88%，具有硕士及以上学位的 22 人，所占比例为 66.67%。

学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 98.2%。  
同行、督导评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 97.9%。  
领导评教覆盖率为 53%，其中评价结果为良好及以上的占 97.7%。

## 五、学生学习效果

### （一）毕业情况

2018 届共有本科毕业生 4,325 人，实际毕业人数 4,101 人，毕业率为 94.82%，学位授予率为 97.12%。

### （二）就业情况

截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 97.1%。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占 70.49%。升学 443 人，占 10.80%，其中出国（境）留学 57 人，占 1.43%。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 98 名，占全日制在校本科生数比例为 0.54%。辅修的学生 54 名，占全日制在校本科生数比例为 0.30%。获得双学位学生 4 名，占全日制在校本科生数比例为 0.02%。

## 六、特色发展

学校全面贯彻党的教育方针，以培养学生创新精神和实践能力为导向，遵循立德树人、改革创新、整体推进、突出重点的原则，全面深化教育教学改革，切实提高教育质量和教学水平，全面提高学校人才培养质量。

### （一）教学改革思路清晰，政策保障措施有力

学校本科教学改革思路明确：一是以“大类招生与分流培养”人才培养模式改革为主线，对培养方案、培养模式、教学模式、管理运行机制、专业建设与调整等方面进行改革；二是以课堂教学改革为核心，改革教学内容与方法，推进信息技术与课堂教学深度融合；三是以考核方式改革为突破口，突出过程性、多样化、创新创业能力考核；四是以实践教学体系改革为着力点，加强实验教学改革，完善实践教学体系，搭建实践培养平台，着力提升学生的创新和应用能力；五是以教师教育改革为重点，深化教学内容和课程体系改革，加强师范生基本专业素养、教学实践能力培养；六是以教学管理和学籍制度改革为手段，创新管理制度，满足改革需要和学生需求。

2017年，学校制订实施《海南师范大学本科教学质量提升“十百千”实施计划》，即每年评选10个优秀教学团队、10名教学名师或教学能手、10个示范实验室、10个示范实践基地、10个教学成果培育项目；五年支持建设100门精品在线开放课程、100部高水平自编教材、100个与中小学或幼儿园连接的同步课堂；五年建成1000门在线开放课程、立项资助1000个大学生创新创业训练项目。通过

提升本科教学质量，培育优质教学资源的方式为教学改革提供强大的动力支持。

## （二）分类培养探索改革，项目推进突出特色

学校从 2016 级新生开始在全校范围内实施大类招生与分流培养的人才培养模式改革。改革坚持“以学生为本”和“宽口径、厚基础、强实践、重创新”的人才培养理念，按照“整体设计、分步实施、重点突破、大力推进”的工作原则实施。除了分类培养以外，学校还以项目的形式探索人才培养模式改革。一是综合型卓越小学教师培养模式改革。学校以教育部批准的卓越教师培养改革项目——“综合型卓越小学教师培养理论与实践研究”为依托，积极探索卓越小学教师培养模式改革。该模式以为海南省各市县基础教育服务培养的“121”型人才为目标，即精通小学《语文》《数学》《英语》中的 1 科，能胜任《综合实践活动》《道德与法制》或《科学》三科中的 2 门学科，在音乐、美术、体育和校本课程等方面有 1 项较强的特长。二是探索中高职本一体化人才培养模式改革。学校本着“主动适应社会需求，自觉遵循高等教育规律，将科学发展观内化为学校的办学观、质量观和人才观，按照‘以人才一体化培养’为核心的要求，树立系统培养和终身教育的理念，坚持以层次纵向贯通为目标，坚持以培养产业发展急需紧缺的高素质、高技能型人才为重点，坚持规范与创新相统一，进一步统筹兼顾，系统推进，因材施教，拓宽选择，在新的起点上不断提高应用型人才培养质量”的指导思想，与省内多所中高职院校开展“中高职本一体化人才培养项目”。

