



海南师范大学

海南师范大学
2015-2016 学年本科教学质量报告

海南师范大学
二〇一六年十二月

目录

前 言	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 发展定位	3
1. 发展理念	3
2. 发展思路	3
3. 本科人才培养目标	3
4. 本科教学工作的基本思路	3
(二) 专业设置	3
(三) 在校生情况	4
1. 学生人数	4
2. 生源质量	4
3. 体质测试达标率	5
二、师资与教学条件	5
(一) 师资情况	6
1. 职称结构	6
2. 年龄结构	7
3. 学位结构	7
4. 教授承担本科课程情况	8
(二) 教学条件	8
1. 教学经费	8
2. 教学用房	8
3. 仪器设备	8
4. 图书资料	8
5. 信息资源	9
三、教学建设与改革	9
(一) 教学建设	9
1. 专业建设	9
2. 课程建设	10
3. 团队建设	10
4. 教材建设	11
5. 实践教育基地建设	11
6. 对外合作与交流	11
(二) 教育教学改革	13
1. 人才培养模式改革	13
2. 强化教师教育特色教育	14
3. 大学生实践创新能力培养	15

四、质量保障体系	21
(一) 更新教育理念, 为提高教学质量提供思想保障	21
1. 理论与教学实际结合, 解决教学实际问题	21
2. 坚持工作例会, 深入研讨教学改革	21
(二) 完善教育教学管理和评价制度, 为提高教学质量提供制度保障	21
1. 加强常规管理, 保证日常课堂教学运行	21
2. 严格考试管理, 保证公平公正公开	22
3. 强化专项管理制度, 形成良好运行机制	22
(三) 持续增加教学建设投入, 为提高教学质量提供经费保障	24
五、学生学习效果	24
(一) 学习满意度	24
(二) 毕业情况	24
(三) 就业情况	24
(四) 毕业生对学校的满意度反馈情况	25
(五) 社会用人单位对毕业生的评价	26
1. 用人单位对我校 2015 届毕业生的总体满意度情况	26
2. 用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由	27
六、特色发展	27
(一) 提高质量——大力推进大类招生与培养教学综合改革	27
(二) 突出重点——全面深化创新创业教育改革	29
七、现存问题分析和对策	32
(一) 教学基本条件还需进一步改善和优化	32
(二) 教师教育特色建设力度仍需进一步加大	32
(三) 教育教学信息化水平有待进一步提升	33
(四) 师资队伍建设和有待进一步加强	33
八、海南师范大学 2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据一览表	34

海南师范大学

2015-2016 学年本科教学质量报告

前 言

海南师范大学是海南省办学历史悠久、教师教育特色鲜明、综合办学实力较强的教育部、海南省人民政府共建高校，坐落在美丽的滨海旅游城市、国家历史文化名城——海口市。海南师范大学前身为建于清康熙四十四年（1705 年）的琼台书院，1949 年秋正式创建“国立海南师范学院”。1952 年在高等学校院系调整中更名为海南师范专科学校。1983 年重新招收本科，并与海南医学院等单位合并组建海南大学，1986 年经原国家教委批准恢复海南师范学院建制。1999 年与海南教育学院合并，成立新的海南师范学院。2003 年经国务院学位委员会批准为硕士学位授予权单位。2007 年经国家教育部批准更名为海南师范大学。2009 年海南省政府将学校列为省重点大学进行建设。2013 年经国务院学位委员会批准为博士学位授予权单位。2015 年被列为教育部、海南省人民政府共建高校。

六十多年来，学校始终秉承“崇德尚学，求是创新”的校训精神，以服务基础教育和区域经济、社会发展为己任，在教师教育、海南和南海区域历史文化、海南生态环境和特有物种保护、海南药用植物开发研究等领域具有独特地位，发展成为海南省教师教育中心，重要的高级应用人才培养基地、科学研究基地和海南教育文化对外交流基地，为海南基础教育、经济社会发展做出了突出贡献。建校至今，已经为社会培养了各类人才 14 万多人，尤其是海南各中学校长、教学骨干多为我校毕业生，被誉为“琼岛名校，教师摇篮”。

学校现设有 21 个学院，现有 4 个一级学科博士点，11 个一级学科硕士点，3 个专业学位硕士点，58 个本科专业。形成了师范与非师范性专业协调发展、教育层次完整的人才培养体系。面向全国 31 个省（市、区）招生。现有全日制学生近 2 万人，其中博士、硕士研究生 700 人，全日制本科生 18000 人，留学生 600 人。

学校现有龙昆南、桂林洋、灵山三个校区，占地面积约 3100 亩。教学科研仪器设备总值 37437 万元。图书馆馆藏纸质图书 183 万册，电子图书 112 万册，各类中外文数据库 18 个。数字化校园建设走在海南省前列，无线网络覆盖全校。

学校突出抓好教学基本建设，积极推进教育教学综合改革，取得显著成效。现建有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 5 个，国家级大学

生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 1 个，国家级人才培养模式创新实验区 1 个，国家专业综合改革试点专业 1 个，教育部特色专业 3 个。

学校大力实施科技创新驱动发展战略，整体学术水平持续提升。有 5 个省级重点学科、4 个省级培育学科。有教育部重点实验室 1 个，省部共建重点实验室 1 个，3 个省级重点实验室，省级人文社会科学研究基地 5 个，32 个校级研究所（中心）、智库、协同创新中心。国家大学科技园落户学校。

学校大力实施人才强校战略，人才队伍整体实力不断增强。专任教师中具有高级专业技术职务资格 524 人，其中正高级专业技术人员 209 人，具有博士学位 366 人。有国家突出贡献专家、首批国家新世纪百千万人才工程专家、教育部优秀人才支持计划人选、全国模范教师、全国优秀教师、国务院特殊津贴专家及省级各类专家 150 人。有 1 个教育部创新团队发展计划培育团队，10 个省级教学团队。

学校积极扩大对外交流与合作。成为中宣部首批部校共建新闻传播学院（专业）高校，与北京师范大学、东北师范大学等多所高校建立合作关系，与儋州市、陵水县等地方政府建立战略合作关系。在海外交流方面，已经与五大洲 58 个国家、一百多所高校和教育机构开展了学术交流活动，与境外 53 所大学和教育机构建立姐妹学校关系，与 9 所大学合作培养人才。2009 年，孔子学院总部/国家汉办批准将东南亚汉语推广师资培训基地落户我校。2013 年，经教育部批准为中国政府奖学金生接收院校。2015 年，与马来西亚世纪大学共建的孔子学院顺利揭牌。

“十三五”期间，学校将抢抓国家“一带一路”、国际旅游岛建设等重大战略机遇以及省部共建和省重点大学建设的契机，以服务终身教育、服务绿色崛起和服务文化交流与传承为己任，以教师教育为根本，以改革为动力，努力建设教育思想先进、办学开放、与信息技术深度融合、学风优良的现代化教师教育特色鲜明的教学研究型高水平大学。

（以上相关数据截至 2016 年 6 月）

一、本科教育基本情况

（一）发展定位

1. 发展理念

发展目的：发展学生，成就教师，传承文化，创新知识，服务社会；

发展战略：质量立校，特色树校，学术兴校，人才强校，开放办校；

发展道路：走内涵式发展道路；

发展特色：热带海洋海岛特色、教师教育特色。

2. 发展思路

坚持育人为本，进一步强化本科教学基础地位，进一步凸显教师教育特色和学科专业优势，不断提高教育教学质量、科研水平及服务地方发展的能力，争取到 2020 年学校的整体办学水平和综合实力跨入全国同类师范大学的中上水平，努力把海南师范大学建设成为富有地域特色、教师教育专业优势明显、综合服务能力强的教学研究型省属重点大学。

3. 本科人才培养目标

培养学生良好的科学与人文素养，引导和促进学生成为有知识、有能力、有责任感的学习者；培养信念坚定、品德优良、知识丰富、本领过硬、富有实践与创新精神，并具有可持续发展能力与就业竞争力的复合型高级应用人才。

4. 本科教学工作的基本思路

强化人才培养的核心地位，坚持本科教学的基础地位，深化教学改革，积极转变教育观念，优化教学资源配置，提升质量管理，全面提升人才培养质量。

（二）专业设置

学校现有本科专业 58 个，其中师范类专业 21 个，非师范类专业 37 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 大学科门类，形成了以教师教育为主导，师范教育为特色的专业多元、布局优化、整体科学的可持续发展生态格局。

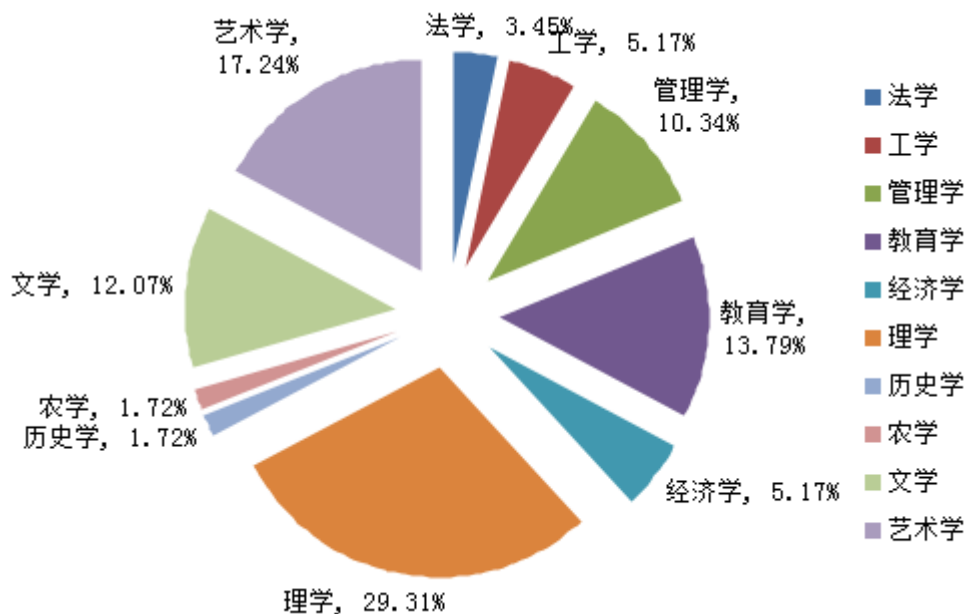


图 1-1 专业学科分布统计情况

(三) 在校生情况

1. 学生人数

2015-2016 学年，我校全日制在校生 19134 人，成人函授生 4117 人，成人业余生 427 人；折合在校生数为 20860 人。全日制在校生中普通本科生 18030 人（师范 9215 人，非师范 8815 人），硕士生 611 人，留学生 418 人，预科生 30 人，其中普通本科生占全日制在校生总数的 94.23%。

