

## 2013 年增列硕士专业学位授权点申请表

硕士专业学位类别：汉语国际教育

申报单位名称：海南师范大学

国务院学位委员会办公室制表

2014 年 1 月 6 日填

# 申请增列汉语国际教育专业学位硕士授权点论证报告

## 一、学校整体基本条件与基础

海南师范大学，是海南省办学历史悠久、教师教育特色鲜明、综合办学实力较强的省属重点大学。2003 年成为硕士学位授予权单位，2013 年成为一级学科博士学位授予权单位。

学校现设有 18 个学院，30 个科研机构，4 个一级学科博士点，11 个一级学科硕士点，1 个专业学位教育硕士点，53 个本科专业，其中教育部特色专业 3 个。现有专任教师 894 人，具有高级专业技术职务资格 478 人，其中正高级专业技术人员 163 人，具有博士学历 367 人。

改革开放以来，学校先后与 58 个国家 100 多所高校和教育机构开展了学术交流活动，与境外 35 所大学和教育机构建立姐妹学校关系，与 9 所大学合作培养人才。1988 年开始招收国际学生，目前在校各类国际学生 209 人。学校建成我国在印尼的第一所孔子学院，是“全国首批海外汉语志愿者派出单位”、“全国首批华文教育基地”、“中国汉语水平考试（HSK）考点”，是“中国政府奖学金留学生接收单位”与“孔子学院奖学金生接收单位”。2009 年，国家汉办/孔子学院总部又批准在我校建立“东南亚汉语推广师资培训基地”，成为国家汉办重点建设的汉语国际推广的 20 个基地之一。

海南师范大学悠久的办学历史、深厚的文化底蕴、完善的办学条件、齐全的学科门类、优良的师资队伍、广泛的国际交流，说明学校已具备开展汉语国际教育硕士专业学位研究生教育的基本条件和良好基础。

## 二、设置汉语国际教育硕士专业学位的必要性

**（一）本学位点的设置，是海南国际旅游岛建设中“国际化”进程的迫切需要。**

设置该学位点，大力培养面向国际、尤其是面向东南亚的汉语国际教育高级应用型人才、与大力进行汉语以及汉语文化的国际传播，这是打造海南国际文化交往的又一重要平台，是进一步巩固和加强与东南亚国家或地区的经济文化联系的又一重要途径，因此，它自然成为海南国际旅游岛建设中“国际化”建设的重要内涵构成。

**（二）本学位点的设置，是支持东南亚国家和地区汉语教学的迫切需要。**

近年来，汉语在国际交往中的战略价值和实用价值正不断提升，世界各地尤其是东南亚国家和地区出现了“汉语热”。中国目前在海外开设的孔子学院，已达到 350 所，孔子课堂 500 个（2012 年统计）；据习近平总书记 2013 年出席亚太经合组织领导人会议时所做承诺，在未来 3-5 年内中国为东盟国家培养 1.5 万名本土汉语师资。这些同时也说明海外汉语教师的供需矛盾日益突出，汉语教师的缺口极大：据国家汉办前年提供的数据，仅马来西亚汉语师资缺口就为 9 万，印尼缺口 10 万。

我校建有国家汉办重点建设的面向东南亚汉语推广的师资基地，又拥有地处海南特殊的地缘文化条件，东南亚许多国家和地区自然将对汉语教师培训需求的眼光投向海南。我校开设了汉语国际教育本科专业，近三届毕业生中，国内生实际就业率平均为 97%，国际生就业率为 100%，这同时也充分说明，开设这个专业的硕士学位，培养汉语国际教育的高级应用型人才以满足东南亚国家汉语教学的迫切需要，已成为我重大而又急迫的任务。

**（三）本学位点的设置，是落实我校自身建设和中长期发展定位中“国际化办学”的迫切需要。**

我校《海南师范大学中长期（2011-2020）改革和发展规划纲要》明确提出，要“坚持开放办校，紧紧抓住全球化这个历史性机遇，大幅度提高国际化程度和水平”，明确要求我校“应把国家设在我校的东南亚汉语国际推广师资培训基地水平提升到可以完全适应国际化发展的新阶段”，并“要积极开展留学生学历教育”。因此，在我校设置汉语国际教育硕士学位，是实现这一战略任务的有力举措。

