**附件3 项目定制培训表**

定制培训包括高校新教师培训、教学方法与能力提升培训等在内的9个领域的定制培训项目，下表中列出了每个项目可选择的若干主要内容板块，并以其中的一个板块或专业举例说明了网培中心可提供的培训内容和形式。

需要定制培训项目的高校或相关机构请与网培中心研发部或所在地区业务负责人联系（登录网培中心网站查询联系方式），可在9个项目领域内选择相关的内容板块、主讲团队、培训形式和时长等，也可根据自己的培训目标在项目领域内自主提出个性化需求。双方就定制培训目标、内容、时长、形式等进行初步沟通后，由网培中心组织专家团队根据学校情况和需求拟定有针对性的培训解决方案并组织实施。培训费用根据具体培训方案确定。

为更好地满足各省、分中心、各高校的培训需求，对于9个项目领域之外面向高校教师及工作人员的培训要求，也欢迎及时向网培中心提出，网培中心可根据具体需求进行针对性的方案设计及组织实施。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目** | **主要内容板块** | **示例** |
| 1 | 高校新教师培训 | 本项目主要面向教龄在0-3年的新教师开设，以教学适应和职业养成为目的，培训内容包括以下板块：（1）“专业理念与规范”板块以高校教师师德修养和综合素养养成为重点，包括师德规范、教育政策与法规、高等教育发展趋势、教师职业生涯规划等内容。（2）“教学理论与技能”板块以教育教学基本理论和基本技能学习为重点，包括教学设计、教学行为、教学与科研、教学评价、教学反思与研究、学生辅导等内容。（3）“信息技术与运用”板块以信息技术在教育教学中的应用为重点，包括最新信息化教学技术、信息化环境下的教学模式、在线教学资源与学习工具的运用等内容。可采取“专题讲授+在线学习+模拟教学”等多种方式相结合进行。 | 由韩映雄（华东师范大学）团队承担的新教师教学技能培训项目包含职业理念与视野、教学心理与基础、教师心理与发展、技能习得与训练（行动学习与教学见习）4部分内容，时长一个月，采用网络直播+在线学习+工作坊+模拟教学的研修方式。 |
| 2 | 高校教师信息技术能力提升培训 | 本项目以提升高校教师信息素养和新技术应用能力，促进移动互联网时代下学习方式变革与教学模式创新为目标。主要培训内容包括：（1）信息时代教育观念与理论提升；（2）信息技术应用能力提升；（3）数字资源建设能力提升；（4）信息化教学方式方法提升；（5）信息化教学评价能力提升；（6）信息化教学管理能力提升等。可采用混合式培训、线上培训、集中面授等模式，理论讲解、案例分析、实战演练等方式结合进行。 | 由焦建利、胡小勇、汪晓东（华南师范大学），余建波（上海交通大学）等承担的在线课程（微课、慕课、SPOC）设计与制作实训工作坊项目：采用实践应用讲解、案例分析等方式进行。项目以实训为主，时长2-5天。 |
| 3 | 高校教师教学方法与能力提升培训 | 本项目以提高教学水平为目的，有针对性地面向学科教师提供：（1）教学准备：备课、教学设计、教案撰写；（2）课堂教学策略与教学技能；（3）教学方法；（4）教学评价等培训内容。可采用面授+实训的研修方式。 | 由孙建荣（澳门科技大学）团队承担的教学评价板块包含教学评价与教学的契合度、教学评价的方法、教学评价中教师的反馈、评价结果的分析与使用等内容。 |
| 4 | 高校教师科研能力提升培训 |  本项目以提升高校青年教师科研能力与论文写作能力为主要目的。培训内容包括以下板块：（1）“科研方法基础知识”板块突出对科研基础素质的培养，包括对一般科研方法、科学思维和创造性思维的介绍，也包括量化研究、质性研究、实证研究等重点科研方法的深入讲解。 （2）“科研项目设计与申报”板块介绍科研项目申报的流程与技巧，主要包括科研项目申报类型及其特点、科研项目的选题设计、项目申请表撰写技巧等内容。 （3）“科研论文写作技巧及发表”板块关注期刊学术论文发表，包括学术论文的写作规范、期刊论文的写作与发表技巧、国内外期刊论文发表策略等内容。可采用面授+实训的研修方式。 | 由刘曙光（北京大学）、蒋重跃（北京师范大学）、蔡双立（天津财经大学）、高宝立（《教育研究》杂志）等承担的学术论文写作与发表板块，主要内容包括教育研究成果的提炼与呈现，学术论文的凝练、创新与发表，学术论文内在质量的衡量、期刊编辑视角中的学术论文写作等。 |