2. 生源质量

2015 年，我校共有 54 个专业在全国 31 个省(市、区)招生。学校认真贯彻执行国家“阳光招生政策”，做好招生录取工作，共计录取 4727 人。其中在我校校本部学习学生 4477 人；“海南省职业教育高职与普通本科联合培养试点项目”学生 250 人【与琼台师范高等专科学校联合办学汉语言文学、小学教育（数学与科学方向）专业各录取 50 人，与海南职业技术学院联合办学电子商务、旅游管理、金融学专业各录取 50 人】；（以下统计数据中录取总数均以在我校校本部学习学生 4477 人为基数）。在我校校本部学习的本科生（含 2014 年民族预科生转正）4400 人，专升本 47 人，民族预科生 30 人。第一志愿录取数为 4289 人（含专升本），占录取总数的 95.80%。男生 1344 人，占录取总数的 30%，女生 3133 人，占录取总数的 70%。截至 2015 年 9 月 28 日，在我校校本部学习学生实际报到总人数 4379 人，占录取总数的 97.81%。

2015 年我校生源质量整体有所提高，具体表现在各省文史理工类录取考生的平均分均有所提高。其中录取平均分超过当地分数线 20 分的省市文史类有 27 个，理工类有 25 个；录取平均分超过当地分数线 30 分的省市文史类有 21 个，理工类有 20 个；录取平均分超过当地分数线 40 分的省市文史类有 13 个，理工类有 14 个；录取平均分超过当地分数线 50 分的省市文史类有 10 个，理工类有 8 个，生源质量为五年来最高。

表 1-1 海南师范大学近五年来招生录取情况统计表

年度	实际录取人数	生源省份	第一志愿录取人数		新生报到情况		录取平均分超过当地分数线 20 分省份数		录取平均分超过当地分数线 30 分省份数		录取平均分超过当地分数线 40 分省份数		录取平均分超过当地分数线 50 分省份数	
			人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	文史	理工	文史	理工	文史	理工	文史	理工
2011	4350	30	3895	89.50	4209	96.80	20	16	12	8	7	4	4	2
2012	4371	30	4012	91.80	4269	97.70	19	18	10	9	7	4	4	2
2013	4362	30	4132	94.70	4277	98.05	23	20	17	9	8	5	6	3
2014	4584	30	4398	95.94	4495	98.06	21	21	17	14	9	10	8	6
2015	4477	31	4289	95.80	4379	97.81	27	25	21	20	13	14	10	8

3. 体质测试达标率

2015-2016 学年参加国家学生体质健康标准测试的有 14598 人（体育各专、专升本、病、残等学生不参加测试），合格人数 12499 人，合格率 85.62%。2015 届应届本科毕业生数 4182 人，实际参加测试的人数为 3895 人（体育各专、专升本、病、残等学生不参加测试），合格人数 3829 人，合格率 98.30%。

二、师资与教学条件

学校大力实施人才强校战略，人才队伍整体实力不断增强。专任教师中具有高级专业技术职务资格 499 人，其中正高级专业技术人员 181 人，具有博士学位 371 人。有国家突出贡献专家、首批国家新世纪百千万人才工程专家、教育部优秀人才支持计划人选、全国模范教师、全国优秀教师、国务院特殊津贴专家及省级各类专家 160 余人。有 1 个教育部创新团队发展计划培育团队，10 个省级教学团队。

（一）师资情况

我校现有教职工人数为 1321 人，其中专任教师 911 人，聘请校外教师 189 人（校外教师按 0.5 的系数统计），生师比为 20.75: 1。

我校教师队伍建设成效显著，专任教师队伍在职称、年龄、学历结构等方面逐年优化。我校现有“百千万人才工程”国家级人选 2 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”4 人，“国家有突出贡献中青年专家”2 人。全国优秀教师 2 人，享受国务院政府特殊津贴 29 人，海南省有突出贡献优秀专家 39 人，海南省政府直接联系重点专家 7 人，海南省“515 人才工程”75 人，其中第一层次 10 人，第二层次 18 人。海南省中青年骨干教师 9 人。同时，学校积极推荐我校优秀人才参加高层次专业人才评选，推荐 3 人参评海南省杰出人才认定，新增 4 名省优专家。

2015-2016 年学校继续加大人才引进和培养力度，不断选派骨干教师参加外出培训，提高教师队伍质量。2016 年，全年共报到 92 人次，其中引进高层次人才 29 人。2016 年，我校教师外出培训课程进修 100 人，国内外访问学者 24 人，在职攻读博士学位 29 人；参加教育部创新创业网络培训 90 人。我校与国家教育行政学院合作举办的网络培训平台继续开通，本年度内先后举办并完成了“高校辅导员专题培训班”60 余人、“高校教师师德专题培训班”400 余人的网络培训

1. 职称结构

学校现有专任教师 911 人，高级职称教师 499 人，占专任教师的比例为 54.77%；其中正高级职称教师 181 人，占专任教师总数的 19.87%，副高级职称教师 318 人，占专任教师总数的 34.90%，（见图 2-1）。



图 2-1 专任教师职称结构图

2. 年龄结构

年龄结构上，35 岁以下青年教师 362 人，36-50 岁的中青年教师 454 人，51 岁以上的教师 95 人，分别占专任教师总人数的 39.74%，49.84%，10.42%（见图 2-2）。

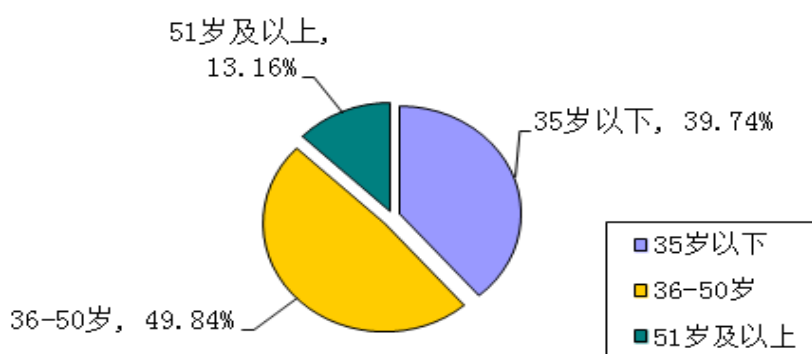


图 2-2 专任教师年龄结构图

3. 学位结构

学位结构上，具有硕士及以上学位教师 679 人（博士 371 人，硕士 308 人），占专任教师总数的 74.53%（见图 2-3）。

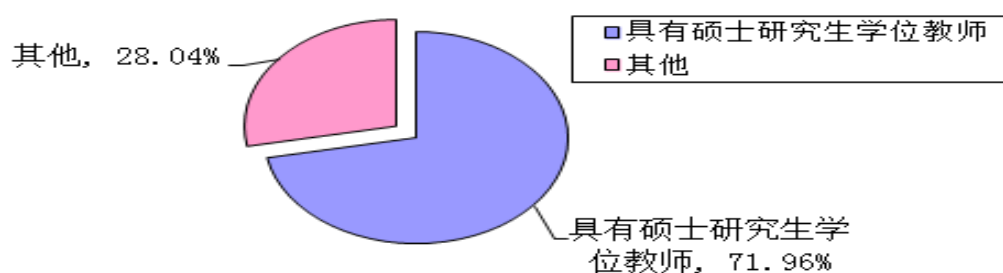


图 2-3 专任教师学位结构图

4. 教授承担本科课程情况

2015-2016 学年共开设本科课程 1789 门，其中教授授课 910 门，占开设课程的 50.87%。教授 144 人中，主讲本科课程的有 109 人，占教授总数的 75.69%。

（二）教学条件

1. 教学经费

海南省经济总量较小，财政收入较少，省财政生均拨款与发达地区相比较少，办学经费相对不足。在此情况下，学校经费投入坚持向教学一线倾斜，优先保障本科教学经费投入。2015 年我校共投入教学经费 6351.75 万元，其中本科教学日常运行支出 3063.35 万元（生均 1739.55 元）；本科实验经费 178.69 万元（生均 101.47 元）；本科实习经费 327.66 万元（生均 186.06 元）；本科专项教学经费 2782.05 万元。

2. 教学用房

我校现有教学行政用房面积共为 225446.43 m²，生均教学行政用房面积 11.78 m²；实验室面积 74256.48 m²，生均实验室面积 3.88 m²；学生宿舍面积 172631.53 m²，生均学生宿舍面积 9.02 m²；占地面积为 1159937 m²，生均占地面积 60.62 m²。

3. 仪器设备

我校现有教学科研仪器设备共 26256 台（套），总值 26319.86 万元，生均教学科研仪器设备值为 1.26 万元；其中 10 万元以上教学科研仪器设备达 335 台（件），总值 10139.52 万元；百名学生配备教学用计算机约 24.09 台，百名学学生配多媒体教室和语音实验室座位数为 70.99 个。2015-2016 学年我校继续加大教学仪器设备的投入，新增教学科研仪器设备 3853 台（套），总值达 2480.2 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 10.40%。

4. 图书资料

我校图书馆是海南省唯一拥有古籍专藏库的图书馆，收藏新、旧版古籍 53000 多册，其中 1949 年前出版的古籍 48000 多册，明清古籍 700 多种 13000 多册。截止 2016 年 8 月 31 日底我校有馆藏纸质图书 195 万册，电子图书 128.02 万种，生均纸质图书 93.48 册；纸质图书借阅量达 120634 万册，图书馆网页访问

量 19.67 万人次。2015-2016 学年我校进一步提高图书资料的购置经费，采购纸质图书 12.01 万册，生均年进书量 5.76 册；订购中文期刊 4466 种，外文原版期刊 59 种，中外文数据库 16 个，进一步充实了学生的学习资源，满足了学生的学习需求。

