



海南师范大学

海南师范大学
2013 年度本科教学质量报告

海南师范大学
二〇一四年十一月

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 发展定位	4
1. 发展理念	4
2. 发展思路	4
3. 本科人才培养目标	5
4. 本科教学工作的基本思路	5
(二) 专业设置	5
(三) 在校生情况	6
1. 学生人数	6
2. 生源质量	6
3. 体质测试达标率	7
二、师资与教学条件	8
(一) 师资情况	8
1. 职称结构	9
2. 年龄结构	9
3. 学位结构	10
4. 教授承担本科课程情况	11
(二) 教学条件	11
1. 教学经费	11
2. 教学用房	11
3. 仪器设备	12
4. 图书资料	12
5. 信息资源	13
三、教学建设与改革	14
(一) 教学建设	14
1. 专业建设	14
2. 课程建设	15
3. 团队建设	16
4. 教材建设	17
5. 实践教育基地建设	18
6. 对外合作与交流	18
(二) 教育教学改革	20
1. 人才培养模式改革	21
2. 大学生实践创新能力培养	24

四、质量保障体系.....	31
(一) 教学质量制度保障.....	31
1. 重视本科教学, 解决教学实际问题.....	31
2. 坚持工作例会, 研讨教学改革举措.....	32
3. 加大教学投入, 改善教学基本条件.....	33
4. 重视制度建设, 保障运行管理有序.....	33
(二) 教学质量监控体系.....	34
1. 加强常规管理, 保证教学基本运行.....	34
2. 重视信息化建设, 提高教学管理效率.....	34
3. 严格考试管理, 保证公平公正公开.....	35
4. 强化专项管理, 形成良好运行机制.....	36
5. 推进院系评估, 保障教学常态监控.....	36
五、学生学习效果.....	37
(一) 学习满意度.....	37
(二) 毕业情况.....	38
(三) 就业情况.....	38
(四) 毕业生对学校的满意度与反馈.....	38
(五) 社会用人单位对毕业生的评价.....	39
1. 用人单位对我校 2013 届毕业生的总体满意度.....	40
2. 主要行业类用人单位对我校 2013 届毕业生的满意度.....	40
六、特色发展.....	41
(一) 狠抓课堂教学阵地, 全面提升教育质量.....	41
(二) 强化教师教育特色, 着力服务基础教育.....	42
七、现存问题分析.....	44
(一) 教学基本条件还需进一步改善.....	44
(二) 师资队伍建设和有待进一步加强.....	45
(三) 教学改革的力度进一步加大.....	45
(四) 对外合作办学规模进一步扩大.....	45
八、海南师范大学 2013 年本科教学质量报告支撑数据一览表.....	46

海南师范大学

2013 年度本科教学质量报告

前 言

海南师范大学是海南省办学历史悠久、教师教育特色鲜明、综合办学实力较强的省重点大学，坐落在美丽的滨海旅游城市、国家历史文化名城——海口市。海南师范大学前身为建于清康熙四十四年（1705 年）的琼台书院，1949 年秋正式创建“国立海南师范学院”。1952 年在高等学校院系调整中更名为海南师范专科学校。1983 年重新招收本科。1986 年经原国家教委批准恢复海南师范学院建制。1999 年与海南教育学院合并，成立新的海南师范学院。2003 年经国务院学位委员会批准为硕士学位授予权单位。2007 年经国家教育部批准更名为海南师范大学。2009 年海南省政府将学校列为省重点大学进行建设。2013 年经国务院学位委员会批准为博士学位授予权单位。

六十多年来，学校始终坚持立足海南，秉承“崇德尚学，求是创新”的校训，践行“人才强校、质量立校、学术兴校、特色树校”的办学理念，形成了鲜明的教师教育、地方本土特色优势，发展成为海南省教师教育中心，重要的高级应用人才培养基地、科学研究基地和海南教育文化对外交流基地，为海南基础教育、经济社会发展做出了突出贡献。

学校现设有 18 个学院，30 个科研机构。现有 4 个一级学科博士点，11 个一级学科硕士点，3 个专业学位教育硕士点，53 个本科专业。面向全国 30 个省(市、区)招生。现有各类学生 2 万多人，其中博士研究生 11 人，硕士研究生 696 人，全日制本科生 17211 人，留学生 153 人。毕业生素以基础厚、素质高、能力强而深受社会欢迎。学校已培养各类人才 14 万多人，海南省 80% 以上的中学教师，90% 的中学校长、特级教师 and 教学骨干均是我校毕业生。学校被誉为“琼岛名校，教师摇篮”。近几年，学校以质量工程为抓手，突出抓好教学基本建设，积极推进教育教学改革，取得显著成效。现建有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 5 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 1 个，国家级人才培养模式创新实验区 1 个，国家专业综合改革试点专业 1 个，教育部特色专业 3 个，教育部大学生创新性实验计划项目 130 项。近五年，共有 648 名学生获得 245 项全国各类学科竞赛奖励。

学校大力实施“科研三高工程”，整体学术水平持续提升。有 5 个省级重点学科、4 个省级培育学科。有教育部重点实验室 1 个，省部共建重点实验室 1 个，省级人文社会科学研究基地 4 个。近五年获国家科技支撑计划、国家 973 计划、国家社会科学基金项目、国家自然科学基金项目、国家国际科技合作项目等国家级科研项目 106 项。科研成果获省部级奖励 72 项，其中教育部人文社科优秀科研成果奖 2 项，海南“十一五”科技创

新突出贡献奖 1 项、海南省科技进步特等奖 1 项、一等奖 3 项，海南省社会科学优秀成果一等奖 11 项。

学校大力实施人才强校战略，人才队伍整体实力不断增强。专任教师中具有高级专业技术职务资格 480 人，其中正高级专业技术人员 166 人，具有博士学历 368 人。有国家突出贡献专家、首批国家新世纪百千万人才工程专家、教育部优秀人才支持计划人选、全国模范教师、全国优秀教师、国务院特殊津贴专家及省级各类专家 150 人。有 1 个教育部创新团队发展计划培育团队，10 个省级教学团队。

学校现有龙昆南、桂林洋、灵山三个校区，占地面积 150 万平方米。教学科研仪器设备总值 22378.4 万元。图书馆馆藏纸质图书 170.86 万册，电子图书 112 万册，各类中外文数据库 18 个。数字化校园建设走在海南省前列，无线网络覆盖全校。

学校确立了“立足海南、面向全国、辐射东南亚”的服务定位，充分发挥毗邻港澳，面向东南亚的人缘地缘优势，积极扩大对外交流与合作。目前，我校已经与五大洲 58 个国家、一百多所高校和教育机构开展了学术交流活动，与境外 35 所大学和教育机构建立姐妹学校关系，与 9 所大学合作培养人才。2009 年，国家汉办/孔子学院总部批准将东南亚汉语推广师资培训基地落户我校。2013 年，经教育部批准为中国政府奖学金生培养院校。

在新的历史起点上，学校将紧紧围绕“人才、质量、内涵、特色、文化、开放”六个关键，坚定不移地走内涵式发展道路，加快改革发展步伐，大力提升人才培养质量，提升科学研究水平，努力把学校建设成为特色鲜明的综合性教学研究型省重点大学，更好地担负起服务海南经济社会发展的历史使命。

(以上相关数据截至 2014 年 9 月)

一、本科教育基本情况

(一) 发展定位

1. 发展理念

发展目的：发展学生，成就教师，传承文化，创新知识，服务社会；

发展战略：质量立校，特色树校，学术兴校，人才强校，开放办校；

发展道路：走内涵式发展道路；

发展特色：热带海洋海岛特色、教师教育特色。

2. 发展思路

坚持育人为本，进一步强化本科教学基础地位，进一步强化教师教育特色和学科专业特色优势，不断提高教育质量、科研水平和服务地方发展的能力，争取到 2020 年学校的总体办学水平

和综合实力跨入全国同类师范大学中上水平,努力把海南师范大学建设成为教师教育和地域特色鲜明、综合服务能力强的教学研究型省重点大学。

3. 本科人才培养目标

培养学生良好的科学与人文素养,引导和促进学生成为有知识、有能力、有责任感的自主学习者;培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬、富有实践与创新精神,并具有可持续发展能力与就业竞争力的复合型高级应用人才。

4. 本科教学工作的基本思路

坚持人才培养的中心地位,坚持本科教学的基础地位,加快转变教育观念,加大教学资源配置,优化质量管理,深化教学改革,强化实践教学,全面提升人才培养质量。

(二) 专业设置

学校现有本科专业 53 个,其中师范类专业 20 个,非师范类专业 33 个,涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 大学科门类,形成了以教师教育为特色的多学科布局。