### （三）借助信息化促改变，教学与管理大提升

学校将“信息技术与教育深度融合工程”列入“三大服务、十大工程”的中心工作。坚持以全面推进教育信息化为引领，以开放教学资源共享平台为载体，以现代信息技术运用为手段，引导和鼓励师生深化教育教学改革，改变传统的以教师为中心“满堂灌”的课堂教学模式，倡导以学生为中心的自主学习、合作探究的“混合式”教学模式，体现以人为本的教育理念。投入 200 万元建设了学校网络教学平台，构建教师和学生个人教学空间，满足“互联网+”时代碎片化学习的新需要，保证“混合式”教学改革顺利实施。分别为教师和学生打造独立的个性化空间，涵盖学生学习空间、教师备课、电子教案、课程平台、修学分平台、互动讨论空间、移动学习等内容。构建数字化课程资源共享平台，引进优质 MOOC 课程资源、购置优质课程资源库、建设优质课程资源，向师生提供丰富的课程教学资源。

学校从教育信息化的软件、硬件建设两个方面着手，建立健全教育信息化管理机制、加强教育信息化基础设施建设、全面提升教学信息化支持服务水平，如全面更新教务管理系统，以适应大类招生及在线课程教学改革背景下的教务教学管理新需求。建设有利于教师专业发展的教学评价系统，从促进教师个人专业发展和实现终身学习的目标出发，以教育教学改革为抓手，全面构建教师教学评价新体系。充分发挥信息技术在教学过程中的综合测量和评价优势，构建开放教学和学习评价体系，引导教师和学生加强教学和学习过程的参与程度。全面提升信息技术在教育教学管理中的服务能力和应用水平。

## 七、存在问题及改进计划

### （一）师资总量略不足，结构还需要优化

问题表现：师资总量略显不足，部分学院生师比偏高；部分专业的教师队伍学历、年龄、职称等不够合理，尤其是新办专业和紧缺专业师资队伍薄弱。

原因分析：编制数量不足，自 2006 年以来，学校编制一直是 1450 人，专业技术人员占比 60%，2012 年才调整到 70%，且高级职称职数有限；新办专业不断增多，招生计划逐年增加，学生人数也不断增多。目前，专业总数已达 65 个，在校生已达 2 万人；各学科专业因自身特点和发展历史而呈现不同程度的差异性和不平衡性，专业历史长的，集中了较多高学历、高职称教师，新办专业则相反。同时，受学科性质的影响，紧缺专业引进符合要求的师资比较困难。

改进措施：积极与上级管理部门沟通，争取增加编制总数，以提高专任教师编制数和高级职称职数。创设优质的引人育人环境。坚持以事业引人、以感情引人、以待遇引人、以服务引人，坚持人才引进“一站式”服务，帮助解决引进人才的配偶工作、子女入学以及住房等问题，提高人才服务的质量和水平，使人才引得进、留得住、用得好。关注学科差异，靶向式推进队伍建设。认真分析各学院、学科、专业教师队伍现状及存在问题，完善教师队伍发展规划，有针对性地进行建设。对于师资力量薄弱、结构失衡的部分学科专业予以重点关注，在经费和政策上予以重点支持。同时，积极推进学科调整，优化

专业结构，形成专业学科师资合力，带动师资队伍结构持续优化，不断提高教育教学水平。

## （二）分类评价需完善，实施细则待出台

问题表现：学校对教学型、科研型、教学科研型教师的岗位职责和聘期任务不够明晰，不能完全适应教学研究型大学建设目标，不利于实现科研育人、管理育人和实践育人。

原因分析：从学校外部环境看，社会各界对高校的评价和支持以科研成果产出为主，特别是在学校排名等影响学校知名度、资源配置等方面表现尤为突出，对教学成果奖励的频次和力度远不如对科研成果的奖励力度大，一定程度上影响了教师对教学投入的积极性。从校内整体情况看，教师业绩考核标准不够健全、量化评价较为困难，尤其是本科教学工作投入与质量产出具有明显的泛化、软化和难物化等特点，教学工作投入产出量化难度大，回报周期长，对教学过程的监控和考核措施不够精准，课程、教材建设等教学成果在职称晋升及奖励等方面的激励力度远低于科研。此外，职称评审条件“指挥棒”的作用没有很好发挥，对教师职称评审评价未能做到精准施策，分类评审。

改进措施：提高教师对自身职业发展的认识。通过师德师风，特别是职业道德教育，强化教师对本科教学工作重要性的认识。要进一步强化教师将本科人才培养作为学校发展基础的意识，正确处理本科教学、研究生培养与科研的关系，形成“传道、授业、解惑”的良好教学氛围，强化本科教学的中心地位，回归育人为本的大学之道。建立立足教学的教师发展机制，完善职务聘任、职称晋升的考评方式。