5. 信息资源

学校校园网一直走在全省教育信息化的前列，是首批接入中国教育与科研计算机网（CERNET）的 38 所高校校园网之一，也是最早接入互联网的 13 个省级节点院校校园网之一，是海南省中国教育与科研计算机网（CERNET）主节点。目前校园网络覆盖全校，已发展成为新旧两个校区高速互连，拥有多个互联网出口、光纤覆盖率高、多种接入方式，具有适度超前设计理念、良好扩展性、运行稳定、速度快捷、应用广泛、相对安全可靠的网络。校园网络光纤主干完善，传输速度快。校园网络光纤线路总长度约 70km，网络光纤覆盖率高，已形成骨干千兆、部分万兆、接入层百兆的三层新型网络拓扑结构，互联网出口带宽与中国电信 3G、与中国教育与科研计算机网（CERNET）500M 互联。服务器承载能力较强，一个由 8 台高端服务器组成的数据中心和有各类服务器 90 多台。引进和开发了各种教学、科研与管理系统平台，建成了各类面向社会开放的网站 93 个，加强网络课程等资源库建设，形成了多层次、高品质的网络信息服务系统，实现校内优质教学科研信息资源共享和数据统计智能化。同时配置防火墙、流控、入侵检测、SSL VPN 等全方位保障校园网络安全。

三、教学建设与改革

（一）教学建设

1. 专业建设

在做强做优教师教育专业的基础上，我校坚持以海南经济社会发展需求为导向，积极发展直接与区域经济社会发展相关的应用型专业。按照特色专业的建设标准，抓住区域性特色和自身优势，积极培育和建设省级特色专业。学校现有教育部、财政部高等学校特色专业 3 个、获批教育部专业综合改革试点项目 1 个、省级特色专业建设点 14 个。此外，我校进一步加强新增专业工作，一方面是增加符合现实需求和学校资源水平的新专业，2015-2016 学年特殊教育、广播电视编导、地理信息系统、翻译等 4 个专业获得教育部批准为学校新增专业；另一方

面是扎实做好新增专业的后期建设和评估工作，2015-2016 学年，广播电视学、国际经济贸易专业顺利通过评估并获得了学士学位授予权。

2. 课程建设

（1）重点建设专业课程。学校相继制定一系列课程建设文件，设立课程建设专项经费，以资助方式对学科专业基础课、专业核心课、专业方向课进行建设。在教育部普及“三通两平台”建设与应用，推进信息技术与学科深度融合的大背景下，着力建设我校网络教学平台，并以此为契机，进一步推进信息化教学手段与传统教学方式的高效融合，提升专业课程的质量。

（2）开展通识教育课程改革。学校专门设立《大学生心理健康教育》等 17 门课程为学校首批立项建设的通识教育限选课程，并以分年度划拨的方式给予每门课程 2 万元的建设经费，定期组织专家组对立项课程进行听课考评，并于课程建设期满，组织专家对课程教学计划、大纲、教案、试卷档案等相关教学材料进行结项验收。

（3）引进优质网络课程资源。学校在课程建设中一直坚持“以学生为本”，不断整合优化各种资源，丰富选修课程资源。2015-2016 学年我校引入视频课程 44 门次，选修学生近万人次，深受学生欢迎。我校以此为依托积极探索学生网络自主学习为主的混合式教学模式，丰富了修读形式，让科学合理的课程设计与自主学习意愿有机结合。

（4）强化实践课程。学校以专业实验为基础，以专业实践为核心，以综合实践为重点，以创新实践为拓展，形成了基础课实验、专业课实验、综合性设计性实验、专业见习、毕业实习、毕业论文（设计）、社会实践组成的实践课程体系。该体系以学生自主训练为主，与理论教学紧密联系又相对独立，贯通第一课堂和第二课堂，校内实习实训与校外实践相结合，将实践教学活动的各环节贯穿于人才培养的全过程。

3. 团队建设

（1）重点培育优秀教学团队，助推青年教师提升教学能力。根据学科专业发展特点，学校有重点地开展教学团队的培育工作。学校现有 1 个教育部创新团队发展计划培育团队，10 个省级教学团队。我校以团队为平台加强青年教师“传帮带”工作，青年教师通过与其他优秀教师讨论、研究从其他教师那里汲取宝贵的经验，丰富自身的教学手段和技能，从而促进自己教学能力的不断提高。

（2）加大教师在职培训力度，助推青年骨干教师成长。学校把开展教学比赛作为提高青年教师教学能力的重要途径和举措，将其列入教师培养培训计划，

以赛促教，强化青年教师教学基本功训练，提高教学水平。思想政治课公开赛、青年教师教学大赛、全国大学英语教学大赛等各级各类教学比赛已成为广大青年教师展示教学能力的大舞台。2015 年，我校马克思主义学院刘湘平老师获得粤桂琼赣滇五省（区）高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛一等奖、海南省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛三等奖；谢丹老师获得海南省高校（本科组）教师思想政治理论课青年基本功比赛二等奖。同时，学校成立了教师教学发展中心，为教师特别是青年教师创设多样化教学培训与交流的平台。此外，根据专业教学需要，学校选派多名骨干教师到境内外高校进行课程进修和研修交流，开拓教师眼界，提高其教育教学水平。

4. 教材建设

我校历来重视教材建设工作，并建立了较为完善的教材建设和选用制度，形成了从教材建设立项、评审到选用等一整套的规范体系，以保障坚持选用优质教材。全年共预定学生教材 1614 种 179337 册，教师用书 2522 册。

5. 实践教育基地建设

学校现有教育部重点实验室 1 个，省部共建重点实验室 1 个，省级重点实验室 3 个，国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 5 个，专业教学实验室 88 个，实验室使用面积约 22738 平方米，国家大学生校外实践教育基地 1 个，国家级人才培养模式创新实验区 1 个，省级大学生校外实践教育基地 1 个，建成省内外教师教育实习基地 117 个，非师范专业校外教学实习基地 108 个，为我校学生专业实践能力的提升提供了良好平台。

6. 对外合作与交流

我校积极推动国际合作与交流，依托交换生交流合作项目，加强我校与国内外大学的短期交流；围绕境外实践教育项目，提升学生的实践能力和综合素养。

（1）交换生交流合作项目

2015-2016 学年度，我校继续积极支持与国（境）外各高校间的学生互换、学分互认项目。在与日本兵庫大学、台湾屏东大学、台湾彰化师范大学、韩国极东大学继续合作的基础上，2015 年 10 月初，我校与韩国新罗大学和美国新墨西哥大学签署了《海南师范大学与新罗大学建立校级关系交流合作协议书》，该项目从 2016 年 2 月起正式实施；2015 年 5 月和 2015 年 11 月，我校与美国新墨西哥大学分别签署了《框架性协议》和《海南师范大学与美国新墨西哥大学建立校级关系交流合作协议书》，该项目从 2015 年 9 月起正式实施，开展国际交换生

项目；同时，2015 年秋季，我校选派优秀学生赴台湾师范大学开展校际交换项目。

2015-2016 学年度，我校共选派出 93 名优秀学生进行校际交流，具体情况如下表：

表 3-1 2015-2016 学年度派遣交换生统计表

交流学校 交流开始时间	日本兵库教育大学	台湾屏东教育大学	台湾彰化师范大学	台湾师范大学	韩国极东大学	韩国新罗大学	美国新墨西哥大学
2015 年秋季		8 人	24 人	11 人	5 人		3 人
2016 年春季	5 人	10 人	10 人	10 人	5 人	2 人	
合计	5 人	18 人	34 人	21 人	10 人	2 人	3 人

2015-2016 学年度，我校继续增加出国（境）交换生人数，同比上一学年度增加 48 人，首次与美国高校开展校级交换生项目。

（2）假期境外研修、实践项目

2015-2016 学年度，我校共选派 40 名学生分别赴 4 所国（境）外大学开展假期短期交流活动，2016 年暑期，选派 23 名学生赴美国开展“赴美带薪实践项目”，具体情况如下表：

表 3-2 2015-2016 学年度假期参加境外研修、实践活动学生统计表

项目类型 派遣时间	香港理工大学研修项目	韩国东国大学研修项目	台湾师范大学研修项目	新西兰奥克兰大学研修项目	赴美带薪实践项目
2016 年寒假	3 人	2 人			
2016 年暑期			9 人	26 人	23 人
合计	63 人				

（3）境外实践教育项目

2015-2016 学年度，我校外国语学院日语系分别从 2011 级和 2012 级学生中选派出 25 名优秀学生赴日本九州外国语学院开展境外实践教育教学活动。同年度，我校经过与澳大利亚悉尼翻译学院多次商谈后，分两批次从 2012 级英语专业学生中选派出 4 名优秀学生赴悉尼翻译学院开展境外实践教育教学活动。

（4）学历生教育项目

2015-2016 学年度，我校共有来自 9 个国家的在校国外学历生 23 名，分布在国际教育学院、经济与管理学院、旅游学院、法学院和体育学院。2016 年 7

月，经济与管理学院国际经济与贸易专业 2 名学历生顺利毕业，并取得了我校的毕业证和学位证书。具体情况如下表：

表 3-3 2015-2016 学年度学历生统计表

分别学院 所在年级	国际教育 学院	经济与管理学院	旅游学 院	法学院	体育学院
2012 级		2 人 (已毕业)			
2013 级		5 人			
2014 级		3 人			1 人
2015 级	5 人	5 人	1 人	1 人	
合计	5 人	15 人	1 人	1 人	1 人

（二）教育教学改革

根据《海南师范大学“十三五”发展规划》，结合学校办学定位和人才培养目标，以提高人才培养质量为核心，以培养学生创新精神和能力为引导，开展大类招生与培养的教育教学综合改革，推进信息技术与教育教学深度融合，强化教师教育特色教育，大力加强大学生创新精神和实践能力培养，积极探索中高职本一体化高级应用型人才培养。

1. 人才培养模式改革

（1）推进“大类招生分流培养”改革，提高人才培养质量

为深化教学改革，培养“厚基础、宽口径、高素质、强能力”复合型人才，2016 年我校大部分专业实行按专业类招生大类培养的人才培养模式改革。学生在填报高考志愿时选择专业或类，入学后大部分新生不再分专业培养，打破学院壁垒，实行跨学院的“前期趋同，后期分流”大类培养，具体分为五大类培养：教育类、文史法类、数学物理信息类、化学生物地理类、管理类，采取“1+3”培养模式。2016 级全校共招生 4687 人，其中 3446 人按照大类进行培养。在原有通识教育课程基础上通过立项方式重点建设了 20 门通识教育课程，专门安排教学经验丰富、教学效果好的资深教师给大学一年级学生进行通识教育，切实提高学生的人文科学艺术素养。