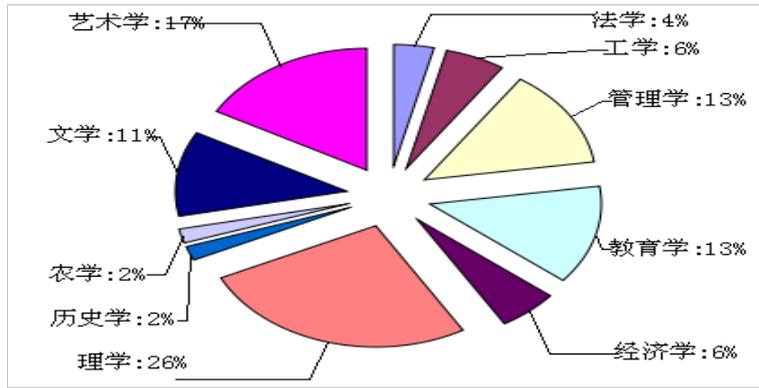


图 1-1 专业学科分布统计情况

（三）在校生情况

1. 学生人数

2013 年，全日制在校生 17265 人，折合在校生 18728 人，其中普通本科生 16620 人（师范 9266 人，非师范 7354 人），硕士生 583 人，学历留学生 32 人，预科生 30 人，成人函授生 6844 人，成人业余生 1409 人。普通本科生占全日制在校生总数的 96.26%。

2. 生源质量

2013 年我校共有 52 个专业在全国 30 个省(市)招生。学校认真贯彻执行国家阳光招生政策，做好招生录取工作，共录取学生 4362 人，其中本科生 4283 人，民族预科生 30 人，专升本 49 人。第一志愿录取数为 4132（含专升本）人，占录取总数的 94.7%。男生 1368 人，占录取总数的 31.36%，女生 2994 人，

占录取总数的 68.64%。实际报到人数 4277 人，占录取总数的 98.05%。

2013 年我校生源质量整体有所提高，具体表现在各省文史理工类录取考生的平均分有所提高，录取平均分超过当地分数线 20 分的省市文史类有 23 个，理工类有 20 个；录取平均分超过当地分数线 30 分的省市文史类有 17 个，理工类有 9 个；录取平均分超过当地分数线 40 分的省市文史类有 8 个，理工类有 5 个；录取平均分超过当地分数线 50 分的省市文史类有 6 个，理工类有 3 个，均为近五年来最好。

表 1-1 海南师范大学近五年来招生录取情况统计表

年度	实际录取人数	生源省份	第一志愿录取人数		新生报到情况		录取平均分超过当地分数线 20 分省份数		录取平均分超过当地分数线 30 分省份数		录取平均分超过当地分数线 40 分省份数		录取平均分超过当地分数线 50 分省份数	
			人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	文 史	理 工	文 史	理 工	文 史	理 工	文 史	理 工
2009	3699	30	3318	89.7	3636	98.3								
2010	4234	30	3718	87.8	4034	95.3	22	14	14	8	6	5	3	2
2011	4350	30	3895	89.5	4209	96.8	20	16	12	8	7	4	4	2
2012	4371	30	4012	91.8	4269	97.7	19	18	10	9	7	4	4	2
2013	4362	30	4132	94.7	4277	98.05	23	20	17	9	8	5	6	3

3. 体质测试达标率

2013 年全校本科生数 16620 人，实际参加测试总人数

13915 人 (病、残等学生免测), 合格人数 12603 人 (其中优秀 360 人 , 良好 6833 人 , 及格 5410 人), 合格率为 90.6%。

二、师资与教学条件

(一) 师资情况

2013 年 , 学校现有教师总数 1001 人 , 其中专任教师 894 人 , 聘请校外教师 214 人 (校外教师按 0.5 的系数统计), 生师比为 18.71 : 1。学校现有全国优秀教师 2 人 , 享受国务院政府特殊津贴 24 人 , 海南省有突出贡献优秀专家 33 人 , 海南省政府直接联系重点专家 7 人 , 海南省 “515 人才工程” 64 人 , 海南省中青年骨干教师 8 人 , 省级教学名师 12 人 , 省级教学团队 10 个。

2013 年学校继续加大人才引进和培养力度 , 优化和完善学科队伍整体结构。学校积极推荐优秀人才参加高层次专业人才培养 , 化工学院陈光英老师入选 2013 年国家百千万人才工程 , 生科院杨灿朝老师入选教育部 “新世纪优秀人才支持计划”。

学校进一步加大人才培训力度 , 不断选派骨干教师参加外出培训 , 提高教师队伍素质。2013 年度共选派 16 名教师到国内外高校进修学习 ; 2013 年暑假举行出国教师英语培训班 , 40 多位教师进行为期 2 周的英语强化培训。教师队伍建设成效显著 , 专任教师队伍在职称、年龄、学历结构等方面逐年优化。

1. 职称结构

学校有专任教师 894 人 , 其中具有正高级职称教师 163 人 , 占专任教师总数的 18.23 % , 具有副高级职称教师 315 人 , 占专任教师总数的 35.23% , 具有高级职称教师占专任教师的比例为 53.47% (见图 2-1)。



图 2-1 专任教师职称结构图

2. 年龄结构

年龄结构上 , 35 岁以下青年教师 330 人 , 36-50 岁的中青年教师 444 人 , 51 岁以上的教师 120 人 , 分别占专任教师总人数的 36.91% , 49.67% , 13.42% (见图 2-2)。

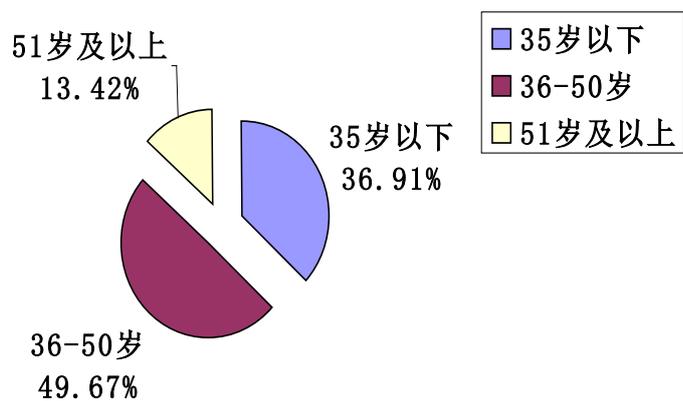


图 2-2 专任教师年龄结构图

3. 学位结构

学位结构上，具有硕士以上研究生学位教师 646 人（博士 367 人，硕士 279 人），占专任教师总数的 72.26%（见图 2-3）。

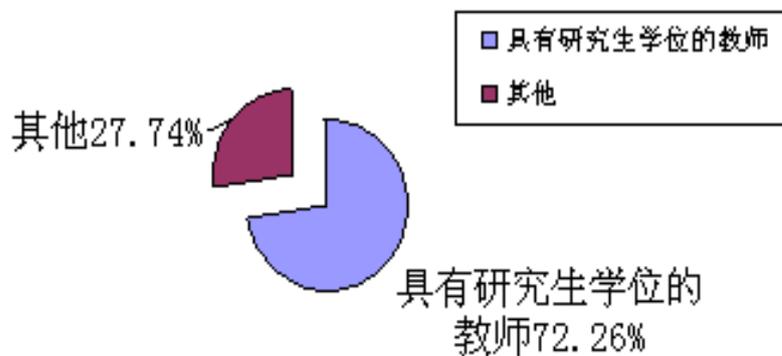


图 2-3 专任教师学位结构图

4. 教授承担本科课程情况

2013 年共开设本科课程 1961 门，其中教授授课 680 门，占开设课程的 35%。教授 154 人中，主讲本科课程的有 121 人，占教授总数的 79%。

（二）教学条件

1. 教学经费

海南省经济总量小，财政收入少，省财政生均拨款与发达地区相比较少，办学经费相对不足。在此情况下，学校坚持经费投入向教学一线倾斜，优先保障本科教学经费投入。2013 年共投入教学经费 5359.67 万元，其中本科教学日常运行支出 2412.10 万元，生均 1451.32 元；本科实验经费 150.00 万元，生均 90.25 元；本科实习经费 279.70 万元，生均 168.29 元；本科专项教学经费 2517.87 万元。

2. 教学用房

学校现有教学行政用房面积共为 188047 m²，生均教学行政用房面积 10.89 m²；实验室面积 67280 m²，生均实验室面积 3.90 m²；学生宿舍面积 126434 m²，生均学生宿舍面积 7.32 m²；占地面积为 1501480 m²，生均占地面积 86.97 m²。