学校定期组织召开“学科与师资队伍建设会议”，按照“分类施策、突出重点”的原则，对全校教学科研岗位实行分类分级聘任，全面实行目标任务管理，严格岗位分类聘任考核。制定符合学校实际和发展要求的《海南师范大学教学科研岗位分类聘任实施方案(试行)》等职务聘任、职称晋升的相关文件，按照教学岗、科研岗和教学科研岗分别对教学业绩和科研业绩进行综合量化考评。推进教授上讲台的多样化模式。通过开设“名师讲堂”等形式，提高教授给本科生授课的积极性，确保学科前沿和最新成果及时进课堂。同时，鼓励教师采取“多人一课”的方式开展课程建设，形成“多人一课、各扬所长、团队协作”的课程建设格局，并为全面推广研究型教学探索有效模式。

### **(三) 设施资源尚不充裕，分配共享有待优化**

问题表现：部分实验室、教室有待升级改造和拓展；部分学院的实验场所难以集中，分布多个教学楼，教学资源分配有待改善；部分实验室和大型仪器设备的资源开放共享工作有待进一步提高。

原因分析：受制于政府经费投入有限，桂林洋新校区建设进展缓慢，导致教学设施资源尚不充裕；随着学校办学规模的扩大，办学层次的提升，学生实验实训的规模越来越大，要求越来越高，原有实验室、教室等教学设施不能充分满足教学改革发展的需要。学校教学设施统筹规划和管理还不够完善，导致教学资源分配不尽合理，又由于两大校区管理机制的限制，学校资源整合和共享难以充分体现，致使学校部分教学科研活动的开展受到一定程度制约。学校实验实训室和仪器设备开放管理制度尚在完善之中，对于现有的实验室、仪器设备尚未形成比较有效的共享机制。同时，部分学院、学科和专业之间界限

明显，科研平台与教学平台未有机整合，导致部分科研实验室和仪器设备使用效益不高。

改进措施：学校积极争取各级政府的支持，加快桂林洋校区建设进度，力争“十三五”期间完成规划建设。加强统筹规划，理顺学校用房管理体制，完善教学行政用房使用管理相关制度及方法，推进学校用房使用效益考核工作。在现有公共用房的基础上，本着科学节约高效，保证教学优先和兼顾轻重缓急、相对集中的原则，科学安排、合理设置各单位用房，以实现有限资源的有效利用。在建立健全实验室开放制度的基础上，建立健全开放共享激励约束机制；建立大型仪器设备共享服务平台，促进资源共享和实验室开放；建立房屋及构筑物信息系统模块，提升信息化管理水平。

#### **（四）课程体系亟需优化，精品课程建设薄弱**

问题表现：通识教育课程、学科基础课程、专业课程、实践课程等的结构和学分还需调整和优化；高水平的优质课程资源数量少；原有的省级精品课程尚未转型为精品资源共享课；校内在线开放课程建设存在网上资源更新慢、利用率不高等问题。

原因分析：本科人才培养模式改革正处于试点阶段，尚需总结经验进一步优化课程结构和学时、学分；教师建设优质课程资源的培训、激励和管理力度不够，不能充分调动教师参与优质课程资源建设，尤其是职称考核和绩效评价没有与课程资源建设相关的硬性指标，教师建设在线开放课程的积极性不高。

改进措施：建立优质课程资源建设的管理和激励机制。结合学校本科教学改革“十百千”计划，进一步明确优质课程建设的目标、任

务和进程，加强对优质课程建设的管理。出台优质课程建设的激励政策，加大课程建设在职称晋升、评优等评审中的比重。推进课程教学改革，优化结构体系。与时俱进，修订完善培养方案和课程大纲，设计好课程模块，特别是处理好理论课程体系与实践课程体系、通识课程与学科专业课程的关系。搭建平台，建设在线开放课程。以超星尔雅平台为基础拓展网络课程中心平台的建设，为在线开放课程建设提供有力保障，加大经费投入，推进精品课程的转化升级和精品在线开放课程建设。