（2）推进信息技术与教育教学深度融合，提升教育教学水平

充分发挥信息技术优势，创新教学流程和教学组织方式，全面推进“混合

式”课程教学改革，积极开展启发式、讨论式、参与式、探究式教学，让学生真正成为学习的主人。树立以能力和素质考核为核心的课程考试观念，坚持突出过程性、多样化、创新创业能力的考核，充分发挥考核评价的引导和激励作用。自2012—2013（1）学期以来，学校累计共引入57门“中国大学视频公开课”，22门“尔雅通识课”。近一年来，利用网络开展混合式教学的课程共22门，共有34门课程选取了爱课程网、智慧树网和优课联盟的48门线上课程资源，学校自建网络课程6门，受众学生17889人次。

（3）参与“中高职本一体化培养”项目，探索分段式人才培养模式改革

根据海南省教育厅的要求，我校积极参与海南省“中高职本科院校联合培养职业教育高级应用性人才”培养项目，建立起纵向沟通、上下衔接的职业教育人才成长体系，推动学校转型发展。目前我校已与9所中高职院校签订分段培养合作协议，其中与6所高职院校开展“3+2”分段培养试点项目7项；与3所中职院校开展“3+4”分段培养试点项目3项；与3所高职院校开展“4+0”培养试点项目6项。

2. 强化教师教育特色教育

（1）推进教师教育改革与建设，深化实践教学改革

按照“四有”标准，深化教师教育课程体系和教学内容改革，尤其加强师范生教学基本功训练与提高，坚持和完善“四年不断线”的实践教学模式。整合校内外教师教育人才队伍，采取倾斜政策加强学科教学论教师队伍建设，大力引进中小学兼职教师。不断深化与各市、县、各中小学的合作，有计划、有重点统筹建设一批校外教育实践教学基地。切实做强做优教师教育，增强学校在引领和服务海南基础教育的地位和作用。

（2）实施卓越乡村小学教师计划项目，为海南基础教育培养优秀师资

根据《海南省乡村教师支持计划》，2016年——2020年每年定向招收约200名海南籍考生，科学制订免费师范生培养方案，着力培养复合型“一专多能”小学教师，服务海南基础教育。2016年是实施乡村教师计划项目的第一年，学生报考率高，招生形势喜人。依托复合型卓越小学教师培养的国家级项目，择优选拔部分学生组成卓越班进行精英式师范教育，探索出具有本土特色的卓越教师培养模式，为海南乡村学校培养一批“下得去、留得住、干得好”的“一专多能”

乡村教师。

(3) 深入开展教师教育研究，建设教师教育资源平台。

为切实提高教师教育质量，做到教学与考试的有效对接，学校设立专项经费 60 万元，共立项 23 个项目，开展教师资格考试的专项研究，积极支持广大教师开展针对教师资格证考试笔试各科目和面试的课题研究，建立教师教育资源库。

3. 大学生实践创新能力培养

(1) 大学生创新创业训练计划

2008 年我校被教育部批准为国家级大学生创新性实验项目校，学校以“国家级大学生创新性实验项目”为依托，引导学生从参与科研到在导师指导下独立开展科研，培养学生创新实践能力。结合专业特点与经济社会发展需求，探索在专业教育中更好地开展创新创业教育的方式方法。逐步探索和完善以依托海南地域优势、特别是根据海南经济产业发展规划与特点为主要内容的创新创业教育教学内容体系。结合课程内容，采取理论教学、案例教学、实践教学、沙盘演练、企业调研、企业家论坛、创业计划书实战比赛等多种教学形式。2015 年，我校获批国家级大学生创新创业训练计划 134 项，国家级 15 项、省级 30 项，校级 89 项（见表）。总共投入 163.4 万元，其中省财政拨款共 30 万元，校财政拨款共 133.4 万元。

表 3-4 2015 年度国家大学生创新创业训练计划项目统计表

序号	项目名称	项目编号	项目级别
1	散沫花色素提取和应用研究	201511658001	国家级
2	含功能化四硫富瓦烯的金属铈配合物的合成和光电性能研究	201511658002	国家级
3	一株药用红树角果木内生真菌活性次级代谢产物的研究	201511658003	国家级
4	Cs ₄ PW ₁₁ Fe@TiO ₂ /Ti 纳米管阵列晶体修饰电极的制备及电化学性能研究	201511658004	国家级
5	N 末端或 C 末端 6*His 标签修饰对 Bt 新型 cry2-like 杀虫蛋白活性的影响	201511658005	国家级
6	外来入侵物种与本土龟种的听力敏感度及咬合力的研究	201511658006	国家级
7	探寻海南老街文化利用新媒体传播骑楼文化品牌	201511658007	国家级
8	海口市中心城区城中村现状调研分析及改造模式探讨	201511658008	国家级
9	大学生炫彩广告工作室	201511658009	国家级

10	青云高校教学管理公众平台	201511658010	国家级
11	海南爱宝-绿色伴侣生物产品有限责任公司	201511658011	国家级
12	基于图像处理的自动人数统计系统	201511658012	国家级
13	海南泻湖的潮汐动力学研究	201511658013	国家级
14	海南博峰文化传播有限公司	201511658014	国家级
15	文昌高氏食品加工厂	201511658015	国家级
16	3-(2-噻唑硫基乙基)苯并异噻唑啉酮的合成及杀菌活性研究	201511658016	省级
17	新颖的 PW ₁₁ M/H ₂ O ₂ 类 Fenton 体系光催化降解污染物性能研究	201511658017	省级
18	脯氨酸催化的 Claisen-Schmidt 缩合反应研究	201511658018	省级
19	二氧化钛纳米管阵列的制备及其光伏性能的研究	201511658019	省级
20	骨靶向抗骨质疏松药物的合成及活性研究	201511658020	省级
21	细菌碳纳米纤维-PW ₁₁ Fe 复合材料的制备及储能性能研究	201511658021	省级
22	一株红树内生真菌抗海洋致病菌活性次级代谢产物的研究	201511658022	省级
23	头序瓜馥木的化学成分及药理活性研究	201511658023	省级
24	纳米金属修饰石墨烯复合材料电化学酶电极的研究	201511658024	省级
25	复配聚磷微生物菌剂的研制及其应用	201511658025	省级
26	濒危红树植物红榄李种质繁育	201511658026	省级
27	海南旅游风情小镇特色塑造研究	201511658027	省级
28	林下长裙竹荪连作障碍成因初探	201511658028	省级
29	海南海口紫缘农业开发有限公司	201511658029	省级
30	子好大学生婚庆团队	201511658030	省级
31	千千结餐饮服务公司	201511658031	省级
32	海南文化型陶瓷艺术纪念品的创造与推广	201511658032	省级
33	南海航道更路径研究	201511658033	省级
34	海口城市公众的生态消费行为意向及其影响因素研究	201511658034	省级
35	海南黎族饮食文化现状调研分析及特色探讨	201511658035	省级
36	DXC 电子商务公司	201511658036	省级
37	便客—便捷学生日常生活投放式货箱的销售模式	201511658037	省级
38	在路上“趣”户外俱乐部	201511658038	省级
39	海口市琼山区快递问题分析	201511658039	省级
40	基于随机化测试的潜在能力诊断系统研究	201511658040	省级
41	基于海南本土文化的大学生微电影创作	201511658041	省级

42	海绿源有限责任公司	201511658042	省级
43	Big 校园网	201511658043	省级
44	大学城蓝海演出服装道具租赁工作室	201511658044	省级
45	“适途咨询”大学生职业摇篮	201511658045	省级
46	杂环类辣根素的合成及抗癌活性研究	cxcyxj2015001	校级
47	含咪唑类衍生物电致发光材料的研究	cxcyxj2015002	校级
48	二氧化碳聚合高效催化剂的制备及评价	cxcyxj2015003	校级
49	用苯甲醛等多组分催化反应制备二芳基磷氧化物的合成研究	cxcyxj2015004	校级
50	基于共轭 N`O 型辅助配体的苯并恶唑类铈配合物的合成及其结构与光电性能研究	cxcyxj2015005	校级
51	茈并咪唑类蓝色有机电致发光材料的分子设计	cxcyxj2015006	校级
52	快速超声法制备二氧化钛纳米球及其光电性能研究	cxcyxj2015007	校级
53	木犀草素在石墨烯复合材料修饰电极上的电化学行为研究及测定	cxcyxj2015008	校级
54	基于离子液体和石墨烯复合界面的蛋白质电化学传感器的研究	cxcyxj2015009	校级
55	黎药胆木中抗炎活性生物碱的发现	cxcyxj2015010	校级
56	贱金属氧化物石墨烯纳米复合材料的合成与电容性能研究	cxcyxj2015011	校级
57	狭瓣鹰爪花中抗肿瘤活性成分研究	cxcyxj2015012	校级
58	吩嗪类化合物能隙的理论研究	cxcyxj2015013	校级
59	基于壳聚糖-石墨烯-纳米氧化物复合膜的电化学 DNA 传感器测定肠炎沙门氏菌的研究	cxcyxj2015014	校级
60	海南狗牙花中抗肿瘤二聚吡咯生物碱的发现	cxcyxj2015015	校级
61	太阳能集成膜蒸馏进行海水淡化	cxcyxj2015016	校级
62	山橙碱衍生物的合成及活性研究	cxcyxj2015017	校级
63	核壳乳液法制备自交联丙烯酸酯共聚物乳液	cxcyxj2015018	校级
64	气液两相流强化中空纤维膜蒸馏-结晶过程的研究	cxcyxj2015019	校级
65	大果榕茎提取物抗骨质疏松的作用机理研究	cxcyxj2015020	校级
66	手性天然樟脑磷酸酯类衍生物的合成	cxcyxj2015021	校级
67	忧遁草抗肿瘤有效部位的物质基础研究	cxcyxj2015022	校级
68	基于近红外光谱技术用于椰粉的快速无损检测	cxcyxj2015023	校级
69	乙烯基膦酸二乙酯制备与售卖	cxcyxj2015024	校级
70	海南文成纳米材料科技有限公司	cxcyxj2015025	校级
71	天然手工皂的制作及市场营销	cxcyxj2015026	校级