3. 仪器设备

学校教学科研仪器设备共 26403 台件，总值 18340.27 万元，生均教学科研仪器设备值为 0.979 万元，其中 10 万元以上教学科研仪器设备达 187 台件，涉及金额 5198.86 万元；百名 学生配备教学用计算机约 37.17 台；新增教学科研仪器设备 3725 台件，总值 3603.52 万元，新增教学科研仪器设备所占比例 24.45%。百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数为 84 个。

4. 图书资料

截止 2013 年底我校有馆藏纸质文献 163.67 万册，电子图书 112.20 万种，生均纸质图书 87.40 册。2013 年采购纸质图书 9.34 万册，生均年进书量 4.99 册；订购中文期刊 4471 种，外文原版期刊 82 种，电子期刊 19900 种，中外文数据库 18 个。2013 年纸质图书借还量达 41.2 万册，图书馆网页访问量 21 万人次，数字资源下载量 53.4 万次。我馆是海南省唯一拥有古籍专藏库的图书馆，收藏新、旧版古籍 53000 多册，其中 1949 年前出版的古籍 48000 多册，明清古籍 700 多种 13000 多册，在《中国古籍善本书目》中有名录的善本共有 25 种 744 册，其中明徐氏东雅堂刻本《昌黎先生集》入选第二批《国家珍贵古籍名录》。2013 年我馆入选首批唯一的“海南省古籍重点保护单位”，馆藏的《昌黎先生集四十卷外集十卷遗文一卷朱子校昌黎

先生集一卷》等 32 部珍贵古籍入选珍贵古籍名录。

5. 信息资源

学校校园网是首批接入中国教育与科研计算机网（CERNET）的 108 所高校校园网之一，也是最早接入互联网的 13 个省级节点院校校园网之一，是海南省中国教育与科研计算机网（CERNET）主节点。目前校园网络覆盖全校，已发展成为新旧两个校区高速互连，拥有多个互联网出口、光纤覆盖率高、多种接入方式，具有适度超前设计理念、良好扩展性、运行稳定、速度快捷、应用广泛、相对安全可靠的网络。校园网络光纤主干完善，传输速度快。校园网络光纤线路总长度约 70km，网络光纤覆盖率高，已形成骨干千兆、部分万兆、接入层百兆的三层新型网络拓扑结构。实现了校园网与公网的 2G 互联，校园骨干网速率达到 1G，部分达到 10G，接入中国教育与科研计算机网（CERNET）速率达到 100M。服务器承载能力较强，一个由 6 台高端服务器组成的数据中心和各类服务器 30 多台。引进和开发了各种教学、科研与管理系统平台，建成了各类面向社会开放的网站 93 个，加强一体化视频服务、网络课程等资源库建设，积极建设学校中央数据库，形成了多层次、高品质的网络信息服务系统，实现校内优质教学科研信息资源共享和数据统计智能化，为全体师生提供方便、快捷、安全的教学、科研、学习服务。

三、教学建设与改革

(一) 教学建设

1. 专业建设

在做强做优教师教育专业的基础上，坚持以市场为导向，积极发展直接与区域经济社会发展相关的应用型专业，特别是服务国际旅游岛建设的紧缺专业。按照特色专业的建设标准，抓住区域性特色和自身优势，积极培育和建设省级特色专业，2013年教育学专业被评为省级特色专业建设点。根据现实需求和现有条件，增加新专业或专业方向，扎实做好新办专业的建设和评估工作。一方面是增加符合国际旅游岛建设需求的新专业或专业方向，包括社会体育指导与管理专业（高尔夫运动与管理方向）、酒店管理专业等。另一方面是在充分准备基础上完成对新办专业的评估工作。2013年，绘画和园林两个新办专业均顺利通过评估并获得了学士学位授予权。

学校现有教育部、财政部高等学校特色专业3个、获批教育部专业综合改革试点项目1个、省级特色专业建设点14个。

表 3-1 海南师范大学专业建设一览表

序号	专业名称	所属学院	等级	建设类别	获批时间
1	生物科学	生命科学学院	国家级	专业综合改革试点项目	2012
2	生物科学	生命科学学院	国家级	特色专业	2007
3	小学教育	初等教育学院	国家级	特色专业	2009

4	艺术设计	美术学院	国家级	特色专业	2010
5	小学教育	初等教育学院	省级	特色专业	2007
6	思想政治教育	政法学院	省级	特色专业	2007
7	生物科学	生命科学学院	省级	特色专业	2007
8	英语	外语学院	省级	特色专业	2007
9	汉语言文学	文学院	省级	特色专业	2008
10	美术学	美术学院	省级	特色专业	2009
11	化学	化学与化工学院	省级	特色专业	2009
12	艺术设计	美术学院	省级	特色专业	2010
13	地理科学	地理与旅游学院	省级	特色专业	2010
14	音乐学	音乐学院	省级	特色专业	2010
15	数学与应用数学	数学与统计学院	省级	特色专业	2011
16	新闻学	文学院	省级	特色专业	2011
17	应用化学	化学与化工学院	省级	特色专业	2012
18	教育学	教育科学学院	省级	特色专业	2013

2. 课程建设

(1) **拓宽公选课资源。**为进一步丰富通识教育课程体系，继续引入中国大学视频公开课、尔雅通识课，并由专人管理，面向全校学生开放学习，通过学生网上自主学习、指导老师对相应课程进行统一辅导、考核的方法，有利地拓展了课程资源，丰富了修读形式。2013年引入的视频课程共21门，受众学生近万人次。

(2) **重点建设专业课程。**学校相继制定一系列课程建设文件，设立课程建设专项经费，以资助方式对学科专业基础课、专

业核心课、专业方向课进行建设。一方面，继续培育和建设省级精品课程，扩大精品专业课程的队伍。2013年，外国语学院杜秀君教授主持的《大学英语》课程和文学院的韩捷进主持的《外国文学史》课程获评省级精品课程。另一方面，开展校级重点课程结项验收。学校组织教学督导委员对15门第六批校级重点课程陆续进行了听评课，按项目任务书要求进行结项验收。从总体上看，重点课程授课老师平均课堂教学水平较高，建设水平不断提升。

(3) 强化实践课程。学校以专业实验为基础，以专业实践为核心，以综合实践为重点，以创新实践为拓展，形成了基础课实验、专业课实验、综合性设计性实验、专业见习、毕业实习、毕业论文（设计）、社会实践组成的实践课程体系。该体系以学生自主训练为主，与理论教学紧密联系又相对独立，贯通第一课堂和第二课堂，校内实习实训与校外实践相结合，将实践教学活动的各环节贯穿于人才培养的全过程。

3. 团队建设

(1) 以教学比赛为平台，助推青年教师成长。学校把开展教学比赛作为提高青年教师教学能力的重要途径和举措，将其列入教师培养培训计划，以赛促教，强化青年教师教学基本功训练，提高教学水平。思想政治课公开赛、青年教师教学大赛、全国大学英语教学大赛等各级各类教学比赛已成为广大青年教师展示

教学能力的大舞台。2013 年学校举办了第八届青年教师教学大赛，经学院预赛，共 30 名教师参加了学校决赛。经大赛评委会评定，遴选出“海南师范大学青年教师教学十佳”10 名和“海南师范大学青年教师课堂教学优秀奖”4 名。学校还组织优秀示范课评比，在各学院推荐的 16 门示范课中，评选出海南师范大学优质示范课 9 门。

(2) 重点培育优秀教学团队，加大骨干教师在职培训力度。

根据学科专业发展特点，学校有重点地开展教学团队的培育工作。学校有 1 个教育部创新团队发展计划培育团队，10 个省级教学团队。2013 年，文学院单正平教授领衔的文艺学教学团队被评为省级教学团队。根据专业教学需要，学校选派多名骨干教师到境内外高校进行课程进修和研修交流，开拓教师眼界，提高其教育教学水平。

4. 教材建设

学校重视教材建设工作，建立了教材建设和选用制度，形成了从教材建设立项、评审和选用等一整套规范体系，坚持选用优质教材。2013 年，通过了《数学教师教学决策》等 5 部自编教材的立项建设申请。全年共预定学生教材 1245 种 15 万多册，教师用书 3176 册。

5. 实践教育基地建设

学校有教育部重点实验室 1 个，省部共建重点实验室 1 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 5 个，省级大学生校外实践教育基地 1 个，各级各类教学实验室 100 个，建成省内外教师教育实习基地 98 个，非师范专业校外教学实习基地 108 个。