### （五）教师教学方式与方法不够多样

问题表现：课堂教学方法灵活运用的广泛性不够，部分课堂教学方法和手段较为单一，学生积极性未能充分调动，部分教师虽然注意到课堂的互动，但深度不够。课堂教学方法灵活运用的自觉性还有待提高，学校推出在线开放课程建设，但教师的建设质量有待进一步提高，教材内容与教学方法、信息技术的深度融合较低，重科研、轻教学的现象在一定程度上仍然存在。

原因分析：部分教师以生为本的教学理念不够牢固，新技术、新方法的学习和掌握程度较低。教学改革尤其是教学方法的研究尚未内化成为广大教师的职业自觉。部分教师安于多年的教学习惯，缺乏对点拨式、讨论式、启发式等生动有效教学手段的综合运用，教学方法手段较单一。教学方法认识上的偏差。学校中青年教师多毕业于非师范院校，部分教师对促进课堂教学的技术手段缺乏学习，信息素养不高与应用能力较弱，简单地将信息技术视为一种教学手段，教学方式“以课件为中心”。教学激励机制还不够完善。当前教师职称评定、

绩效考核等方面科研导向仍很明显，科研激励政策较多。相应的科研反哺教学机制相对不够完善，面对科研压力、教师职称评定压力等一系列的制度环境，部分中青年教师很难处理好教学与科研的关系。

改进措施：强化教师的学习与培训。首先，有计划地选派教师去国内外高校参加各种形式的学习和培训，帮助教师确立“学生为中心”的课堂教学理念，更新教育教学理论知识。其次，定期开展优质课、示范课、教学竞赛、教研室教学研讨、集体备课、教学沙龙等活动，积极搭建青年教师与教学名师经验交流平台，构建以老带新的传、帮、带长效机制，促进青年教师快速成长。再次，加强教师的信息素养与信息技术应用培训，就翻转课堂教学、混合式学习、微课制作等开展专题交流与培训，帮助教师提升课堂教学改革的能力水平。完善职称评聘机制和激励机制，提高教师教学改革积极性。首先，通过增加翻转课堂、混合式教学等课程的工作量系数、立项资助的倾斜等措施，推动教师尝试用新方法、新技术来改进课堂教学。其次，强化教学激励政策，提升教学业绩考核地位，进一步加大课堂教学改革等教学成果在岗位聘任、职称评审等方面的权重。

## **（六）第二课堂与专业学习融合不够**

问题表现：学生活动的组织与专业发展目标结合不够紧密，活动项目设计缺少系统性和层次性，尤其是学术型活动相对较少，且缺少有效的过程管理和实效检验。学生个体参与活动缺少有效的引导，部分学生活动整体上内容较丰富，但学生对活动的认可度却常常出现落差。

原因分析：学生活动的科学性规划不够。有些学生活动设计思路

游离于教学计划之外，学生参加活动存在一定的勉强性。虽然学校设置了一些实践学分，要求学生参加活动，可活动与课堂教学是两个独立的运行体系，两者相互融合和相互促进的格局尚未完全实现。学生活动的指导力量不足。学生活动指导工作主要由专职思政人员承担。指导学生活动中，部分专职思政人员一方面缺乏专业背景支撑，另一方面更多关注学生群体的稳定和活动整体宣传效果，对学生个体素质提高以及对活动专业化指导力度略显不够。学生对参加活动的重要性认识不到位。部分学生参与活动出于兴趣、从众、评优评奖等原因，对“为什么参加活动”缺少理性思考，容易影响活动的总体质量。

改进措施：不断完善学生活动的组织管理机制。通过完善学生活动导师制、学生活动学分制、学生活动质量评价体系，将学生活动纳入人才培养方案整体规划，从单纯强调学生活动本身的模式转变为与人才培养计划有机融合的教育活动模式。建设一支能力强、素质高、经验丰富的学生活动指导队伍。通过制定并出台相应的激励政策和措施，充分调动专业教师主动参与指导学生活动的积极性和主动性。整合社会资源，根据需要聘请校外专家担任活动指导教师。加强辅导员的专业素养培训，鼓励辅导员设计符合学生专业特点的、有新意的活动。关注学生专业需要，加强对学生的教育引导。通过导师、辅导员、班主任等，对学生是否参与、如何参与、参与哪些活动等进行针对性指导。通过加大对学生课外科研实践活动的投入，强化对学生社团的管理和引导，深入推进与专业融合的主题社会实践活动，满足学生参与各类活动的需求。