72	小菜蛾生长发育的生态化学计量特征研究	cxcyxj2015027	校级
73	杀鳞翅目昆虫农业害虫的 Bt 菌株的筛选与鉴定	cxcyxj2015028	校级
74	红树林区域土壤中微量污染物调查分析	cxcyxj2015029	校级
75	几种红树植物幼苗对淹水时间改变的影响	cxcyxj2015030	校级
76	Bt 菌株 S2160 的 140kDa 毒素蛋白的功能研究	cxcyxj2015031	校级
77	木麻黄凋落物除菌活性研究	cxcyxj2015032	校级
78	四眼斑水龟水肿病病原菌的鉴定及治疗效果研究	cxcyxj2015033	校级
79	槲皮素缓解酸应激对红耳龟生殖功能的影响	cxcyxj2015034	校级
80	眼斑水龟的繁殖行为观察及繁殖性能研究	cxcyxj2015035	校级
81	刺桐姬小蜂致瘿过程中的生态化学计量特征研究	cxcyxj2015036	校级
82	掌上农场	cxcyxj2015037	校级
83	校园微信第三方开发	cxcyxj2015038	校级
84	多重耐药细菌的抗药性质颗粒分析	cxcyxj2015039	校级
85	中英文 Flanker 干扰效应的脑内时程动态变化	cxcyxj2015040	校级
86	多元智星学苑	cxcyxj2015041	校级
87	儋州海盐晒制技艺调查报告	cxcyxj2015042	校级
88	海口市市区垃圾污染原因调查及创新解决方法研究	cxcyxj2015043	校级
89	家居设计与现代科技的结合与应用	cxcyxj2015044	校级
90	数字虚拟技术与服装展示设计研究	cxcyxj2015045	校级
91	海南特色仿原生态旅游产品（陶艺制品）	cxcyxj2015046	校级
92	海南黎族乐器开发与市场推广	cxcyxj2015047	校级
93	校园健身俱乐部	cxcyxj2015048	校级
94	大学生自行车租赁和周边管理	cxcyxj2015049	校级
95	质信体育文化服务有限公司	cxcyxj2015050	校级
96	海南 XX 房地产网络营销策划有限公司	cxcyxj2015051	校级
97	大学生储存罐	cxcyxj2015052	校级
98	乌托邦滚石健身培训机构	cxcyxj2015053	校级
99	海南建能科技有限公司（智能环保家居）	cxcyxj2015054	校级
100	创业咖啡厅	cxcyxj2015055	校级
101	芭贝乐加盟冰激凌店	cxcyxj2015056	校级
102	土豆主题餐厅	cxcyxj2015057	校级
103	中信教育	cxcyxj2015058	校级
104	基于支付能力和支付意愿的海口生活垃圾收费居民承受能力研究	cxcyxj2015059	校级

105	海口互联网及实体休闲康复治疗服务	cxcyxj2015060	校级
106	椰文化系列旅游小商品设计	cxcyxj2015061	校级
107	个性化旅游全程记录产品的开发	cxcyxj2015062	校级
108	衣生情	cxcyxj2015063	校级
109	“乐悠生活”校园微信配送平台	cxcyxj2015064	校级
110	陪练资源交流平台建设及 APP 应用	cxcyxj2015065	校级
111	卓越人力资源有限公司	cxcyxj2015066	校级
112	基于图像合成的热带场景婚纱照自动生成平台	cxcyxj2015067	校级
113	“背单词，做公益”微信平台	cxcyxj2015068	校级
114	黎锦基因-不朽的“声音”	cxcyxj2015069	校级
115	“眼前人”低头族社区 APP	cxcyxj2015070	校级
116	《How To Beat It!》游戏开发与运营	cxcyxj2015071	校级
117	教师资格证 V 辅导	cxcyxj2015072	校级
118	经历农庄	cxcyxj2015073	校级
119	家设计	cxcyxj2015074	校级
120	黛客锐装修	cxcyxj2015075	校级
121	享生活户外活动服务网络平台	cxcyxj2015076	校级
122	沃克帮	cxcyxj2015077	校级
123	MY design	cxcyxj2015078	校级
124	跳蚤街	cxcyxj2015079	校级
125	无线控制的抗台风系列广告牌研究与开发	cxcyxj2015080	校级
126	基于移动通信网络的抗台风广告发布系统	cxcyxj2015081	校级
127	海口学生家教联盟创业计划	cxcyxj2015082	校级
128	基于 APP 远程监控温室大棚管理系统的研究	cxcyxj2015083	校级
129	液体的复表面张力特性的动力学研究	cxcyxj2015084	校级
130	“拾光”系列学院风主题明信片	cxcyxj2015085	校级
131	海南明师大教育咨询有限公司	cxcyxj2015086	校级
132	瑞腾（Return）——校园消息推送和反馈的手机应用	cxcyxj2015087	校级
133	You are your designer 的手机设计与实现	cxcyxj2015088	校级
134	自适应耳机	cxcyxj2015089	校级

（2）学生学科与教学技能竞赛

学校以各类学科竞赛为抓手，提升学生创新能力，积极组织学生参加不同层次类别的学科竞赛活动，学生学以致用，极大的提高了综合实践能力。为进一步加强师范生教学基本技能教学与训练，检验教师教育专业人才培养质量，学校开

展了粉笔字比赛，多媒体课件制作大赛等。在学科与教学技能竞赛方面，2015年获得国家级奖励64项，获得省级奖励45项。我校学生荣获第四届全国高校音乐教育专业声乐比赛中一等奖；荣获第四届全国高等师范院校大学生化学实验赛中二等奖；荣获第16届全省高校大学生英语演讲比赛暨2015年“外研社杯”全国英语演讲、写作和阅读大赛中演讲特等奖1项，演讲一等奖1项，写作特等奖、一等、二等奖各1项，荣获阅读一等奖、二等奖各1项；荣获第5届全国大学生电子商务“创”挑战赛一等奖1项，二等奖1项，三等奖1项；荣获第二届全国高校地理师范生教学技能大赛二等奖、三等奖各1项；荣获第六届全国大学生数学竞赛（数学类）决赛三等奖2项；荣获（第17届）中国大学生计算机设计大赛全国赛中国国家级二等奖7项，三等奖6项；荣获第十届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛二等奖1项，三等奖1项；荣获第三届全国师范生教学技能竞赛中，三等奖2项，优胜奖2项。

（3）“榕树计划”专业志愿服务育人平台

2015-2016学年，我校“榕树计划”专业志愿服务育人平台各项工作扎实推进，取得长足进展，整个学校志愿服务工作实现整体飞跃。全校保持常态运行的旅游、社区、交通、环保、支教等各类志愿服务项目59项，做到了“每个学院有项目、每个项目有特色，每个特色能持久”，打造了一批贴近青年实际、具有社会影响、运行体制完善的志愿服务品牌。其中，我校5个志愿服务项目获得海南省优秀项目金银铜奖，关爱自闭症儿童“聆听心语，点亮心灯”项目获得第三届中国青年志愿服务项目大赛银奖，另有两个志愿服务项目获全国铜奖。

2015-2016学年，“榕树计划”大学生科普行动志愿者在海南海口、昌江等各县市开展“琼岛校园行”和“百村万户”科普宣讲活动56场，覆盖3000余名群众，社会反响良好。

（4）大学生社会实践活动

2016年的大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动中，我校参与学生人数达12884人，占应参加实践人数的98.7%。上交各类实践论文或调查报告12537篇。集中组织各类实践队65支，其中，国家级重点团队3支、省级重点团队22支，获得各类媒体宣传136次。我校被团中央授予2016年全国大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位、1支实践队被评为全国优秀实践队、1名教师被评为全国优秀个人，是全省唯一囊括“三下乡”三类奖项的高校。学校还推荐了11支实践团队、6名教师、20名学生以及17分优秀论文（调研报告）参加省级评比。

四、质量保障体系

（一）更新教育理念，为提高教学质量提供思想保障

1. 理论与教学实际结合，解决教学实际问题

学校党政领导和相关职能部门负责人重视理论学习，通过集体学习和自学相结合等方式，重点学习国家和省级教育部门的重要文件，进一步深化对人才培养中心地位和高等教育质量的认识，提高个人理论素养。学校建立了校领导定点联系学院制度和听评课制度并严格执行。在日常教学运行期间，校领导时常带着问题深入学院进行调研、指导，及时协调解决教学中的实际问题和困难。每学期开学第一周，学校党政领导带领相关职能部门负责人，深入教学第一线，检查课堂教学情况，了解课堂运行、教师到岗、学生到课、教学秩序、课堂教学环境等情况，及时解决存在的问题，保证本科教学运行平稳有序。

2. 坚持工作例会，深入研讨教学改革

学校坚持每学期至少召开三次由分管本科教学工作的校领导、各学院领导、教务处、教学督导等参加的本科教学工作例会，交流总结本科教学工作经验，集体研讨本科教学中存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。

（二）完善教育教学管理和评价制度，为提高教学质量提供制度保障

我校历来重视制度建设，在 2007 年《教学管理制度汇编》的基础上，根据实际教学工作及教学管理工作的开展，不断修订、制定和完善相关制度。特别是近几年，我校逐步建立健全了一系列符合国家法律法规、遵循高校教学管理规律、反映高校教学工作质量要求的教学管理规章制度。目前我校从教学发展规划、教学运行管理、学籍管理、专业与课程建设、教学研究、实践教学管理、教学质量监控与管理、教材建设与管理、教学管理组织系统等教学与教学管理工作的各个层面，建立和完善教学管理规章制度 80 余种。

1. 加强常规管理，保证日常课堂教学运行

严格执行《海南师范大学关于建立常规教学检查制度的规定》要求，做好开学初、期中、期末教学检查。开学初各职能部门联合检查、落实开课前的各项

准备工作，包括教室专项检查，对教室的基础条件、环境和网络、管理服务情况、教材到位、师生到位等情况进行检查，确保课堂教学效果；学期中，开展期中教学检查，包括开展听评课、课堂“五带”检查、试卷复查、召开教师座谈会、学生座谈会等，检查采取学院自查与教务处抽查的形式。龙昆南校区、桂林洋校区的多媒体教室全部装有监控系统，有专人定期在监控中心进行检查，发现异常情况马上调查、通报。