另外，我校是师范类学校，设置这一有“教育”特点的学位点，也十分符合并彰显我校的“师范”性质与特色，并能充分发挥我校教师培养的这一功能。

**（四）本学位点的设置，是我校东南亚汉语推广师资培训国家基地进一步发展的迫切需要。**

国家汉办在我校建立东南亚汉语推广师资培训基地，其最重要的功能与任务，就在于为汉语国际推广培养汉语师资人才。因此，在我校设置汉

语国际教育硕士专业学位，培养具有较高层次与较高水平的汉语师资，包括海外高水平的本土汉语师资，是基地进一步发展的迫切需要。

**（五）本学位点的设置，是填补该学位点在海南省空白的迫切需要。**

国内的汉语国际教育硕士点已开设 80 多个，但海南地区目前还没有；海南由于它特定的地缘文化优势与国际旅游岛建设，在汉语国际教育与国际推广方面具有巨大的发展潜势与空间。因此在我校设置这个学位点，既可填补该硕士点在海南的空白，同时对于完善国内汉语国际推广整体的地域布局，具有重要的意义。

### **三、设置该学位点的可行性**

**（一）** 我校汉语国际教育教学历史悠久，具备有大规模、高层次、深入而持久地发展汉语国际教育的经验、教育教学能力、外援条件，以及与汉语国际教育相配套的教育资源条件。

#### **1. 办学历史与经验**

（1）1988 年，我校成立对外汉语教学中心，开始招收国际学生；

（2）我校是教育部第一批具有条件招收国际学生的高等院校；我校是国务院侨务办公室首批设立的华文教育基地。

#### **2. 教育教学层次**

（1）2008 年，我校对外汉语教学中心发展成国际文化交流学院，开展汉语培训工作。

(2) 2007 年，经教育部批准，学校在文学院开设了对外汉语教学本科专业（即现在的汉语国际教育），迄今已招收该专业本科生 430 名。

(3) 2009 年迄今，学校招收孔子学院奖学金留学生 286 名，其中汉语国际教育专业国际生本科生 32 名；今年又招收了第二批本科国际生 30 名，其中汉语国际教育专业本科生 16 名。

(4) 2013 年有 4 名国际学生攻读我校中国语言文学下二级学科汉语语言学与应用语言学的硕士研究生，这标志着我校的国际学生汉语教育，进入研究生教育层面。

### **3. 外部支援条件与跟汉语国际教育配套的教育资源条件**

国家汉办是我校开展汉语国际教育的强力外部支援。在汉办支持下，我校在办学资源与资格方面取得了如下进展：

(1) 2006 年，我校成为汉办首批“国际汉语教师中国志愿者培训基地”之一，至今已为国家培养并选派了 1224 名志愿者赴外任教；

(2) 2007 年，汉办批准我校设立海南第一个中国汉语水平考试（HSK）考点；

(3) 2008 年，我校在印尼建立孔子学院，这是中国在印尼的第一家孔子学院；

(4) 2009 年，我校建立汉办“东南亚汉语推广师资培训基地”，这标志着我校的国际汉语教育迎来关键性的发展时期；

(5) 同年，我校被批准为孔子学院奖学金留学生接收单位；

(6) 2013 年，我校被批准为海南省政府奖学金留学生接收单位；

(7) 同年，我校被批准为中国政府奖学金留学生接收单位。

**(二) 我校在开展高层次的汉语国际教育方面，具有充足的生源保证，毕业生将具有良好而广阔的就业空间。**

1. 学校以及本省其他高校都开设了汉语国际教育、中文、外语、经旅商贸等众多人文本科专业，同时，海南对周边省份学生有相当的吸引力，且多年来该硕士学位在海南空缺，因此，该学位点的国内生源潜在空间巨大。

2. 近年来，学校先后与 10 来个国家（地区）30 所高校和机构建立了合作交流关系，再加上我校能提供充足的中国政府奖学金与孔子学院奖学金以及海南省政府奖学金名额，这为学校开展该学位点研究生教育提供了充足的国外生源保证。

3. 近三年本专业本科毕业生事实上平均 97%、其中国际学生 100%的就业率，充分表明本专业研究生未来良好而广阔的就业空间与前景：本专业依托我省与学校资源，坚持与国家汉办密切合作，以东南亚为腹地，能为广大毕业研究生提供充足的就业岗位——国内生一半以上可以外派做汉语教师国际志愿者；三分之一可以去印尼等海外汉语学校做教师，（如印尼培华学校每年定期到本校招收专职汉语教师）或从事与汉语相关的工作；其余毕业生可在国内报考公务员、中学教师、国内汉语学校教师，以及从事新闻出版、外贸、涉外导游等与汉语相关的工作；国际生可回本土从事汉语教师以及其他与汉语相关的工作。