## （七）学生参与国际交流比例待提高

问题表现：学校为学生提供参与国际交流的机会还有限，本科生参与国际交流的积极性还有待提高，有国（境）外学习经历的学生占比不足 1%，与学校国际化战略的建设目标相距较大。

原因分析：就业因素造成了学生出国学习动力不足。学校作为一所教师教育为特色的高校，在本省培养教师方面有良好声誉，毕业生教师基本素养好，在就业市场中往往非常走俏。较好的就业前景，使得更多的学生愿意花精力在提升教师基本功方面，造成出国学习动力相对不足。学生对出国学习的意义认识不充分，学校未能形成良好氛围。学校一直以来比较注重学生在校内专业培养，对海外游学经历的宣传、引导不够，学校出国学习的氛围不够浓郁。出国学习需要学生提前做好明晰的规划，部分学生对交流学习的重要性认识不够，准备较为匆忙，一些有意愿参加交流项目的学生限于自身外语水平，未能达到语言要求，无法成行。部分学生受到家庭经济条件的限制。出国境学习需要较大的经济支持，部分学生由于家庭经济方面原因无法出国学习。学校对外交流院校优质资源有限。目前学生对欧美国家的交换学习意愿较为强烈，学校现有外出交换院校大多集中在我国周边地区或国家，同一国家或地区的同类优秀学校合作交流资源较少。同时，部分交换院校交换学习对口专业非常有限，因学生专业发展和返校后学分转换等问题，严重制约了学生外出学习的积极性和主动性。

改进措施：设立学生海外访学基金。通过对本科生、研究生进行资助奖励的方式、转变贫困学生助学的方式等，帮助更多学生出国学习，通过海外学习扩大视野、提升素养，不断扩大在校生参与国（境）

外学习和实践的规模。营造出国学习的良好氛围。通过推出学生出国（境）留学宣传月、留学榜样人物宣讲会、出国留学微信平台，建立出国留学社团等多种方式在学校形成良好的氛围，帮助学生树立远大理想、掌握更多留学资讯、及早做好学业规划。修订学生出国（境）交流交换学习的相关配套制度，比如形成更有利于鼓励学生出境外学习的学分转换制度等。开设双语课程，提升学生的外语水平和国际交流能力。加强优质交换院校资源建设。根据学校师范类的特点，以及广大学生的普遍需求，深入推进与国际知名大学多种形式的合作办学，建立稳定的实质性全面交流合作关系，建设具有示范意义的合作办学项目和机构，提升学生外出主动性和积极性。

#### **（八）教学质量标准建设尚不够完善**

问题表现：目前学校专业建设质量标准正在修订，原有标准缺乏参照标准，建设层次不高；教学质量标准多是教学管理制度的衍生，缺乏系统、规范的表述，往往重于对操作流程和规范性的指导，对质量本身的表述较为笼统，不够细化，测量性和评判性尚存不足。

原因分析：对质量标准建设重视不够，质量标准建设过度依赖旧有经验、既定管理制度以及督导等专家队伍，未能及时引入新形势下的质量管理理念、内涵、标准和操作范式，导致现有的教学质量标准作用虚化，对教学质量的评价缺少科学性。缺乏对全面质量管理理论的深入研究，对课程体系、教学内容、教学方法、学业评价与专业人才培养目标以及学生的知识、能力和素质发展的内在逻辑关系理解不够明晰，未能建立符合社会需求和学校实际的质量标准体系，导致在过程监控和质量评价过程中缺少科学的衡量依据。部分管理者和教师

缺乏主动执行和改进教学质量标准的意识，导致质量标准体系执行不到位，未能充分发挥应有作用。

改进措施：加强学习，全面提升质量管理标准意识。组织相关部门和广大教师学习教育部颁布的“普通高校师范类专业标准”和“本科专业类教学质量国家标准”等先进的质量管理标准，组织关于质量标准体系建设的全员培训和质量理念大研讨活动，宣传最新的质量管理理念，明确质量内涵和文本规范性，提升教职工落实和完善质量标准的能力。明确要求，健全教学质量标准体系。重点对标教育部颁布的“普通高校师范类专业标准”和“本科专业类教学质量国家标准”，学习借鉴国际质量认证标准，结合本校本专业实际，制定更高要求、更加符合学校办学水平的教学质量标准体系。分工合作，推动全员参与教学质量标准建设。明确各教学主体在质量管理中的职责与权力，充分发挥相关部门、二级学院、教师和学生的积极性和创造性，形成既彼此支持又相互制约的质量管理机制，构建各方认可、满意、科学、具有较强测量性和评判性的质量标准。