为加强课堂教学管理，保证教学质量，促进课堂教学水平提高，促进课堂教学管理工作常态化、制度化，教务处组织教学督导深入课堂开展日常教学检查工作。

2. 严格考试管理，保证公平公正公开

学校对不同类型的考试都执行严格的考试程序和考试管理，努力做好期中考试、期末考试、重修考试、毕业生清考的管理工作。每个学期期末考试开始前一个月，学校下发《关于做好期末考试工作的通知》，从试卷命题、考试管理、评卷、试卷复查及成绩报送、考核材料的整理归档等几个方面都提出了严格要求，对做好期末考试工作具有重要的规范和指导作用；考前教务处召开各学院教学院长会议，对期末考试的有关工作进行部署和安排，要求各单位高度重视，严肃考试纪律；召开巡视员会议，要求巡视员严抓考风、考纪，对于出现的违规、违纪行为严肃处理，决不姑息。2015 年参加期末考试学生逾 90000 人次，共开考总课程 600 余门，设置考场约 2000 余个，安排监考教师、考务工作人员约 4000 余人次。

为了营造良好的考试环境，学校还积极利用广播、海报、橱窗、校园网、标语、电子屏等形式，广泛宣传关于考试的有关规定，杜绝作弊，倡导诚信，对学生起到了很好的警示作用。

学校修订了《海南师范大学成绩管理办法》，从成绩的评定、报送、复核、存档以及责任等方面严格规范成绩管理的相关工作，切实维护成绩的公平与公正性。同时借助教务管理系统进行成绩管理，大大提高了成绩管理的效率。2015 年，共成功实现 5233 门课程的网上成绩填报工作，并在考试后一周内向学生公布成绩 290655 条。

3. 强化专项管理制度，形成良好运行机制

在课程评价方面，从 2004 年起，学校对教师课堂教学质量开始实行学生网上评教。学生网上评价与学院同行评价共同构成任课教师教学质量的学期评价。2015-2016 学年，共有学生 235128 人次对 3377 门次课实施了网上评教。根据学

生评价结果，教务处及时整理，将学生评价偏低的教师列为重点听课对象，由督导组跟踪监督指导。

在实验教学方面，学校非常重视实验教学在本科人才培养中的重要作用，不断加大投入更新或改造旧的实验室，并根据教学和学生创新创业需要不断投资新建实验室。学校经常开展实验教学检查活动，重点对以下项目进行检查：①实验教学文件完备检查；②实验教学课堂检查；③实验实训室管理情况；④虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设情况及利用实验实训室开展的创新创业活动情况等。目前我校实验课开出的实验内容、学期、学时、考试方式等均严格按照专业培养计划和教学大纲的要求；各学院做实验时要求学生书写实验报告（上机操作），并按时缴交，老师能按时批改，并发回给学生。按照实验教学大纲的要求，各学院实验项目开出率均达到实验教学大纲的 90%以上，个别学院实验开出率达到 100%，综合性和设计性实验项目占实验教学大纲的 60%以上，实验室开放共享程度也进一步扩大。

在见（实）习方面，为保证见习、实习的质量，监控是多层次、多方位的，常规与随机相结合，监控机构间是相互协作又制约的关系。由学校督导组、教务处、学院教务办、学院教学委员会、见（实）习教师等共同构成完整的见（实）习监控机构，有自查也有督查，交叉进行，互相监督。监控内容包括教学文件、制度的执行情况；见（实）习指导教师的资格审查；见（实）习场地、设备、工具、材料；见（实）习考核；见（实）习情况总结、过程记录、反馈记录、整改情况等。监控体系分为：前期监控、实时检查监控、反馈监控，及时发现见（实）习中存在的问题，进一步规范制度，提高见（实）习质量，奖励表彰先进单位，督促存在问题的学院整改。

在毕业论文（设计）质量监控方面，健全组织机构，加强监督检查。学校教务处负责全程监督，二级学院全面负责，统一调动各种资源为毕业论文教学服务，统一管理论文工作进程及信息反馈，从论文准备阶段、论文中期检查到论文完成阶段，各学院成立毕业论文领导小组，负责专业指导和修改，保证论文质量。加强经常性的质量检查，及时发现问题，及时研究问题，及时解决，采取相应措施和解决方法。各学院使用“‘中国知网’大学生论文管理系统”对 2015 届本科优秀毕业论文（设计）进行了重复率比对及学术不端行为的检测，每位学生有两次定稿论文的检测机会，两次检测时间间隔要在 2 周以上，复检结果仍 $\geq 30\%$ 的论文，必须由学院毕业论文（设计）领导小组组织同行专家进行认定是否存在抄袭行为，如属实则取消该生毕业论文（设计）答辩、评价资格。

（三）持续增加教学建设投入，为提高教学质量提供经费保障

加大教学建设投入，改善教学条件是我校提高和保障教学质量的重要举措。2015年学校利用124.2万元建设智能化数字多媒体教室项目，利用130.172万元建设师范生模拟课堂实训室项目，利用145.628万元建设高清录播室项目；2016年学校利用283.3859万元建设教师教育实训中心，利用96.695万元建设微课制作室，利用16.782万元建设网络教学平台，使得本科教学基本条件有了较大改善。同时，学校十分注重教学和教学管理的信息化建设，每年都投入专项经费维护正方教务管理系统，全面提升系统的运行质量和使用水平。目前，全校各学院已全面实行正方教务管理系统排课、选课、跨年级、跨专业选课、成绩录入、申请借用教室、准考证打印等，并实行《大学外语》、《计算机基础》、等十多门课程重修网上报名，明确了重修及补考考试的组织工作，提高了管理效率。

五、学生学习效果

（一）学习满意度

2015-2016 学年，为了对教学质量、效果的良好监控，学校继续采用学生对教师课堂教学质量进行网上评价的方式。本年度共有学生 235128 人次（2015-2016 第 1 学期 125551 人次，2015-2016 第 2 学期 109577 人次），参评课程达 3377 门次课（2015-2016 第 1 学期 1736 门次，2015-2016 第 2 学期 1641 门次），学生参评率 81.78%。根据统计，学生网上评教 90 分以上的课程占整个年度门次课的 98.82%。

（二）毕业情况

2015-2016 学年，学校共有应届本科毕业生 4182 人，其中取得毕业证书 3968 人，毕业率 94.88 %，较 2014 年毕业率降低了 0.2 个百分点。授予学士学位人数 3835 人，学位授予率 91.70%，较 2014 年学位授予率降低 0.75 个百分点。

（三）就业情况

截止 2015 年 8 月 31 日，我校 2015 届毕业生初次就业率为 92.05%，签约率

为 27.77%，近三年我校毕业生初次就业率和签约率详见下图。

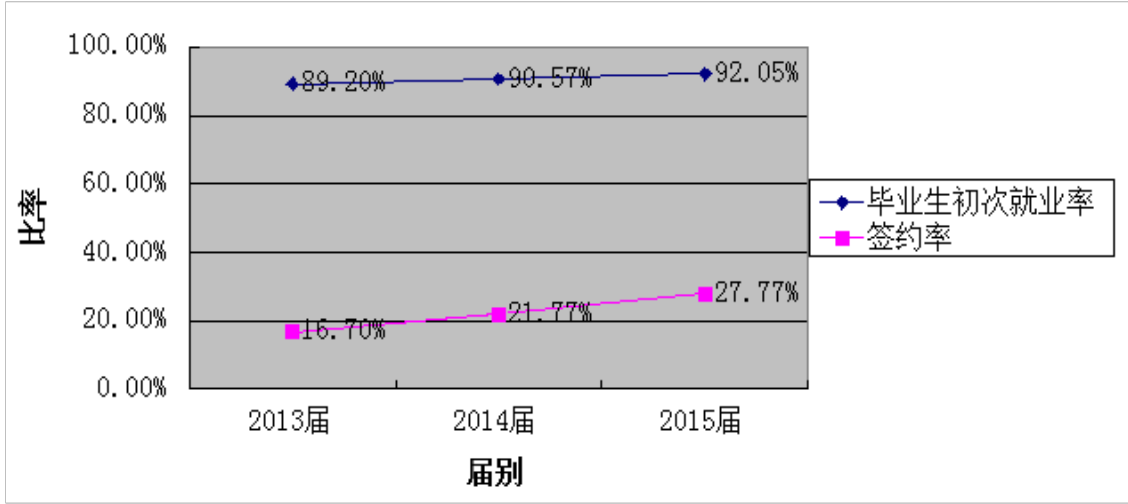


图 5-1 2013-2015 年我校毕业生初次就业率和签约率

（四）毕业生对学校的满意度反馈情况

在原有合作的基础上，2015-2016 学年我校继续与麦可思公司联合开展“海南师范大学应届毕业生半年后跟踪调研”，麦可思团队作为第三方独立完成了《海南师范大学社会需求与培养质量年度报告》。该报告显示，本校 2015 届毕业生对母校的总体满意度为 87%，与本校 2014 届（85%）基本持平，比全国非“211”本科 2015 届（90%）低 3 个百分点。本校近两届校友满意度略低于全国非“211”本科平均水平。

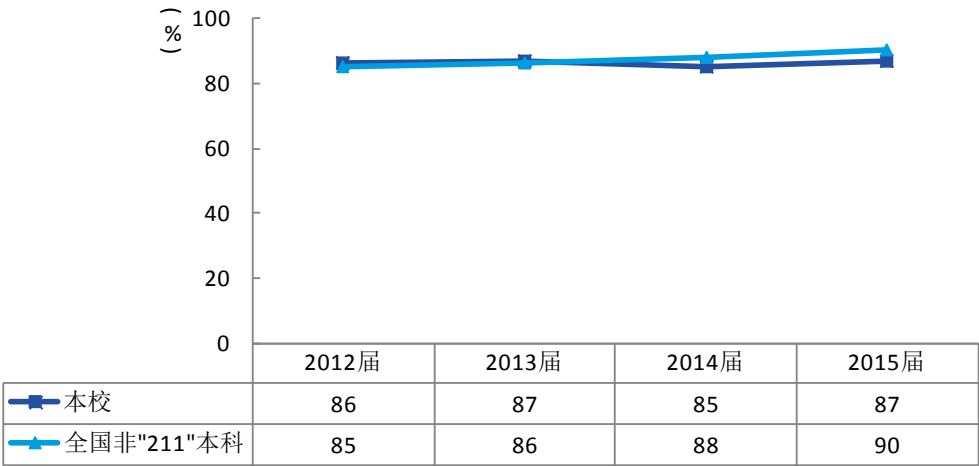


图 5-2 应届毕业生对母校满意度变化趋势

（五）社会用人单位对毕业生的评价

学校组织专门力量通过电话、信函（含网络）、走访等方式对我校毕业生的社会评价进行调查。获得的反馈结果表明：用人单位对我校 2015 届毕业生总体满意度较高，整体表现评价高，同时用人单位对我校专业人才培养和办学水平提出了很多中肯的意见和建议。