**(三) 我校已形成相对完备的汉语国际教育人才培养格局。**

### **1. 专业分布逐步扩大**

专业从中文拓展到旅游管理、体育、外语等 4 个学科。

## 2. 学生来源国丰富

汉语国际教育专业学生包括国内生与国际生两种。国际生来自包括泰国、印尼、俄罗斯、南非、韩国等在内的 50 多个国家，其中以东南亚国家为主。

## 3. 办学层次日益丰富

目前我校已形成寒暑假短期汉语进修班、汉语预备生班、普通进修班、高级进修班、外国本土师资进修班、汉语国际教育本科专业、一般其他本科专业班，与跟汉语国际教育本科专业对应的汉语语言学与应用语言学学术型硕士研究生并举的、相对完备的汉语国际教育办学格局。

**（四）我校汉语国际教育与汉语国际教育本科专业的东南亚特色鲜明而突出。**

1. 我校汉语国际教育本科专业的办学定位、留学生的招收、我校东南亚汉语师资的国家基地、我校汉语国际志愿者的去向、我校开设的第一家孔子学院，全部都是面向东南亚的汉语师资培养与汉语学习需求。

2. 我校汉语国际教育本科专业（国内生）的培养模式，从培养目标、课程设置、教育实习、毕业论文到学生就业，在彰显师范特色的同时，突出面对东南亚汉语教学的特色：

（1）培养目标上，定位东南亚汉语师资培养。

（2）课程设置上，外语类课程取消大学英语而开设专业英语，同时设置有泰语、印尼语等东南亚小语种课程供学生选修，以提高学生在海外工作的能力；又设置有东南亚民俗文化、东南亚外事礼仪、跨文化交际等专业选修课程。



(3) 实习方面，要求所有学生必须在有开展留学生教育的高校实习，且主要集中在我校的东南亚汉语师资培训基地。

(4) 毕业论文，要求本专业学生（包括国际生）全部进行对外汉语教学研究的选题，且引导学生注重东南亚学生学习汉语的特点。

(5) 就业方面，除了读研，有 1/3 的毕业生选择到东南亚从事汉语国际志愿者的工作，少数在印尼汉语学校任教。

### **(五) 我校汉语国际教育本科专业的教学成果丰硕而突出。**

1. 作为新办专业，汉语国际教育专业的国内本科生全部为二本招生，连续两届毕业生的英语水平四六级考试通过率均为全校非外语专业中最高，在全省也名列前茅，其中 2007 级对外汉语方向学生，四级过线率 100%，六级过线 72%。

2. 该专业 2008 级学生，在没有保送与推荐的情况下，报考语言学专业的研究生录取率达到 50%，研究生录取率在全省名列前茅。

3. 该专业 2009 级国际学生班，三年级时全班 26 人新 HSK6 级（最高级）一次性通过率为 96%，仅一名学生没通过；这在国内同类高校同类专业学生中，相当突出。

4. 该专业 2009 级国际学生廖妮娜，2011 年获湖南卫视全国“快乐女生”海南赛区前 30 名，全国五十来家媒体均对此进行过报道；2012 年该专业五位国际生参加海南省琼州杯第一届留学生汉语知识竞赛，获一等奖 2 个（全部为 3 个），二等奖 2 个，三等奖 1 个。

### **(六) 我校已具备开展该专业学位研究生教育的各种条件优势。**

#### **1. 相对齐全的学科优势**

(1) 我校学科专业齐全，文、史、哲、理、工、教、经、法、艺、体各类学科综合交叉，十分有利于不同学科和层次的留学生入学深造，学科综合优势在海南省明显。

(2) 汉语国际教育本科专业设置在文学院，文学院也是本次学位点申报的主要单位。文学院拥有中国语言文学学科的博士点授予权，并具有中国语言文学与历史学一级学科硕士点 2 个，其中在中国语言文学一级学科硕士点下设有包括与汉语国际教育硕士专业学位对应或密切相关的语言学与应用语言学、汉语言文字学在内的六个二级学科硕士点；另外，我校还有能对汉语国际教育硕士提供支持的教育学、美术、经济、哲学、外语等专业的硕士点。

(3) 国际文化交流学院也是本次学位点申报的重要单位。同时，该学院自身所拥有的国家汉办的东南亚汉语师资培训基地，主要承担国际生和中外合作办学的语言培训单位，教学设备齐全，拥有多功能综合性的教学场所，可以为该专业学位硕士点提供充足的教育实习与实践场所。

可见，我校形成了以中国语言文学学科为核心，以外国语言文学、教育学、心理学为支撑，以文化、艺术、历史、体育为补充，以校内包括国际文化交流学院在内的各级各类国际学生教学单位与实践基地，以现代教育技术为手段的立体、多维、互动的学科群，为培养高层次、应用型、复合型的汉语国际教育硕士提供了坚实的学科保障。