### **（九）教学质量改进措施待持续深化**

问题表现：教学质量监控报告成绩罗列多，问题分析不够深入，改进措施不够具体。教学质量监控结果有反馈，有当下的整改，但对改进情况跟踪督查不够，教学质量的改进效果有待进一步加强。

原因分析：质量持续改进的理念尚未深入人心，要让学校全体人员认识到质量改进提高的重要性，对教学工作全过程进行持续不断的系统化改进，需学校做出更多努力。对质量信息重采集，轻分析。学校基于现有的质量监控体系，采集了如课堂教学质量、学评教、毕业

生调查等质量信息，但是对这些大样本数据的有效分析不够，仅仅停留在最原始的信息统计层面，导致一些教学质量问题不能及时发现并加以整改，影响质量持续改进。部分教师落实和改进教学质量的能动性不足，认为教学质量是学校的问题，缺乏问责机制，质量监控作用弱化，存在走过场的现象。

改进措施：强化持续改进的教学质量保障理念。以全面质量管理理论为指导，加强质量报告中的问题分析与对策研究，强化改进效果的监控，构建持续改进的质量保障体系。实施问题导向的持续质量监控。完善教学状态数据库，实时更新，持续关注数据的发展情况。在学院、专业、基层教学组织、课程等评估中加大对上轮评估存在问题整改情况的考核比重，建立存量与增量并重，以增量为主的评估标准体系。在督导听课和专项检查中建立持续跟踪机制，以问题为导向，持续监控及时跟进指导，不断提高教学质量。实行教学质量问责制。对各级教学组织和成员不承担职责和义务的情况，特别是经反馈必须整改但未改进的责任实行追究制度。进一步细化各教学主体的权责，明确失职状态下的责任后果，将各种责任方式、问责主体、问责程序以及责任实现的监督等纳入制度体系。

## 附件

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 94.81%。

2. 教师数量及结构。

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		924	/	195	/
职称结构	正高级	240	25.97	59	30.26
	其中教授	225	24.35	16	8.21
	副高级	326	35.28	61	31.28
	其中副教授	306	33.12	16	8.21
	中级	262	28.35	37	18.97
	其中讲师	244	26.41	17	8.72
	初级	62	6.71	7	3.59
	其中助教	59	6.39	7	3.59
	未评级	34	3.68	31	15.9
最高学位结构	博士	377	40.8	29	14.87
	硕士	359	38.85	43	22.05
	学士	177	19.16	104	53.33
	无学位	11	1.19	19	9.74
年龄结构	35岁及以下	209	22.62	40	20.51
	36-45岁	378	40.91	86	44.1
	46-55岁	266	28.79	59	30.26
	56岁及以上	71	7.68	10	5.13

### 3. 专业设置情况。

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
85	81	税收学, 翻译, 特殊教育, 数据科学与大数据技术, 光电信息科学与工程, 生态学, 社会体育指导与管理, 美术学, 书法学, 酒店管理, 地理信息科学, 音乐表演, 广播电视编导, 广播电视编导, 表演, 酒店管理, 物联网工程	社会体育指导与管理, 美术学, 产品设计, 计算机科学与技术

4. 生师比 19.87。

5. 生均教学科研仪器设备值（元）14678.32。

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）3494.54。

7. 生均图书（册）103.75。

8. 电子图书（册）1032080。

9. 生均教学行政用房（m<sup>2</sup>）14.48，生均实验室面积（m<sup>2</sup>）1.96。

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2263.18。

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）4357.43。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）349.81。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习

环节支出经费生均值) (元) 305.76。

14. 全校开设课程总门数 2,226。(注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门)

15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座) 88.08%。

16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 20.21%。

17. 应届本科生毕业率 94.82%。

18. 应届本科毕业生学位授予率 97.12%。

19. 应届本科毕业生初次就业率 97.1%。

20. 体质测试达标率 97.6%。