1. 用人单位对我校 2015 届毕业生的总体满意度情况

聘用过本校应届毕业生的用人单位对本校应届毕业生的总体满意度为 92%。

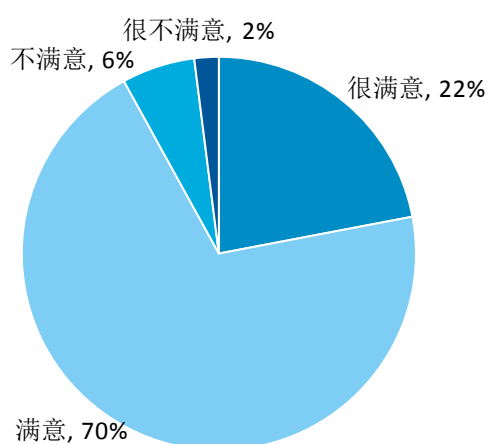


图 5-3 本校应届毕业生的满意度

来本校招聘过的用人单位中，有 99% 表示未来愿意继续招聘本校应届毕业生。可见，用人单位对本校应届毕业生的满意度较高。

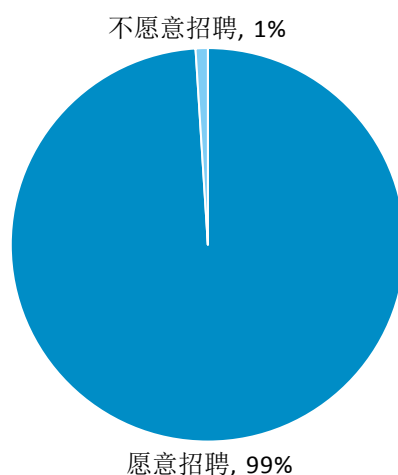


图 5-4 是否愿意继续招聘本校应届毕业生的比例

2. 用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由

用人单位聘用本校应届毕业生最主要的理由是“能力和知识结构合格”（63%），其次是“符合本单位职场文化和价值观”（51%）。根据近两届应届毕业生数据反馈，本校绝大多数毕业生的素养在校期间得到了提升，同时能力和知识总体满足度均达到或高于全国非“211”本科平均水平。毕业生在校期间的培养较好的符合了社会工作需要，这与用人单位对毕业生评价整体较高形成了相互佐证。

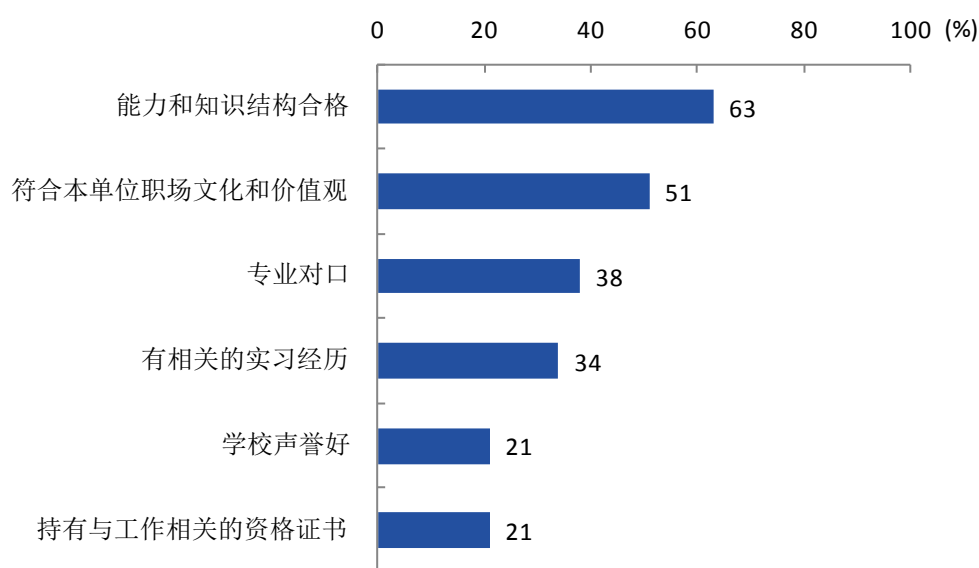


图 5-5 用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）

六、特色发展

（一）提高质量——大力推进大类招生与培养教学综合改革

在国家教育规划纲要和创新创业教育改革的指导下，2015 年中旬，学校迈开了新一轮本科教学改革的坚实步伐：坚持“以学生为本”、“宽口径、厚基础、强实践、重创新”的人才培养理念，围绕大类招生、大类培养重点推进课堂教学、考核方式、实践教学、教师教育、教学和学籍制度等方面的改革。大类招生与培养教学综合改革的探索，为学校提高人才培养质量、提升教学发展内涵开辟了新的路径。

改革培养模式，提升质量。2016 年学校在“分流培养”试点工作基础上，

积极扩大“大类招生”，在全校范围内（音乐、体育、美术、外语学院除外），按照学科专业门类进行招生。按照“前期趋同、后期分流”的教学培养思路，将全校所有学科专业分为七大类，根据学科专业特点采取“1+3”分段的人才培养改革。在前期阶段，打破院系壁垒，利用多学科优势构建宽口径课程体系，让学生共同学习通识与基础教育知识；在后期阶段，坚持强化基础、贯通通识原则，突出专业特色，注重能力培养。

建设优质课程，打造精品。为了配合大类培养前期阶段的通识教育，学校整合各学科优质资源，以组建教学团队、课程项目立项的方式打造了一批符合学校实际的优质通识教育限选课程。在首批申报的通识教育限选课程中，有 17 门课程获得立项，建设期限为 2 年，每门课程给予 2 万元的建设经费，课程内容涵盖了人文社科、自然科学、艺术等几大类别。

改革教学方式，激活课堂。在大类招生大类培养改革方案的指导下，学校要求教师对课堂教学内容进行更新和重组，将国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入其中。鼓励任课教师发挥主动性和创造性，大力改进教学方式和教学手段，积极开展启发式、讨论式、参与式教学，培养学生批判性、创造性思维。同时，深入推进信息技术与课堂教学深度融合，引入优质网络视频公开课开展混合式教学，建设校本网络课程拓宽资源渠道。目前，学校已有 103 门课程开展教学方式改革，有 22 门课程利用网络开展混合式教学，自建网络课程 6 门，受众学生 17889 人次。

改革考核方式，科学评价。针对原有考核评价方式中存在的诸多问题，学校提出树立以能力和素质考核为核心的考试观念，坚持突出过程性考核、突出多样化考核、突出创新创业能力考核的原则。注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，积极探索“非标准答案”考核，充分发挥考核评价的引导和激励作用，破除“高分低能”积弊，建立起科学合理、鼓励创新、富有活力、方式多样的考核制度。目前，学校已有 120 门课程进行了考核方式改革。

改革实践教学，注重创新。一是加强实验教学改革，及时根据学科前沿更新实验内容，鼓励学生加入基地导师课题组，形成教、学、研良性互动。二是积极实施大学生创新创业训练计划，大力实施“创新性实验计划”项目，注重“创新性实验”实施与课程设计、专业实践、毕业论文（设计）的衔接和结合。三是积极创设和组织学生参加多类型、多层次学科竞赛活动，以培养其创新精神、创业意识和实践动手能力，提高学生专业素养和就业竞争力。四是以国家大学科技园为依托，大力开展大学生创新创业基地建设。2015 年，我校获批国家级大学生创新创业训练计划 134 项（国家级 15 项、省级 30 项，校级 89 项），共投入 163.4 万元（其中省财政拨款共 30 万元，校财政拨款共 133.4 万元）。在学科

与教学技能竞赛方面，2015 年获得国家级奖励 64 项，获得省级奖励 45 项。

改革教师教育，发展特色。一方面是深化教学内容和课程体系改革。适应教师教育课程和教师资格考试改革的要求，根据教师教育课程标准、教师资格证考试要求、幼儿园和中小学教师专业标准的内容来调整教学内容与课程体系。通过立项方式鼓励教师根据教师教育特点、海南基础教育特点、国家相关要求编写相关课程教材，建立教师资格考试资源网站，建立中小学教材库、教学实践案例库、优秀教师教学视频库，借助数字化校园网平台，实现教师教育课程教材、视频、资料等电子资源共享。2015 年，学校立项校级教改项目（教师教育改革专项）23 项，投入经费 63 万元。另一方面是探索有特色的卓越教师培养模式。依托学校综合型卓越小学教师培养的国家级项目，在全省各县市定额招收优质生源，设计专门的培养方案，实行订单式培养，为各县市培养至少能胜任 2-3 个学科教学任务的高素质综合性小学教师，探索出具有本土特色的免费师范生培养模式。2015 年，学校通过面试选拔的形式，在应届毕业生中招收了 200 名学生进入综合型卓越小学教师培养项目进行培养。

改革教学和学籍管理制度，积极探索。为了配合大类招生与培养的改革实践与创新创业教育需求，2015 年起，学校开始研究酝酿创新创业学分管理办法、学籍弹性化管理制度、学业成绩年度报告及预警、留级制度、免修免考制度等措施，以探索更符合实际、更灵活的教学管理新模式。

大类招生与培养教学综合改革开启了学校本科教学发展的新纪元。相信通过大胆的探索、有序的实践和经验的总结，学校的本科教学质量定能登上更高的台阶。

（二）突出重点——全面深化创新创业教育改革

自《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发【2015】36 号）印发实施以来，学校一直将深化创新创业教育改革作为新时期建设和发展的重点。宏观谋篇布局，微观工作到位，学校在全面深化创新创业教育改革的探索中，积累了经验，成效明显。

注重顶层设计，完善制度建设。学校积极谋划，在《2016-2020 教学改革总体方案》和“十三五”规划中明确将创新创业教育列为重要内容。大力推动 2016 版人才培养方案的修订工作，坚持创新创业教育“四年不断线”，将创新创业教育分层次、分重点、有序的贯穿到四年的人才培养过程。制定出一系列更细化、可操作、能检查的制度和方案，如《关于促进师生创新创业的若干意见》、《大学生创新创业教育学分管理办法》、《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等一系列文件。

加强管理机制建设，落实责任主体。学校成立了专门的大学生创新创业教育领导机构，领导小组由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加，建立起了教务部门牵头，学生处、团委、大学科技园等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。