## **2. 良好的学校基础设施与教学科研条件**

我校教学科研仪器设备总值 8666 万元，建有各类教学实验室 26 个，有各类实习实训基地 166 个。学校图书馆馆藏纸质图书 133.26 万册，中外文期刊 3059 种，电子图书 8700 多种。

今年，我校又投入资金 150 万元，在汉语国际教育本科专业新建了海南省高校到目前为止唯一一个对外汉语教学语音分析实验室，将在一定程度上推进汉语国际教育专业的教学与科研。

### 3. 雄厚的国际汉语教育专业师资队伍

目前本专业的专职师资队伍 32 人，文学院汉语国际教育专业以及部分中文相关专业教师是队伍主体，其余师资来自国际文化交流学院与外聘专职教师；高级职称者 19 人，比例为 88%，其中仅汉语言学专业博士就为 12 人。兼职教师 16 人，其中高级职称者 5 人。

本专业专职教师在汉语言与语言教学方面具有较强的教学科研能力。近年来在《汉语学习》、《世界汉语教学》等刊物上发表这方面的核心刊物论文 70 余篇，出版语言学著作 12 部，承担语言学类省级项目 27 项，其中国家级课题 2 项，在语言学方面获省级教学与科研奖励 7 项。

### 4. 充足的教育实践与实习基地

(1) 我校东南亚汉语师资培训基地，是该学位点最重要的行业合作单位，可以满足该学位点大部分研究生的日常教育实践与实习；该合作单位每年可派出该学位点 50 名研究生，以汉语国际志愿者或东南亚国家中小学汉语教师志愿者的待遇，前往印尼等国实习一年。

(2) 作为本学位点合作单位之一的琼州国际文化交流学院（教育部最早的援外基地之一），可以解决每年 30 个研究生的实习、见习活动。

(3) 海南医科学院、国际文化交流学院、印尼建国大学、海南华侨中学、印尼培民中学，也是该学位点的实习基地，每年可解决研究生实习见习 30 人。

#### **(六) 我校将突出特色，高质量开展该专业学位的研究生教育。**

1. 在该学位研究生培养方面，我校将进行如下两个方面富有特色的培养定位：（详见该学位培养方案制定说明）

(1) 服务于东南亚汉语教学的培养目标定位。

1) 紧紧扣住研究生的“进口”与“出口”，这是服务东南亚汉语教学定位能否成功的前提。它可以使我校该学位点研究生培养能与东南亚汉语师资培养进行接轨，从而可以自觉而坚决地将研究生的培养与服务于东南亚汉语师资培养的汉语国际教育大局紧密结合起来。

2) 在课程开设、毕业论文与实践实习环节各个方面，深深打上服务东南亚汉语教学的烙印。

(2) 强化研究生汉语教学技能的全方位实践教学定位。

将行业参与引入研究生培养的全过程，全方位开展研究生的实践环节教学。这种全方位的实践环节教学，分研究生国内培养阶段与国外培养阶段两部分。

(1) 研究生国内实践能力的培养方面，根据我们对同专业本科生培养的经验，拟分为课堂内与课堂外两方面培养。

1) 课堂内教学实践，指在研究生的对外汉语课堂教学观摩课程（教育见习类课程）、与研究生具体的专业教学理论课程（又分为两类：一类是言语要素及其教学研究，一类是诸如“对外汉语教学法”、“教学案例分

析”、“语言教学流派”这样的教学法之类的课程，课程教学方法主要放在后一类课程中讲授)的教学中进行。前者由行业教师主导，后者由理论教师为主行业教师为辅共同参与，理论教师进行理论讲解与案例分析，行业教师参与其中对研究生进行汉语教学技能的训练。

2) 研究生的课堂外教学实践，我们拟采取以研究生为主导的一系列中国中国文化讲座、研究生指导留学生活动、以及参加海南地方文化活动等形式进行。

(2) 研究生的国外教学实践，指研究生第二年在海外走进课堂的教学实践。这是强化研究生教学实践技能的极重要的途径。这一般是利用我校东南亚汉语师资培训基地与在国外开设孔子学院，以汉语志愿者或东南亚国家中小学汉语教师志愿者身份，前往东南亚进行汉语教学实践。