| 5 | 高校创新创业教育师资培训 | 本项目以加强高校教师创新创业教育教学能力建设、提高高校教师创新创业教育的意识和能力为目标。（1）高校创新创业教育模式板块，包括体系建设、师资队伍建设、基地建设和组织管理实施等；（2）创新创业教育课程建设板块，包括课程设置、教学基本要求、创新类和创业类教学实践；（3）创新创业指导经验板块，包括校内外专兼职指导教师工作实践与经验、产教融合-校企合作的案例分析与经验分享、创新创业基地管理与运行及实地考察等内容。可采用线上+线下混合式研修模式。由来内地和港台地区的高校创新创业专家、学者以及企业界、创业孵化基地等相关负责人担任主讲教师。 | 高校创新创业教育课程建设与教学实训板块，培训采用在线+面授的混合形式，学员与主讲人共同交流创新基础类课程实践和创业基础类课程实践、产教融合-校企合作的案例分析、大学生创新创业基地考察交流等。 |
| 6 | 高校教师发展与综合素养提升培训 | 本项目以提升高校教师的综合素养为目标，主要内容板块包括：（1）“教师专业发展与职业规划”板块以促进教师职业成长和全面发展为目的，包括教师教学发展、教师职业修炼、教师职业健康成长以及专门针对新进教师生涯发展与路径选择等内容。（2）“师德师风建设”板块包括教师职业道德、教师道德修养以及教师形象与礼仪素养提升等内容。（3）“教师人文素养提升”板块包括经典著作解读、国学修养、艺术修养、时政分享与解读等内容。（4）“教师身心健康”板块包括高校教师职业倦怠和压力管理、嗓音保健、心理健康指导、身体健康与保健等内容。（5）“师生关系及学习指导”板块包括学习心理与教学互动、大学生素质教育、大学生心理健康与生涯规划、师生关系互动技巧等内容。可采取“专题讲授+在线学习+模拟教学”等多种方式结合进行。 | 由国智丹（中山大学）团队承担的高校教师幸福课项目包含：（1）身体健康系列；（2）心理健康系列；（3）社会适应与高效能工作系列；（4）家庭幸福系列；（5）婚姻疗愈系列。每一领域课程提供讲座+体验式培训。每板块课程讲座时长为6—21小时，每板块体验式培训时长为6小时。 |
| 7 | 学科与课程教学师资培训 | 本项目面向高校各专业学科新进教师和中青年教师，分专业和课程进行，突出所在学科的教育教学理念和方法，提升专业教学能力及科研能力。培训内容主要包括以下几个板块：（1）所属专业课程教学的理念、课程定位、课程目标及教学内容设置的整体设计。（2）就教学过程中的难点、重点并进行深度剖析，明确解决思路；通过说课、示范课等形式，分享教学经验与教学方法。（3）介绍本课程案例教学、实践教学的组织安排。（4）学科及技术发展前沿以及最新的行业政策、信息的解读等等。可根据不同专业需求，采取面授、混合式培训、工作坊等多种研修方式。 | 北京电影学院等校的专业教学团队承担的影视艺术专业教师教学培训包含：（1）新任影视专业教师的教学能力提升，突出教学理念与方法及专业发展。（2）重点突出教师创作素养的全面提升，包括数字影像技术及创作、导演、摄影、动画、编剧等各专业的实践创作。可分专业培训，也可进行综合培训。采取面授加实训的培训方式，可根据实际需求，定制培训时长。 |
| 8 | 应用型院校教育教学师资培训 | 本项目根据应用型院校特点和自主要求选择培训板块：（1）地方普通本科高校向应用型转变的指导理念与规划；（2）创新应用型技术技能型人才培养模式；（3）课程体系改革；（4）实验实训实习基地建设；（5）校企合作—产教融合；（6）“双师双能型”教师队伍建设（部分专业企业顶岗实习）。可采用理论与实训结合，线上学习与实境教学相结合的培训方式。 | 工匠精神视野下的应用型院校师资培训项目包括：（1）工匠精神背景下的职业教育；（2）传统文化与国际视野中“工匠精神”；（3）新时代中的“大工匠”；（4）创新创业与工匠精神；（5）实训基地观摩学习等。授课时长三天，采取面授+实训的培训方式。 |
| 9 | 高校工作人员专项培训 | 本项目关注高校工作人员的工作胜任力与职业发展规划，旨在帮助他们深入了解本职工作内涵，掌握工作方法技能，提高自身发展能力。面向高校培训工作者、辅导员、教学秘书、研究生导师、教学管理者等专门群体开展培训。通过邀请经验丰富的从业者与研究者分享工作理念、方法和经验，使得参训人员深入认识本职工作，掌握正确的工作方法并提高职业生涯的规划能力。可采取“专题讲授+在线学习+现场指导”等多种方式相结合进行。 | 孙建荣（澳门科技大学），吴能表（西南大学），丁妍（复旦大学），周华丽（北京联合大学）等承担的高校教师培训工作者培训项目包含：（1）高校教师发展中心建设；（2）教师培训项目设计与策划；（3）教师发展工作的国际国内视野。建议以地区为单位进行需求定制。时长根据具体内容进行1-3天的安排。 |