表 3-2 实验教学示范中心和大学生校外实践教基地立项建设情况

序号	名称	所属学院	负责人	类型
1	热带动植物生态学实验室	生命科学学院	刘强	国家重点实验室
2	热带药用植物化学省部共建实验室	化学与化工学院	宋小平	省部共建重点实验室
3	海南吊罗山国家级自然保护区理科实践教育基地	生命科学学院	汪继超	国家大学生校外实践基地
4	化学实验教学示范中心	化学与化工学院	孙振范	国家级实验教学示范中心
5	化学实验中心	化学与化工学院	刘朋军	省级实验教学示范中心
6	生物基础实验中心	生命科学学院	刘强	省级实验教学示范中心
7	物理与电子技术实验中心	物理与电子工程学院	傅军	省级实验教学示范中心
8	计算机与信息技术实验中心	信息科学技术学院	吴丽华	省级实验教学示范中心
9	大学外语网络教学中心	外国语学院	陈宗华	省级实验教学示范中心
10	海口市十一小	初等教育学院	/	省级大学生校外实践基地

6. 对外合作与交流

为推动学校国际化办学进程，培养国际化复合型人才，学校逐步加大与国外高校合作的力度，积极开展与国外高校合作培养

本科生。一方面是拓展了国外合作高校的数量。2013年，我校与韩国极东大学签订了教育学术交流协议，开展国际交换生项目，并于2013年9月选派3名学生赴韩交流学习。同时，与日本九州外国语学院签订了境外实践教育基地的协议，计划于明年开展学生赴日实习项目。2013年6月——10月期间，学校和中国对外友好合作服务中心合作，开展了赴美带薪实习项目，从不同的年级共选派出16名学生赴美实践。另一方面是巩固合作基础，与原有的国外合作高校展开积极互动。今年，继续与英国吉尔福德学院、日本兵庫教育大学、台湾屏东教育大学开展国际交换生项目。2013年我校共选派40名学生赴境外学习。具体信息如下：

表 3-3 2013 年派遣交换生统计表

派遣学校	派遣时间	汇总
英国吉尔福德学院	2013.9	6
日本兵庫教育大学	2013.4	5
韩国极东大学	2013.9	3
台湾屏东教育大学	2013.2	13
	2013.9	13

合计		40
----	--	----

2013 学校共招收各类国际学生共 324 人次，具体情况见表 3-4。

表 3-4 2013 年招收外籍学生统计表

实施时间	类别	人数	备注
2013 年 1 月—7 月	孔子学院奖学金生	34	本科 19 人、非学历 15 人。
	非学历自费生	144	
	学历自费生 15 人	15	本科 14 人、研究生 1 人
2013 年 9 月-12 月	海南省政府国际学生 奖学金	14	本科 10 人，研究生 4 人
	非学历自费生	99	
	学历自费生	18	本科 17 人，研究生 1 人
合计		324	

2013 年底，为积极引进国外优质教育资源，我校开始启动申报与美国凯泽大学合作举办社会体育指导与管理专业(高尔夫运动与管理方向) 本科教育项目。

(二) 教育教学改革

根据《海南师范大学“十二五”建设与发展规划纲要》，结合学校办学定位和人才培养目标，不断深化教育教学改革。一是根据总体人才培养方案，以教师教育改革为重点，以“大类招生分流培养”为切入点，以“卓越教师”培养为突破口，探索人才

培养模式改革的新举措；二是大力加强大学生创新精神和实践能力培养，以大学生创新创业训练计划、“榕树计划”为平台，以各类学科竞赛为抓手，以社会实践活动为拓展渠道，深入推进实践教学改革。

1. 人才培养模式改革

(1) 启动新一轮人才培养方案修订工作。2013年，学校对人才培养方案进行了一次大规模修订。按照“重基础理论、重创新精神、强实践技能、强综合素质”的人才培养要求，真正体现因材施教，满足学生个性化发展需求，学校出台了《关于制订2013版本科人才培养方案的指导意见》，进一步调整了通识教育课程，强化了学科专业基础课程，明确了专业核心课程，拓展了自由选修课程，严格控制学分总量和学时总量；创新人才培养模式，实行“大类招生，分流培养”；大力加强实践教学环节，增设“第二课堂”必修学分，着力推进大学生科研计划和创业计划，鼓励学生参加各类学科竞赛、科技创新、社会实践、创业活动和相关文化素质教育活动，拓展学生获取知识、培养能力和素质养成的渠道，提高学生对所学知识的应用能力、实践创新能力、社会实践能力。

教师教育类专业：构建“通识教育课程+学科（专业）基础课程+专业核心课程与拓展课程+教师教育课程+实践课程”体系。

表 3-5 教师教育类专业课程类别及学分要求统计表

课程类别	学分要求	比例
通识教育课程	47	30%
学科（专业）基础课程	30	19%
专业核心课程与拓展课程	35	23%
教师教育课程	18	12%
实践课程（不含课内实践）	25	16%
合计	155	100%

非教师教育类专业：构建“通识教育课程+学科（专业）基础课程+专业核心课程与拓展课程+实践课程”体系。

表 3-6 非教师教育类专业课程类别及学分要求统计表

课程类别	学分要求	比例
通识教育课程	47	30%
学科（专业）基础课程	30	19%
专业核心课程与拓展课程	53	35%
实践课程（不含课内实践）	25	16%
合计	155	100%

（2）稳步推进教师教育改革。为更好的适应基础教育改革发展和全国教师资格考试改革，我校于 2012 年制定了《教师教育课程改革方案》。2013 年度，在教师教育类专业实际教学计划的执行过程中，严格落实了该方案。在保证原有课程学分基础上，将教师教育课程学分增加到 32 学分（其中课堂教学 18 学分，实践课程 14 学分），尤其要求实践课程四年不断线。在规范教学内容的前提下，重新修订教师教育课程教学大纲。教师教育类公选课统一由教育科学学院开设，在全校范围内以招标形式择优选聘优秀教师承担相应课程的授课任务。这一方案为我校培养思想

素质高、专业基础扎实，具有创新精神和实践能力，适应基础教育需要的新型师资提供了制度保证。

（3）积极改革人才培养模式。

一是继续推进“大类招生 分流培养”。为深化教学改革，培养“厚基础、宽口径、高素质、强能力”复合型人才，学校在2012年“分流培养”试点的基础上，2013年继续扩大“大类招生”与“分流培养”试点规模。在汉语言文学专业、英语专业、小学教育专业、计算机科学与技术专业基础上又新增理学类（数学与应用数学、信息与计算科学、统计学专业）、化学类（化学、应用化学专业）、新闻传播学类（新闻学、广播电视新闻学专业）、经济学类（经济学、金融学、国际经济与贸易）四个试点。

二是落实“卓越教师计划”。以初等教育学院小学教育专业、文学院汉语言文学专业、外语学院英语专业为试点专业，每个专业制订“卓越教师计划”实施方案，“优生优培”，力求把教师教育专业“做精、做优、做强”。同时，结合现实需求和自身的优势及基础，探索综合型小学卓越教师培养和中学卓越教师本硕一体化培养的创新模式。目前，这些设想都在积极的筹划过程中。

（4）深入开展教学改革研究。学校一直坚持教学为中心，通过立项的方式，引导教师积极开展教学研究。2013年，学校组织专家组对29项第六批教改项目进行了结项验收。从总体上看，大多数项目负责人能够按照立项要求进行研究或建设，取得了较好的研究成果和实践成效。在省级教改项目的申报上，学校

要求各学院从提高我校人才培养质量,以及力争更多的标志性教学成果(如国家级、省级教学成果奖的评选等)的高度,突出当前教育教学热点、难点问题,积极组织申报工作。初次申报项目高达 89 项,经教学委员会评议共推荐 20 个项目参加 2014 年省级教学改革项目的评审。同时,学校组织教学团队,对 2012 年获得的省级教学成果一等奖的三个项目,重点培育,着力打造,积极准备参加 2014 年国家级教学成果奖评选。

2. 大学生实践创新能力培养

(1) 大学生创新创业训练计划。2008 年我校被教育部批准为国家级大学生创新性实验项目校,学校以“国家级大学生创新性实验项目”为依托,引导学生从参与科研到在导师指导下独立开展科研,培养学生创新实践能力。2013 年,我校获批国家级大学生创新创业训练计划共 20 项,省级 42 项,校级 19 项(见表 3-7)。