#### 四、与行业合作状况说明

##### 行业合作对象与项目：

##### 1. 国家汉办东南亚汉语师资培训基地：

(1) 承担研究生的课堂实践教学环节的工作，尤其是主导研究生的对外汉语课堂教学观摩课程（见习）与参与对研究生具体的专业教学理论课程中的汉语教学技能的训练；

(2) 指导研究生的海外实习；

(3) 可承担研究生每届 30 人的见习、实习；

(4) 可承担每届 50 人为期 1 年的海外汉语教学实习。

2. 琼州学院国际文化交流学院教育部援外基地：

(1) 部分教师可作为该学位点聘任的专职教师，承担本学位点的部分日常教学工作或研究生的理论指导老师；

(2) 部分教师作为本学位点的行业指导老师，从实践能力培养的角度承担研究生的教育实践实习的指导工作；

(3) 可承担每届 30 人研究生的日常教学实践与见习或实习。

3. 马来西亚世纪大学孔子学院（筹建）、海南医科学院国际文化交流学院、印尼建国大学、海南华侨中学、印尼培民中学：可承担研究生每届 30 人的见习或实习，其中部分教师可作为该学位点的兼职指导老师。

# 《海南师范大学汉语国际教育硕士专业学位研究生 教育培养方案》制定说明

汉语国际教育硕士专业学位培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能，适应汉语国际教育工作的需要，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

## 一、因材施教，对研究生实行对象区别化培养

不是学科细分，而是根据培养对象的汉语水平与汉语语言学基础加以区别，分为国内生源与国际学生两种，区别培养，前者侧重汉语教学技能的提高，后者侧重汉语交际表达能力与汉语本体的学习研究能力的提高。

二、本培养方案的制定，在培养目的、培养模式、课程设置、教育实践与实习等方面，突出汉语国际教育专业硕士培养目标的“高层次”、“应用型”、“复合型”、“国际化”要求，尤其是“高层次”与“应用型”这两个方面的特征与要求。

### （一）对培养目标“高层次”的要求

高层次并非仅仅指学历层次高，而体现为“四高”，即相对于汉语国际教育本科专业的培养目标而言，在汉语本体理论、语言学理论的掌握程度上要求更高；在作为第二语言的汉语教学理论与教学方法和技能等方面、在跨文化交际方面以及在中华文化素养与中华文化传播能力方面的要求更高；在外语交流与表达能力方面要求程度更高；同时，对毕业生未来就业在职业道德素养方面的要求更高。由此，在专业课程设置、培养模式、教学实践、毕业论文等各个环节，均与本专业的一般本科要求，有了相当程

度的不同：

1. 理论知识更专门化，例如在汉语教学内容的学习与研究方面，开设的课程更为细化，具体到各种具体的言语要素教学与各种具体的课程类型教学等等。

2. 在应用性方面，程度要求比过去更高，不论是教师对研究生的理论教学还是技能教学课程，更强调对研究生进行汉语教学的实践环节的重视；研究生的教育实习要求更为严格，其海外实习期限一年（后面单独表述）。

3. 加强对研究生的学习指导，实行双导师制，即从入学之初，给研究生配备理论导师之外，还配备行业合作导师，后者除对研究生进行实践实习指导外，还将全程参与研究生的论文选题与研究指导。

4. 严格要求对研究生的培养过程，以保证研究生的高质量培养。将建立健全研究生个人学习和科研档案，根据研究生的具体情况适时加强指导，发现问题及时纠正。同时，严格实行中期筛选制度，以课程成绩、教学水平等作为中期考核的主要内容。

## （二）富有本校特色的应用型培养特征相当突出。

该专业学位培养的对象应具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能，适应汉语国际教育工作的需要，胜任多种教学任务，因此在研究生培养上尤其需要突出应用型特征。围绕这个基本要求，我们结合我校开展汉语国际教育的优势、特色与传统，在该学位研究生培养方面，进行两个定位：（1）服务于东南亚汉语教学的培养目标定位；（2）强化研究生汉语教学技能的实践教学定位。

### 1. 在培养目标定位上，突出服务东南亚汉语教学的应用范围特征。



紧紧依托我校东南亚汉语师资培训基地的资源优势，突出国内外研究生的东南亚汉语师资培养的定位特征，以更好的服务东南亚的汉语教学需求。

### (1) 首先，紧紧扣住研究生的“进口”与“出口”。

这是服务东南亚汉语教学定位能否成功的前提，它可以使我校该学位点研究生培养能与东南亚汉语师资培养进行接轨，从而可以自觉而坚决地将研究生的培养与服务于东南亚汉语师资培养的国家与学校的汉语国际教育大局紧密结合起来。毕业生未来就业这个“出口”，这是国内生源研究生的培养风向标；研究生的“入口”，这是对国际学生的生源地与部分国内生源的研究生实行计划性、定向性的培养调控，并从而实现毕业生前往东南亚国家进行汉语教学的部分“出口”可能。