完善培养体系，提升教育教学质量。一是设立“创新创业实践周”。从2015年秋季起，学校在校历中每个学期安排“创新创业实践周”，专门组织全校学生开展创新创业实践活动。2015-2016学年，全校上下共举办各种形式、各种内容的活动二百余项，将我校的创新创业教育推向高潮。二是构建科学合理的创新创业教育课程体系。将《创新创业基础与职业生涯规划》作为本科必修课开设，将《创业财务管理》、《创业与营销》、《创新创业》等课程作为公选课向全校开放，引进“智慧树”和“超星尔雅”平台优质的网络课程资源；要求各专业根据学科专业实际开列多项实践课程，引导学生结合专业开展实践创新活动。三是建立创新创业学分累积与转换制度。要求每位学生在校期间须修满3个创新创业教育学分，学生在学科竞赛、科研训练、创业训练和实践等方面修得的学分可以申请替换相关理论课程和实践课程学分。四是组织骨干教师积极参与编写创新创业教育相关教材。我校林强校长担任编委会副主任，部分教师参与编写的《大学生创新创业基础》（中国林业出版社）已于2016年8月印刷出版，现已在2016级新生中使用。

搭建实践平台，激发创新创业热情。学校已建设“创梦空间”、“创意工厂”、“创客空间”、“天行空间”、“精细化工大学生创新基地”等5个创新创业实践基地，依托现有资源开展形式多样的创新创业活动。一是实施创新创业训练计划。目前，学校大学生创新创业项目共有189个国家级项目，163个省级项目，247个校级项目，参加学生达2500多名；二是举办创新创业大赛。学校每年有计划地组织开展“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业大赛、“创梦杯”创新创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事，坚持以赛促学，以赛促优，赛训结合，全面提升学生创新创业能力；三是创建创新创业社团。学校成立“创新创业协会”、“I创社”、“创基地”、“大学生职业规划与发展协会”等创新创业社团，并组建“海创俱乐部”。截止2016年9月，创业社团开展了76场活动，参与人次达3000余人次，极大地激发了学生的创新创业热情。

完善孵化链条，推动创新创业教育。学校先通过课堂教育培养创新创业意识，再通过比赛培育创新创业能力，最后形成可行性项目推送至大学科技园孵化，申请注册公司，正式生根发芽，从而实现孵化链条的无缝衔接，推动创新创业教育的良性循环。一是大力拓展自有孵化空间。学校在两个校区拥有创新创业项目孵

化载体面积 20000 m²，并计划进一步整合资源，扩大孵化载体面积；二是利用社会资源共建孵化基地。2015 年，学校分别与儋州市政府和陵水市政府签订共建国家大学科技园分园协议书，与海南直通车有限公司洽谈观澜湖全球化互联网产业园共建方案，形成一园两翼三拓展空间格局。

加强工作保障，服务创新创业教育。学校加大资金投入，强化条件支持，为创新创业教育提供有力的保障。一是经费保障。学校成立了“大学生创新创业开放基金”，每年投入不低于 100 万元，用于无偿资助大学生创新创业。学校大学科技园设立 600 万种子资金，用以孵化入园创新项目；二是环境保障。学校教学科研资源对创新创业师生免费开放，同时大力推进工作空间、网络空间、交流空间和资源共享空间等众创空间的建设；三是师资保障。学校举办“创新创业事务指导骨干教师培训”，有计划地安排教师参加全国高校创业指导师培训班、海南省创业指导培训班学习，提高教师的创新创业教育教学水平；

强力推进国家大学科技园建设。自批准建设以来，学校将大学科技园作为科技成果转化、创新创业人才培养、产学研合作示范、科技企业孵化的重要平台和基地进行建设。学校成立了科技园建设领导小组，由学校党委书记李红梅亲自担任组长，校长林强担任副组长，主抓科技园建设工作。

在深化创新创业教育改革的努力下，学校的创新创业教育取得了显著的成效。

创新创业比赛成绩喜人。在近三届全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，学校累计获二等奖 3 项、三等奖 6 项、累进创新银奖 1 项，两次获得“高校优秀组织奖”；在近两届“创青春”全国大学生创业计划竞赛中获铜奖 5 项；在 2015 年中国青年互联网创业大赛（决赛）中，获得银奖 1 项；先后有 5 名学生摘得“中国青少年科技创新奖”，1 支学生科研团队获评“小平科技创新团队”。近三年学生在全国各类学科竞赛中获奖 600 多项。

创新创业社会效益影响广泛。一是省内外高校师生、社会创业人才以及企业踊跃申请入驻学校国家大学科技园。目前共有 221 个创业项目申请入驻学校国家大学科技园（部分为兄弟高校创业项目、省外高校学生创业项目、校友创业项目及社会创业团队项目），已办理完注册手续 103 家（其中：老师创办企业 15 家、学生创办企业 46 家、校友企业 6 家、迁入企业 36 家），2016 年 1 月至 8 月园区产值达 2000 多万元；园区就业人数将近 800 人；培训各类创新创业人员共计 6700 人次；园区转移、转化科技成果 22 项。学校“创梦空间”平台现有创新创业团队与企业 21 家，共开展以创新创业为主题的训练营、电影周、项目路演会、头脑风暴会等 50 余场创新创业活动，受到创客、师生、省内外高校及各大主流媒体的关注与报道。二是承办省各级各类创新大会。学校配合省政府举办首届“科

创杯”创新创业大赛，举办首届“创梦杯”创新创业大赛，开展海师首届“创新创业服务月”。已举办 15 场创业宣讲会、12 场创业座谈会、9 期创业培训、30 场创业沙龙、9 场创协新老生交流会、3 场创新创业分享会、2 场创新创业书友会、16 期创新创业电影周、5 场创新创业演讲会、3 期“创梦”训练营以及多场创业宣传活动，师生反应良好。

创新创业发展前景美好。已走上发展轨道的规模企业越发向好，2015 年师生创办企业总产值 960 万元，年营业收入超过 200 万元的企业有 2 家，有 2 家企业获得银行授信 350 万。2015 年有 12 项知识产权获授权，2016 年新增 6 项软件著作权，企业转移转化科技成果 22 项。目前师生创办企业在香港股权交易中心上市企业 1 家，在海南股权交易中心交易板上市企业 1 家，在海南股权交易中心展示板上市企业 8 家。同时，还有许多初创企业蓄势待发。截止目前，学校提交创业申请的项目累计已有 200 余个，师生申请注册公司尚在创业起步阶段的企业共 61 家，涉及文化创意、生物医药、电子信息、金融、互联网及移动互联网、新能源及节能环保等产业，基本涵盖海南省重点培育和发展的十二个产业方向。

七、现存问题分析和对策

（一）教学基本条件还需进一步改善和优化

从 2008 年学校首批学生入驻新校区后，学校办学空间虽得到了很大拓展，但目前仍存在着一些问题：一方面是有些学院的教学设备、教学空间、教学资源还不够充足，在实验室的统筹规划和建设上还存在问题，使部分教学活动的开展受到一定制约；另一方面是两大校区在功能分配、资源共享与整合、信息传递等方面的优化水平还不够，在一定程度上影响了教学活动的效率和质量。因此学校还需要进一步争取政府支持，不断加大投入，改善办学条件，丰富教学资源，合理布局，灵活优化，充分满足教师教学与学生学习的需要。

（二）教师教育特色建设力度仍需进一步加大

作为师范类院校，教师教育特色是学校的“本”。因此，如何将教师教育做出成效、做出特色是学校发展新时期必须高度重视的问题。一是注重培养，结合教师资格考试动向、教师职业社会需求、教师培养标准等因素探索职前培养、入职指导与职后跟踪一体化的教师教育培养模式；二是注重改革创新，下大力气对教师教育内容、教学方式、考核方式、实践培养等方面进行改革，形成系统的措

施，在适当的领域进行突破；三是注重现实研究，提升教师教育师资队伍的教学与研究水平，结合海南省实际情况和需求开展研究，为全省社会经济发展、教育发展贡献力量。

（三）教育教学信息化水平有待进一步提升

在信息化时代，将信息技术运用到教育教学中成为了不可抵挡的趋势。学校因为基础薄弱、资源限制等原因面临着教育教学信息化水平仍需提升的问题，主要表现在信息化教学条件不足、教师信息化教学普及不够、教学与信息化融合水平不足等。今后，学校要将教育教学与信息化融合作为规划发展的一个重要方面，争取更多的资源和资金改善学校的信息化硬件设施，用加大培训力度、合理引导等方式提升教学信息化水平。

（四）师资队伍建设有待进一步加强

一方面是提供强有力的政策与经费支持高层次人才引进，尤其是为近几年新办的专业引进高水平的科班出身教师；另一方面是通过各种各样的方式提升教师在师德师风、综合素质、教学能力、研究能力等方面的水平，打造一支优质的教师队伍。

八、海南师范大学 2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据一览表

序号	项目	指标
1	本科生人数	18030
2	本科生占全日制在校生的比例(%)	94.23
3	教师总数	1006
4	专任教师数	911
5	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	54.77
6	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	74.53
7	具有博士学位教师的比例(%)	40.72
8	当年本科招生专业总数	54
9	生师比	20.75
10	生均教学科研仪器设备值(元)	12600
11	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10.40%
12	生均图书(册)	93.48
13	电子图书 (万种)	128.02
14	电子期刊种数 (种)	/
15	生均教学行政用房 (平方米)	11.78
16	生均实验室面积(平方米)	3.88
17	生均本科教学日常运行支出 (元)	1739.55
18	本科专项教学经费 (万元)	2782.05
19	生均本科实验经费 (元)	101.47
20	生均本科实习经费 (元)	186.06
21	全校开设本科课程总门数 (门)	1789
22	实践教学学分占总学分比例 (可按学科门类) (%)	10-28
23	选修课学分占总学分比例 (可按学科门类) (%)	4-25
24	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座) (%)	75.69
25	教授主讲本科课程占总课程数的比例(%)	50.87
26	本科生毕业率(%)	94.88
27	本科生学位授予率(%)	91.70
28	应届本科生初次就业率(%)	92.05
29	本科生体质测试达标率(%)	85.62
30	生均占地面积(平方米)	60.62
31	生均宿舍面积(平方米)	9.02
32	百名学生配教学用计算机台数(台)	24.09
33	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	70.99
34	生均年进书量(册)	5.76
35	校外实习基地数	225