表 3-7 2013 年度国家大学生创新创业训练计划项目统计表

序号	项目编号	项目名称	项目级别
1	201311658015	E 菜宝服务系统	国家级
2	201311658016	海南旅游手机智能导游系统	国家级

3	201311658017	基于自循迹车载机械手臂的智能货物管理装置	国家级
4	201311658018	过渡元素掺杂二氧化钛薄膜制备及光物理化学性质研究	国家级
5	201311658019	海南染木树抗肿瘤活性成分的研究	国家级
6	201311658020	对叔丁基杯[4]芳烃衍生物的合成及热性能研究	国家级
7	201311658021	含氮共轭四硫富瓦烯配体及其配合物的合成和光电性能研究	国家级
8	201311658022	海南暗罗叶抗肿瘤活性成分的研究	国家级
9	201311658023	新型离子型铈配合物的合成及其结构与光电性能研究	国家级
10	201311658024	光伏产品加工过程含氟废水的处理	国家级
11	201311658025	海南栗喉蜂虎的巢洞特征和选择	国家级
12	201311658026	外来物种红耳龟和本土中华条颈龟尿液化学信息素的分离鉴定及应用	国家级
13	201311658027	家燕的巢址选择：无人居住的房子没有家燕？	国家级
14	201311658028	龟鳖两种细菌病双重 PCR 快速诊断方法的建立与应用	国家级
15	201311658029	镉超量积累浮萍种质的收集与驯化	国家级
16	201311658030	酵母多糖对中华条颈龟免疫机能的影响	国家级
17	201311658031	红树林湿地反硝化聚磷菌分离及脱氮除磷特性研究	国家级
18	201311658032	海口观澜湖高尔夫球场周边地区土壤重金属污染特征及环境意义	国家级
19	201311658033	荷塘底泥用作耕作层替代土种植蔬菜水果的风险评价	国家级
20	201311658034	欧斯兰精油网络销售责任有限公司	国家级
21	2013116580	听障儿童与正常儿童数量认知特点的比较研究	省级
22	2013116580	海口市小学“家校交流”现状调查与分析	省级
23	2013116580	我国县级电视台发展状况以及出路调查——以海南为例	省级
24	2013116580	微积分中的若干问题	省级

25	2013116580	基于 Android 的手机防盗系统	省级
26	2013116580	盲人无障碍智能手机软件探索与开发	省级
27	2013116580	一株红树植物内生真菌抗肿瘤活性次级代谢产物的研究	省级
28	2013116580	新型 1, 2, 3-三氮唑类化合物的光谱性质及其生物活性研究	省级
29	2013116580	海南药用红树尖瓣海莲茎抗菌活性成分的研究	省级
30	2013116580	海南十字花科植物提取物的合成及杀线虫活性研究	省级
31	2013116580	神秘果叶黄酮类化合物的降血糖功效研究	省级
32	2013116580	过渡金属基离子液体氧化脱硫分子识别及反应机理研究	省级
33	2013116580	基于石墨烯复合材料的电化学生物传感器的研究	省级
34	2013116580	萎叶抑菌活性成分研究与应用	省级
35	2013116580	磁性阳离子吸附树脂在胶束的双水相体系中分离神秘素的研究	省级
36	2013116580	海南岛香花暗罗根部生物碱的化学成分研究	省级
37	2013116580	海南密花核果木抗肿瘤活性成分研究	省级
38	2013116580	纳晶光电转换复合材料的制备及性能研究	省级
39	2013116580	菠萝叶提取物生物活性研究与应用	省级
40	2013116580	离体条件下诱导小桐子多倍体	省级
41	2013116580	菌根在木麻黄-毒蛾相互关系中的作用研究	省级
42	2013116580	海口罗牛河流域抗生素抗性细菌生态分布分析	省级
43	2013116580	海南岛传粉鸟类类群和鸟类传粉植物类群的调查研究	省级
44	2013116580	不同林龄木麻黄化感物质的分离鉴定及其含量动态变化分析	省级
45	2013116580	绿海龟腐皮病病原体的分离与鉴定	省级
46	2013116580	多不饱和脂肪酸对中华条颈龟性激素分泌的影响及机制	省级

47	2013116580	弧边招潮蟹食性选择及室内规模饲养技术研究	省级
48	2013116580	不同孵化温度对红耳龟和乌龟胚胎心率的影响	省级
49	2013116580	阿特拉津对中华条颈龟胚胎发育的影响	省级
50	2013116580	红树林土壤甲烷排放通量及其影响因素研究 ——以海南东寨港红树林为例	省级
51	2013116580	草甘膦微生物降解菌株的筛选及其生物学特性研究	省级
52	2013116580	红耳龟与中华条颈龟取食行为的性别差异性研究	省级
53	2013116580	海南画眉的分类地位探究	省级
54	2013116580	新型杀蚊 cyt 基因的克隆表达	省级
55	2013116580	新型抗癌 cry42-like 基因的克隆及其功能研究	省级
56	2013116580	红榄李胚败育阶段的鉴定	省级
57	2013116580	底比斯釉姬小蜂 (<i>Chrysocharis pentheus</i> (Walker)) 规模化繁殖	省级
58	2013116580	海口城市公园热带风情园林植物景观调查研究	省级
59	2013116580	木麻黄林地土壤微生物代谢产物分析	省级
60	2013116580	琼北地区海岸带海芒果的种质资源调查	省级
61	2013116580	美舍河沉积物地球化学特征及其环境意义	省级
62	2013116580	二手淘宝吧	省级
63	cxcyxj2013001	小学中等生数学学习瓶颈及对策研究	校级
64	cxcyxj2013002	国际旅游岛公交出租管理系统	校级
65	cxcyxj2013003	大学生实践教学综合管理平台建设	校级
66	cxcyxj2013004	汽车安全驾驶仪的设计与制作	校级
67	cxcyxj2013005	用于水质检测的荧光化学传感器	校级
68	cxcyxj2013006	尺寸可控的分等级 TiO ₂ 微米球制备及其在染料敏化太阳能电池中的应用	校级

69	cxcyxj2013007	热带兰花提取物在化妆品中的应用研究	校级
70	cxcyxj2013008	牛大力提取物在化妆品中的应用研究	校级
71	cxcyxj2013009	蜡皮蜥家域内活动路线稳定性研究	校级
72	cxcyxj2013010	红耳龟渗透压的氨基酸调节的机理研究	校级
73	cxcyxj2013011	多不饱和脂肪酸对中华条颈龟脂类代谢的影响及机理	校级
74	cxcyxj2013012	热应激对文昌鸡雏鸡几种行为影响的观察及应用	校级
75	cxcyxj2013013	海杧果组织培养技术的研究	校级
76	cxcyxj2013014	木麻黄林地土壤微生物多样性分析	校级
77	cxcyxj2013015	海南岛北部红树林地区土壤(沉积物)重金属分布特征及生态效应	校级
78	cxcyxj2013016	海南黎寨文化传播有限责任公司	校级
79	cxcyxj2013017	模块化智能玩具研发中心	校级
80	cxcyxj2013018	红城湖公园旅游产品的设计与开发	校级
81	cxcyxj2013019	海南定安南丽湖户外拓展旅游项目设计与开发	校级

(2) 大学生学科竞赛

学校以各类学科竞赛为抓手，积极组织学生参加不同层次类别的学科竞赛活动，提升学生创新能力，主要包括：大学生数学建模大赛、“挑战杯”竞赛、大学生电子设计竞赛、大学生英语演讲比赛、东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛、飞思卡尔杯智能汽车竞赛、大学生计算机设计大赛、全国大学生数学竞赛等。2013年，学生参加各类比赛获得国家级奖34项，共67人次；获得省级奖42项，共112人次（见表3-8）。

表3-8 2013年学生参加各类竞赛获奖情况统计表

序号	比赛名称	国家级	国家级获奖学生人数	省级	省级获奖学生人数
1	数学建模比赛	1	3	5	15
2	“挑战杯”比赛	4	18	6	31
3	大学生电子设计竞赛	\	\	11	33
4	飞思卡尔杯智能汽车竞赛	\	\	5	15
5	文科计算机设计大赛	5	14	\	\
6	大学生数学竞赛	1	1	12	12
7	信息技术应用水平大赛	4	12	\	\
8	多媒体教育软件评比大赛	\	\	3	6
9	全国师范院校师范生教学技能竞赛	3	3	\	\
10	东芝杯全国师范大学理科教学技能创新大赛	3	3	\	\
11	物理教学技能大赛	5	5	\	\
12	全国高等师范院校大学生化学实验邀请赛	3	3	\	\
13	全国高等师范院校历史教育专业本科生教学技能竞赛	3	3	\	\
14	全国高校音乐教育专业声乐比赛	2	2	\	\
	合计	34	67	42	112

尤其表现突出的是，在本年度的“挑战杯”比赛中，我校取得的成绩创历史新高。按照校——省——国家三个层次，学校积极做好作品的培育工作。通过校级的选拔，我校申报的 10 篇作品在省级比赛中夺得特等奖 1 名、一等奖 2 名、二等奖 1

名、三等奖 2 名的优异成绩。同时，在第十三届“挑战杯”中国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校 1 件作品荣获全国二等奖，1 件作品荣获累进创新银奖，2 件作品荣获全国三等奖。