#### ①国内生的“出口”

以东南亚国家定向性实习引导毕业生未来就业方向，以未来就业为方向标引导研究生培养：

研究生的实习，依托我校基地，以汉语志愿者或东南亚国家的中小学汉语教师志愿者的身份在东南亚国家进行；学生通过实习，可以更进一步的培养与激发他们对汉语教育、对东南亚国家的热爱，并激发他们未来在东南亚就业的兴趣与信心；实习回国并完成论文答辩后，或者是继续申请他们在东南亚汉语志愿者的工作，或者是引导他们在与我校有较多联系的东南亚汉语学校任教，或者在东南亚从事与汉语相关的工作。

并且，通过与东南亚某些国家的大学和机构合作，开设专门针对已毕业并在省内农村中小学工作的中小学语文教师的特定研究生培养项目，每

届范围 10-15 人，研究生毕业后由我校东南亚汉语师资基地选派去东南亚从事汉语教师志愿者工作、或东南亚国家的中小学汉语教师志愿者的工作 2 年，然后再回原单位工作。

## ②国际生的“进口”

国际学生的培养，从招生伊始，以中国政府奖学金与孔子学院奖学金为政策引导，倾向性地鼓励与吸引东南亚国家汉语学习者前来读研；这些学生毕业后自然回生源地国家从事汉语教师工作，或从事与汉语相关的工作。

(2) 其次，在课程开设、毕业论文与实践实习环节各个方面，深深打上服务东南亚汉语教学的烙印。

## ①外语学习方面

更强调国内生的英语学习，除公共英语类课程以外，还开设专业英语与交际英语等课程，虽不作为必修课，但鼓励学生选修，以增强学生在东南亚国家实习与未来就业中的交际表达能力；同时，还开设东南亚小语种的课程教学，小语种一般以我校汉语志愿者的主要东南亚赴任国的语言为主。

## ②专业课程开设

不论是理论课还是实践教学课程，一般都要求要结合东南亚国家汉语学习者学习汉语的特点与状况来进行；此外，还开设“东南亚学生学习汉语偏误分析”、“汉外（东南亚语种）语言对比”、“东南亚国家概况”这样针对东南亚文化与东南亚汉语教学的专门性课程。

## ③研究生毕业论文选题

毕业论文选题应该从课堂实践环节的学习与实习中的内容来，而实习是在东南亚国家进行，这就使得研究生的论文课题研究，有着强烈的服务东南亚国家汉语教学的应用色彩。

**2. 从研究生的全方位实践环节教学入手，突出本专业学生的教学实践能力的培养。**

实践环节的教学分国内培养阶段与国外培养阶段两部分。

**(1) 研究生国内实践能力的培养方面，根据我们对同专业本科生培养的经验，我们拟分为课堂内与课堂外两方面培养。**

①课堂内教学实践，指在研究生的对外汉语课堂教学观摩课程（教育见习类课程）、与研究生具体的专业教学理论课程（又分为两类：一类是言语要素及其教学研究，一类是诸如“对外汉语教学法”、“教学案例分析”、“语言教学流派”这样的教学法之类的课程，课程教学方法主要放在后一类课程中讲授）的教学中进行。前者由行业教师主导，组织并引导学生边观摩边进行“技能学习、技能观摩、技能评鉴、技能操练、技能改进、技能再操练、技能获得”这样的七步式技能培训，后一类课程分为理论讲解与实践训练两个阶段，由理论教师为主行业教师为辅共同参与，理论教师进行理论讲解与案例分析，行业教师参与其中对研究生进行汉语教学技能的训练，也采取上述七步式培训环节。

②研究生的课堂外教学实践，我们拟采取以研究生为主导的一系列中国中国文化讲座、研究生指导留学生活动、以及参加海南地方文化活动等形式进行。

**(2) 研究生的国外教学实践，指研究生第二年在海外走进课堂的教学**

**实践。**这是强化研究生教学实践技能的极重要的途径。这一般是利用我校东南亚汉语师资培训基地，以汉语志愿者或东南亚国家中小学汉语教师志愿者身份，前往东南亚进行汉语教学实践。要通过建立海外实习督导制度、与实习学校建立网上沟通平台，以及研究生海外实习期间与实习后的总结制度等等，以保证实习正常有序进行。

国际学生的专业课程学习与论文写作的时间比国内生要长，因此他们的实习期限定为半年；他们回本土实习，不采取汉语志愿者的途径。

# 《海南师范大学汉语国际教育硕士专业学位 研究生教育培养方案》 (国内学生)

## 一、培养目标

汉语国际教育硕士专业学位是与国际汉语教师职业相衔接的专业学位，培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能，适应汉语国际教育工作的，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。具体要求：

1. 掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德。
2. 热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和开拓意识。
3. 具备熟练的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学。
4. 具有较高的中华文化素养和传播能力。
5. 能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力。
6. 具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。
7. 身心健康。

## 二、招生对象及入学考试

### (一) 招生对象

1. 大学本科应届毕业生；
2. 具有学士学位或同等学力有志于从事汉语国际推广工作的各类人员；

### (二) 入学考试

入学考试采用全国统考或联考方式，实行笔试与面试相结合的办法，着

重考核学生的综合素质、专业能力和专业基础知识。

### 三、学习方式与年限

采用全日制学习方式，学制 2 年。其中课程学习 1 年，实习及毕业论文 1 年。在职攻读学位者学习年限一般为 3 年，其中累计在校学习时间不少于 1 学年。最长学习年限不超过 4 年。课程学习实行学分制，学位论文实行申请答辩制。

### 四、培养方式

采用课程学习与汉语国际教育实践相结合，汉语国际教育与中华文化传播相结合、校内导师指导为主与校内外行业导师为辅的联合培养相结合的双导师制等培养方式。

采取以校内导师为主，导师与指导小组集体培养相结合的方式。根据学生人数和导师人数，建立 2-5 人的导师指导小组，小组由本专业导师及相关专业的教授、副教授以及具有博士学位的讲师组成，但同时导师指导小组中必须包括有行业导师；由具有导师资格的副教授、教授担任组长。采取全日制的课程学习与教学见习、校内实习、国外实习相结合的方式，在国内学习汉语教学专业课程，并进行教学见习和实习，然后经遴选赴海外进行对外汉语教学实践，时间为期一年。

### 五、课程设置

汉语国际教育硕士专业学位研究生课程的安排与实施突出理论与实践相结合的特点，特别是面向东南亚国家具体情况的市场和实际需求，课程设置分为公共课、专业必修课和选修课三大类。

公共课国内学生注重政治素养和道德品质修养以及外语水平，其中政治

课侧重世界局势，尤其是东南亚国家政治，提高学生的政治意识。必修课和选修课分为汉语本体类、对外汉语教学理论与实践类、文化类、教育学与心理学类、外语类五个部分，为学生提供比较扎实的汉语本体理论和对外汉语教学基本理论知识，提高学生的教学理论水平与实践能力，培养学生对教学规律的理解与认识，提高学生自觉运用教育理论与学习理论，提高对外汉语教学的质量与效率，提高学生的跨文化交际能力。第二外语为一种东南亚国家语言，要求学生了解其语言特点，具备基本的日常对话能力。选修课还包括中国文化和跨文化交际课程、武术、太极拳以及传统的民间手工艺如剪纸等。

课程采取学分制，总学分不低于 38 学分。具体课程设置的学分要求如下：公共课 2 门，6 学分；专业必修课 6 门，12 学分；选修课 10 学分；学科前沿讲座 2 学分，国内及海外教学实习 6 学分，学位论文 2 学分。学位预备课程为非汉语本科专业学生开设，不记学分，但必须考试合格。具体的课程设置见下表：

海南师范大学汉语国际教育硕士专业学位课程设置表（国内生用）

课程性质	课程名称	学分	安排学期	备注
公共必修课（6 学分）	英语	4	一年级（上、下）	英语专业免修
	政治理论	2	一年级（上）	
专业必修课（12 学分）	汉语语言学概论	2	一年级（上）	
	第二语言教学理论	1	一年级（上）	
	语音研究与教学	2	一年级（上）	含实践教学，行业导师也参与
	字词研究与教学	2	一年级（下）	含实践教学，行业导师也参与
	语法研究与教学	2	一年级（下）	含实践教学，行业导师也参与
	中国文化概论	2	一年级（下）	
	言语交际能力理论与教学	1	一年级（下）	含实践教学，行业导师也参与
学位预备	现代汉语		一年级（上）	非中文本科毕业生