为培育优秀创业项目参加明年第九届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，2013 年 10 月，校团委、大学生就业指导中心联合开展了 2013 年大学生创业计划项目立项资助活动，各学院共申报了 57 个优秀项目，校团委确定了 20 个校级重点培育项目，并资助了 10 个优秀项目，立项资助活动为校园创业活动氛围的营造起到了促进作用。

（3）“榕树计划”——大学生志愿者科普行动。

“榕树计划”大学生志愿者科普行动，引导学生围绕海南国际旅游岛建设开展专项课题研究，将科研成果通过“大学生志愿者科普宣讲”的形式向全社会普及。学校专门成立由校领导担任组长的工作领导小组和专家指导委员会，同时在学校设立专项，给予经费保障。2013 年，宣讲工作在海南省内全面铺开，共在全省各市县的中小学、乡村等地开展科普宣讲 82 场，深受宣讲地群众的认可和好评。同时，启动“榕树计划”第二季的调研活动，并完成结项，新课题的宣讲活动将于下一年陆续开展。

（4）大学生社会实践活动。

学校坚持开展引导学生将理论知识运用到社会实践，在专业志愿服务活动中提高自身技能和社会责任感，建立专业志愿服务队伍 16 支，其他专门性服务队 8 支，建立定点服务基地 40 个，

共组织开展各类志愿服务活动 1200 次，参与学生 13800 人次，生均每年参与志愿服务活动 20 小时。2013 年我校参加暑期社会实践活动的学生人数达 11040 人，占应参加实践人数的 96%，参与指导教师 56 人，回收各类实践论文或调查报告 9939 篇。全校校院两级共青团专职干部全部亲自带队下乡，重点组织各类实践队 75 支，开展科普宣讲 76 场，获得各类媒体宣传 16 次。在 2013 年海南省大学生志愿者文化科技卫生“三下乡”暑期社会实践活动评比中，我校被评为先进学校，另获 4 支省级优秀实践队、5 名省级优秀指导教师、8 名省级积极分子、5 篇优秀调研论文。我校专业志愿服务活动多次被团省委列为团中央领导工作调研的重点考察项目。2013 年 12 月，团中央书记处书记汪鸿雁考察我校的志愿服务基地并听取汇报，对我校志愿服务工作给予了高度评价。我校阳光青年志愿者协会荣获“2013 年度海南省志愿服务组织奖”；文学院团委的“阳光启程”关爱农民工子女行动荣获“2013 年度海南省志愿服务优秀项目奖”。

四、质量保障体系

（一）教学质量制度保障

1. 重视本科教学，解决教学实际问题

学校党政领导和相关职能部门负责人重视理论学习，通过集体学习和自学相结合等方式，重点学习教育部“高教 30 条”、

“2011 计划”等重要文件，进一步深化对人才培养中心地位和高等教育质量的认识，提高个人理论素养。学校建立了校领导定点联系学院制度和听评课制度并严格执行。在日常教学运行期间，校领导时常带着问题深入学院进行调研、指导，及时协调解决教学中的实际问题和困难。每学期开学第一周，学校党政领导带领相关职能部门负责人，深入教学第一线，检查课堂教学情况，了解课堂运行、教师到岗、学生到课、教学秩序、课堂教学环境等情况，及时解决存在的问题，保证本科教学运行平稳有序。

2. 坚持工作例会，研讨教学改革举措

学校坚持每学期至少召开三次由分管本科教学工作的校领导、各学院领导、教务处、教学督导等参加的本科教学工作例会，交流总结本科教学工作经验，集体研讨本科教学中存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。

学校将召开本科教学工作会议列入今年的重要工作。12月20日会议顺利召开，会上，学校党委林北平书记做了题为《提高教学质量 深化内涵发展 扎扎实实办好人民满意的本科教育》的重要讲话，韩长日校长做了题为《坚持本科教学基础地位不动摇 走以提高质量为核心的内涵式发展道路》的主题报告。与会上，学校出台了《关于进一步加强本科教学，全面提高教育质量

的实施意见》、《海南师范大学教学奖励办法》、《关于加强学科教学论教师队伍建设的若干意见》、《关于做好本科教学审核评估工作的指导意见》、《大学生校外实践教育基地建设与管理办法》等五个文件。本次大会是一个近三年教学工作的总结会，也是一个未来教学工作改革的启动会，对各学院、各职能部门进一步明晰思路、更新观念、落实工作、推动发展有着重要意义。

3. 加大教学投入，改善教学基本条件

2013 年，学校获得中央财政支持地方高校发展专项资金 600 万元，对我校公共实验教学平台即信息技术与媒体应用综合实验实训中心进行了改造，更新了 702 台计算机及配套桌椅，本科教学条件有了较大改善。

4. 重视制度建设，保障运行管理有序

我校在 2007 年《教学管理制度汇编》的基础上，根据实际教学工作及教学管理工作的开展，不断修订、制定和完善相关制度。特别是近几年，我校逐步建立健全了一系列符合国家法律法规、遵循高校教学管理规律、反映高校教学工作质量要求的教学管理规章制度。目前我校从教学发展规划、教学运行管理、学籍管理、专业与课程建设、教学研究、实践教学管理、教学质量监控与管理、教材建设与管理、教学管理组织系统等教学与教学管理工作的各个层面，建立和完善教学管理规章制度 80 余种。

（二）教学质量监控体系

1. 加强常规管理，保证教学基本运行

严格执行《海南师范大学关于建立常规教学检查制度的规定》要求，做好开学初、期中、期末教学检查。开学初各职能部门联合检查、落实开课前的各项准备工作，包括教室专项检查，对教室的基础条件、环境和网络、管理服务情况、教材到位、师生到位等情况进行检查，确保课堂教学效果；学期中，开展期中教学检查，包括开展听评课、课堂“五带”检查、试卷复查、召开教师座谈会、学生座谈会等，检查采取学院自查与教务处抽查的形式。龙昆南校区、桂林洋校区的多媒体教室全部装有监控系统，有专人定期在监控中心进行检查，发现问题马上调查解决。

2. 重视信息化建设，提高教学管理效率

学校高度重视教学管理的信息化建设，不断提升正方教务管理系统的运行质量和使用水平。全校各学院已实行系统排课、选课、跨年级、跨专业选课、排考、成绩录入、申请借用教室、准考证打印等，并实行《大学外语》、《计算机基础》、等十多门课程重修网上报名，减轻了教学秘书的工作压力。启用正方教务系统打印准考证，欠费不注册的学生不能打印期末准考证，对促进学生缴费起了积极的作用。

3. 严格考试管理，保证公平公正公开

学校对不同类型的考试都执行严格的考试程序和考试管理，努力做好期中考试、期末考试、重修考试、毕业生清考的管理工作。每个学期期末考试开始前一个月，学校下发《关于做好期末考试工作的通知》，从试卷命题、考试管理、评卷、试卷复查及成绩报送、考核材料的整理归档等几个方面都提出了严格要求，对做好期末考试工作具有重要的规范和指导作用；考前教务处召开各学院教学院长会议，对期末考试的有关工作进行部署和安排，要求各单位高度重视，严肃考试纪律；召开巡视员会议，要求巡视员严抓考风、考纪，对于出现的违规、违纪行为严肃处理，决不姑息。

为了营造良好的考试环境，学校还积极利用广播、海报、橱窗、校园网、标语、电子屏等形式，广泛宣传关于考试的有关规定，杜绝作弊，倡导诚信，对学生起到了很好的警示作用。

尤其在教学管理的最后一个环节——成绩管理上，2013年学校教务处花大力气进一步规范管理。从成绩的评定、报送、复核、存档以及责任等方面都提出了严格要求，切实维护成绩的公平与公正性。同时借助教务管理系统进行成绩管理，大大提高了成绩管理的效率。2013年，共成功实现4800门课程的网上成绩填报工作，并在考试后一周内向学生公布成绩274866条。

4. 强化专项管理，形成良好运行机制

在课程评价方面，从 2004 年起，学校对教师课堂教学质量开始实行学生网上评教。学生网上评价与学院同行评价共同构成任课教师教学质量的学期评价。2013 年，共有学生 209572 人次对 3016 门次课实施了网上评教。根据学生评价结果，教务处及时进行整理，将学生评价偏低的教师列为重点听课对象，由督导委跟踪监督指导。

在实验教学方面，学校非常重视其在本科人才培养中的作用，不断强化监控。学校定期修订实验教学大纲，并开展常规实验课堂教学检查。要求学院实验课开出的实验内容、学期、学时、考试方式等均严格按照专业培养计划和教学大纲的要求；各学院做实验时要求学生提交实验报告，老师按时批改。

在毕业论文（设计）方面，健全组织机构，加强监督检查。学校教务处负责全程监督，二级学院全面负责，从论文准备阶段、论文中期检查到论文完成阶段，各学院成立毕业论文指导小组，负责专业指导和修改，保证论文质量。各学院使用“‘中国知网’大学生论文抄袭检测系统”对 2013 届本科优秀毕业论文（设计）进行了重复率比对及学术不端行为的检测。

5. 推进院系评估，保障教学常态监控

2011 年，学校制定了《海南师范大学院系年度本科教学状态评估试行方案》，启动了院系年度本科教学状态评估。在 2011

年、2012 年评估的基础上，根据教学过程中出现的新情况、新问题，教务处适时修订评价指标体系，2013 年继续深入推进院系评估工作。本年度教务处组织专家组对 15 个学院全年的本科教学状态进行全面评估，主要围绕“办学指导思想”、“教学建设与改革”、“教学基本运行”、“教学管理及质量监控”、“人才培养质量”五个方面展开。学校对获得“综合奖”、“教学管理奖”、“工作特色奖”的学院进行了表彰。开展院系年度本科教学状态评估，已成为学校本科教学常态监控机制，考察了学院年度教学及其管理工作的运行状态、改进状态和发展状态，促使各学院更加重视内涵建设，更加注重人才培养质量提高。

五、学生学习效果

（一）学习满意度

2013 年，学校继续对教师课堂教学质量进行网上评价，共有学生 209572 人次（2012-2013 第 2 学期 99542 人次，2013-2014 第 1 学期 110030 人次）对 3016 门次课（2012-2013 第 2 学期 1431 门次，2013-2014 第 1 学期 1585 门次）实施了网上评教，学生参评率 80.7%。根据统计，学生网上评教 90 分以上的课程占整个年度门次课的 90.25%。

（二）毕业情况

2013年，学校共有本科毕业生3867人（含应届和往届），其中取得毕业证书3564人，毕业率92.16%。授予学士学位人数3399人，学位授予率87.90%。

（三）就业情况

2013年应届本科毕业生数3526人，初次就业人数3151人，初次就业率89.36%。

半年后的就业率为93.1%，与2012届本科生毕业半年后的就业率（92.5%）相比略有增加（见图5-1）。

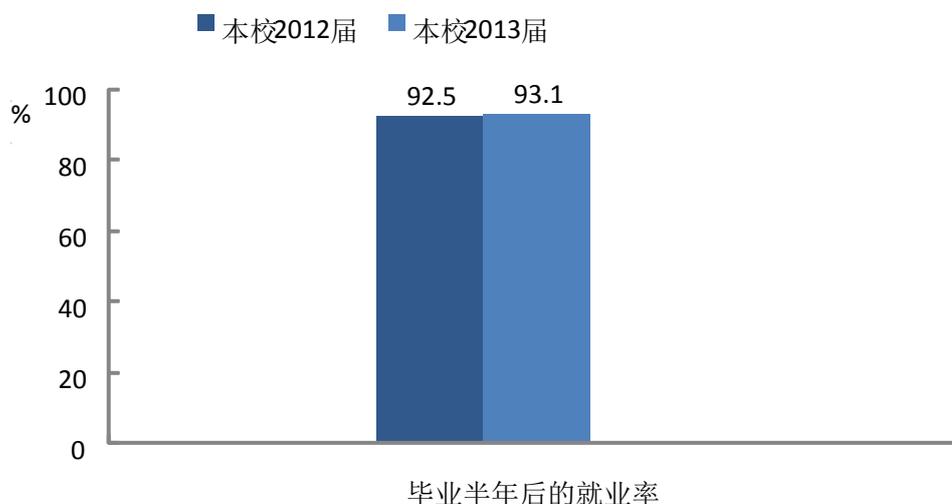


图 5-1 我校 2013 届毕业半年后的就业率

（四）毕业生对学校的满意度与反馈

在原有合作的基础上，2013年我校与麦可思公司继续开展“海南师范大学应届毕业生半年后跟踪调研”，麦可思团队作为

第三方独立完成了《海南师范大学社会需求与培养质量年度报告》。报告显示，本校 2013 届毕业生对母校的教学满意度为 87%，与本校 2012 届、全国非“211”本科院校 2013 届的满意度均基本持平（见图 5-2）。

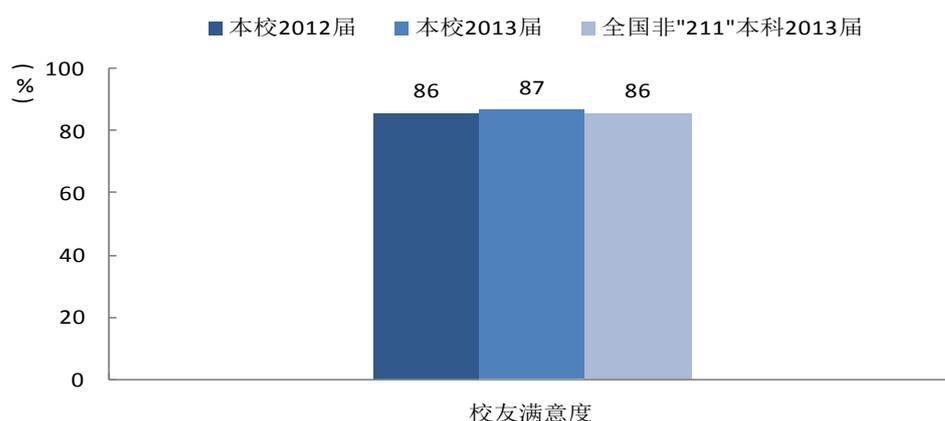


图 5-2 本校 2013 届毕业生对母校满意的人数%

数据来源：麦可思-海南师范大学社会需求与培养质量年度报告（2014）

（五）社会用人单位对毕业生的评价

我校 2013 届应届本科毕业生共计 3526 名，通过电话、信函（含网络）、走访等方式，调查其中 1451 名毕业生所在用人单位，调查比率为 41.15%。获得的反馈结果，即用人单位对我校 2013 届毕业生总体满意度高，整体表现评价较高，用人单位同时对我校专业人才培养和办学水平提出了很多中肯的意见和建议。

1.用人单位对我校 2013 届毕业生的总体满意度

用人单位对我校 2013 届毕业生的综合评价中优秀、称职、基本称职、不称职的人数分别为 899 名、528 名、24 名、0 名，所占百分比详见（图 5-3），优秀比率达到 61.96%。由此可见：用人单位对我校 2013 届毕业生的综合评价较高，对毕业生质量感到基本满意。

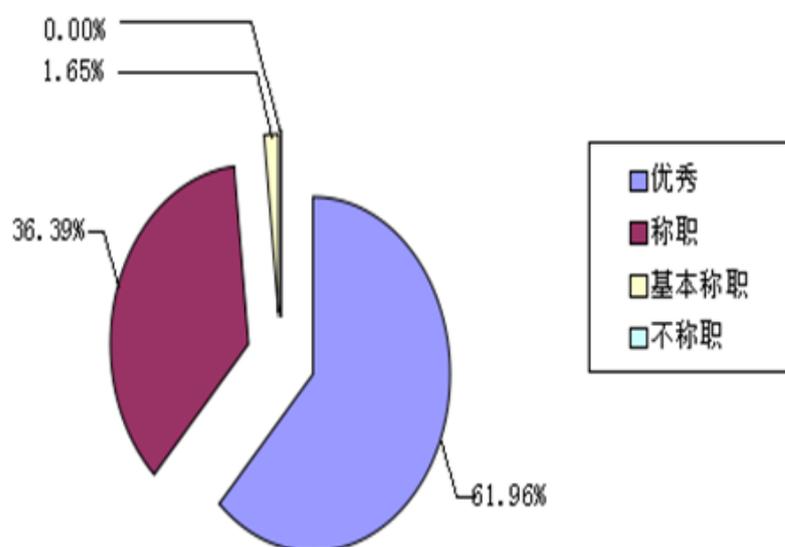


图 5-3 用人单位对我校 2013 届毕业生总体满意度

2.主要行业类用人单位对我校 2013 届毕业生的满意度

我校是省属高师院校，以教师教育专业为本，2013 届毕业生就业的主要行业是教育行业，本次选取其中 465 名毕业生进行跟踪调查，教育行业用人单位对我校 2013 届毕业生的综合评价中优秀、称职、基本满意、不称职的人数分别为 289 名、171 名、5 名、0 名，所占百分比详见(图 5-4)，其中“优秀”

等级 62.15%。由此可见：教育行业对我校 2013 届毕业生的整体满意度较高。

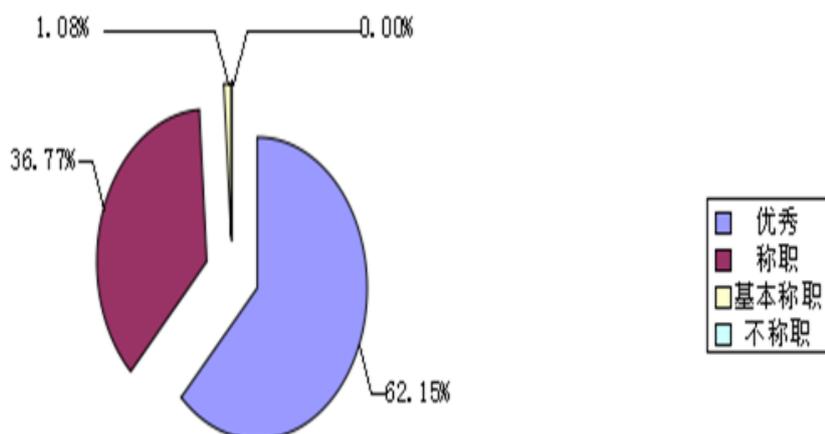


图 5-4 教育行业对我校 2013 届毕业生的满意度

六、特色发展

（一）狠抓课堂教学阵地，全面提升教育质量

课堂教学是提高教学质量的关键环节，提高教学质量事关学校的生存与发展。2011 年 10 月我校开展了第一届“课堂教学质量月活动”，以课堂教学这一人才培养的主阵地为抓手，以提高教学质量为目的，集中全校力量利用一个月的时间围绕课堂教学进行各项教学改革和专项治理，以此促进本科教学质量提高和各项教学工作的开展。随后，我校于 2012 年 10 月、2013 年 10 月分别开展了第二届、第三届“课堂教学质量月活动”。活动期间广泛开展听评课、示范课与公开课展示、教学比赛、课堂教

学纪律大检查、教室与实验室专项检查、师生座谈会、本科教学研讨、人才培养方案对比研究等形式多样丰富多彩的活动，成效显著。

2013年10月学校开展了以“关注课堂教学、提高课堂吸引力”为主题的第三届“课堂教学质量月”专项活动。本次活动全校共抽查3219个课堂，各学院教师共听课4623节，各学院开展示范课与公开课展示208次，召开师生座谈会56场，邀请校内外专家作讲座或专题报告25次，开展本科教学研讨会29次，提交教学论文59篇。

通过集中性、综合性的专项活动，我校形成了以“课堂教学质量月活动”为载体，教职工全员参与的、全程性质量监控的、全方位教学研究的，全面提升人才培养质量的“四位一体”教学改革新格局；全校上下不断更新教育观念，增强质量意识，强化日常教学，优化培养过程，广大教师教学能力得到不断提升，职能部门服务意识得到不断强化，校风、教风、学风发生了较大转变。“课堂教学质量月”专项活动已逐渐成为我校提高教学质量、提升办学内涵的一项最基础的民心工程，成为学校日常教学质量监控的特色活动。

（二）强化教师教育特色，着力服务基础教育

作为海南省唯一一所省属重点师范大学，学校一直高举“师范”大旗，深入推进教师教育课程改革，强化学生教育教学技能

培养，实现职前培养和职后培训一体化，积累沉淀了鲜明的教师教育优势与特色。

学校出台了《海南师范大学师范生教师职业技能训练与考核实施办法》，对师范生的普通话、三笔字、课堂教学技能、班主任工作技能、常用文体写作能力和信息技术整合能力均制定了详细的考核要求和实施办法，对实践能力有了全方位的详细定位。2013年，学校举办了海南师范大学第三届大学生教师技能大赛。大赛共分口语技能、板书技能、教案设计、CAI课件制作、模拟课堂和班主任工作技能等七项内容，全校15个学院共207个班团支部，近2000余名师范生参加了初赛，组织了66场院级复赛和4场校级决赛，全校教师参与指导比赛达385人次。为加强学生的教学能力培养，学校聘请了30多名中小学一线教师对师范生开展了各种形式的培训活动和专题讲学，开放了微格实训中心，组织师范生到海府地区示范性中学开展为期两周的教育实践活动。

学校以提高海南基础教育质量为己任，切实“走进基础教育，研究基础教育”，有效发挥“服务基础教育，引领基础教育”的作用。早在2006年，学校一改传统的教育见习、实习模式，创造性地开展了由大学教师、中小学教师、师范生共同参加的“大实践”平台--“双五百人才工程”项目：每年选派500名优秀师范生到全省少数民族和贫困地区市县乡镇中学，开展为期两个月的顶岗实习任教，同时从上述地区学校置换选派500名一线教师

回学校进行两个月脱产培训。2010 年学校被教育部列为“国培计划”项目实施学校。2013 年，共选派 872 名优秀师范生到 11 个市县 129 所乡镇中学开展了顶岗实习支教工作，置换出 443 名乡镇学校在职教师到我校脱产学习。此外，我校还派出 100 名学前教育专业师范生到 4 个市县 13 所乡村幼儿园参加“幼儿园教师国家级培训计划（2014）”——海南省农村幼儿园教师培训项目，置换出 50 名乡村幼儿园在职教师到我校脱产学习。

“双五百人才工程”项目和“国培计划”项目为学生提供了广阔的教育实践舞台，也为海南省实施“人才强省”、“教育强省”战略探索出了一条新途径，成为解决少数民族和贫困地区教育人才资源尤其是优质教育人才资源短缺、促进海南省基础教育均衡发展的有效途径。

2013 年，题为“提升质量强根基 服务琼岛谋发展——海南师范大学教育教学改革巡礼”的文章在《中国教育报》刊发，展现了学校近年来在教育教学改革的新举措，也全面总结了学校在本科教学上取得的成绩。

七、现存问题分析

（一）教学基本条件还需进一步改善。从 2008 年学校首批学生入驻新校区后，学校办学空间虽得到了很大拓展，但目前有些学院的教学设备、教学空间、教学资源还不够充足，在实验室的统筹规划和建设上还存在问题，使部分教学活动的开展受到

一定制约。学校还要进一步争取政府支持，不断加大投入，改善办学条件，丰富教学资源，充分满足教师教学与学生学习的需要。

（二）师资队伍建设有待进一步加强。学校还要有强有力的政策支持与经费支持高层次人才引进，尤其近几年新办的专业急需引进高水平的科班出身教师，主要是高尔夫运动与管理、酒店管理、国际经济与贸易等专业。

（三）教学改革力度进一步加大。虽然学校在教学改革方面有不少举措，但改革力度还待加大。如“大类招生，分流培养”方案已开始试点，但涉及的学院还偏少，人才培养模式还比较单一，不能很好地体现学科专业特点和人才培养规律，不能适应学生全面发展、个性化发展的需要，不能很好地适应经济与社会发展的需要，尤其海南国际旅游岛建设对人才的需求。

（四）对外合作办学规模进一步扩大。2001年学校开始对外派遣交换生，但与国内同层次高校相比，规模明显偏小；合作办学项目启动较慢，缺少高水平合作项目，受益学生还偏少。学校还要加强与国外高校的合作交流，寻找更多途径开拓其他交换生项目，积极探索国（境）外实习、联合培养等多种国际化培养模式。

八、海南师范大学 2013 年本科教学质量报告支撑数据一览表

序号	项目	指标
1	本科生人数	16620
2	本科生占全日制在校生的比例(%)	96.26
3	教师总数	1001
4	专任教师数	894
5	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	53.47
6	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	72.26
7	具有博士学位教师的比例(%)	41.05
8	当年本科招生专业总数	52
9	生师比	18.71
10	生均教学科研仪器设备值(元)	9793
11	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	24.45
12	生均图书(册)	87.40
13	电子图书(万册)	112.20
14	电子期刊种数(种)	19900
15	生均教学行政用房(平方米)	10.89
16	生均实验室面积(平方米)	3.90
17	生均本科教学日常运行支出(元)	1451.32
18	本科专项教学经费(万元)	2517.87
19	生均本科实验经费(元)	90.25
20	生均本科实习经费(元)	168.29
21	全校开设本科课程总门数(门)	1961
22	实践教学学分占总学分比例(可按学科门类)(%)	10.0-20.0
23	选修课学分占总学分比例(可按学科门类)(%)	4.0-24.0
24	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)(%)	79
25	教授主讲本科课程占总课程数的比例(%)	35
26	本科生毕业率(%)	92.16
27	本科生学位授予率(%)	87.90
28	应届本科生初次就业率(%)	89.36
29	应届本科生体质测试达标率(%)	90.6
30	生均占地面积(平方米)	86.97
31	生均宿舍面积(平方米)	7.32
32	百名学生配教学用计算机台数(台)	37.17
33	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	84
34	生均年进书量(册)	4.99
35	校外实习基地数	206