选修课 (至少选够 10 学分)	课	古代汉语		一年级(下)	生必选
		中国文学		一年级(上)	非中文本科毕业生必选
	语言学	中国语言学史	2	一年级(上)	
		应用语言学概论	2	一年级(上)	
		语言教学流派	1	一年级(上)	
		社会语言学	1	一年级(下)	
		文字学	1	一年级(下)	
		第二语言学习理论	2	一年级(上)	含实践教学,行业导师也参与
	汉语教学理论与实践	对外汉语教育技术:计算机资源利用及课件制作	2	一年级(上)	
		汉外(泰语、印尼语等)语言对比	1	一年级(下)	
		对外汉语教学法	1	一年级(下)	含实践教学,行业导师也参与
		对外汉语教学研究方法论	1	一年级(下)	
		教学案例分析	1	一年级(下)	含实践教学,行业导师也参与
		东南亚学生学习汉语偏误分析	1	一年级(下)	
		外语	专业外语	2	一年级(下)
	交际英语		2	一年级(上)	
	第二外语		1	一年级(上)	东南亚语种
	教育学与心理学	教育学	2	一年级(上)	教育专业本科毕业生不选
		教育心理学	2	一年级(下)	
		儿童心理学	1	一年级(上)	
		东南亚国家概况	1	一年级(下)	
		跨文化交际	1	一年级(下)	
		书法	1	一年级(上)	
		中国画	1	一年级(上)	
		中国民族歌舞	1	一年级(下)	
		中国民间艺术	1	一年级(下)	
		管理	教育管理	1	一年级(下)
市场调研与分析	1		一年级(上)		
国内教学实践	见习	对外汉语课堂教学观摩与班级管理	1	一年级(下)	必选
拓展学习		学科前沿讲座	2	一年级(上/下)	必修累积不少于30学时(15场,校内外不限),撰写听讲心得,由导师批阅后存档;其中五场中国文化主题由研究生主导进行。
海外(东南亚国家)教学实习(一年)			5	二年级	
学位论文			2		



## 六、专业实践

包括国内教育见习与国外教学实习，后者包括汉语教学设计、观摩与实践。教学见习、实习考核须有指导教师和学生评估。研究生以“国际汉语教师中国志愿者”名义派往有需要国家从事国际汉语教育工作，进行教学实践，时间为期一年。

## 七、开题报告

学位课程成绩达到 70 分以上（含 70 分）为合格，可获得相应学分；非核心课程成绩 60 分以上（含 60 分）方可获得相应学分。要求修满各模块课程 29 学分。学位课程平均成绩不低于 75 分，并通过中期考核后方可进行学位论文的开题。

## 八、学位论文

学位论文选题必须紧密结合汉语国际教育实践，有应用价值。学位论文题材可以是专题研究、调查研究、教学实验、典型案例分析、教学设计、汉语（学习与教学）产品研制等等，但形式必须是论文形式。

要求在第一学年第一学期开始，在导师指导下做好选题工作。第一学年末做开题报告，确定研究课题并报研究生管理部门审核备案。学位论文的初稿要求在第三学年第一学期完成。

对学位论文的具体要求是：

- ①新—有所创新，有所突破；
- ②深—深入探索，阐明规律；
- ③实—材料扎实，论据充足；
- ④明—观点鲜明，论述清楚。

## 九、质量监测

建立健全研究生个人学习和科研档案，根据研究生的具体情况适时加强指导，发现问题及时纠正。

严格实行中期筛选制度，以课程成绩、教学水平等作为中期考核的主要内容。

## 十、学位授予

汉语国际教育硕士专业学位研究生修满规定的学分，课程考试与教学实习合格，并通过学位论文答辩者，授予硕士专业学位。

# 《海南师范大学汉语国际教育硕士专业学位 研究生教育培养方案》 (国际学生)

## 一、培养目标

汉语国际教育硕士专业学位是与国际汉语教师职业相衔接的专业学位。主要培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应汉语国际推广工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。具体要求为：

- (一) 无犯罪记录，具备良好的专业素质和职业道德。
- (二) 热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和开拓意识。
- (三) 具备熟练的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学。
- (四) 具有较高的中华文化素养和传播能力。
- (五) 能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力。
- (六) 具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。

## 二、招生对象

具有本国国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)的人员。拥有HSK4级证书。

## 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年（其中课程学习1年，实习及毕业论文1年）。最长学习年限不超过3年。课程学习实行学分制，

学位论文实行申请答辩制。

#### 四、培养方式

采用课程学习与汉语国际教育实践相结合，汉语国际教育与中华文化传播相结合、校内导师指导为主与校内外行业导师为辅的联合培养相结合的双导师制等培养方式。

采取以校内导师为主，导师与指导小组集体培养相结合的方式。根据学生人数和导师人数，建立 2-5 人的导师指导小组，小组由本专业导师及相关专业的教授、副教授以及具有博士学位的讲师组成，但同时导师指导小组中必须包括有行业导师；由具有导师资格的副教授、教授担任组长。采取全日制的课程学习与教学见习、校内实习、国外本土学校实习相结合的方式，在国内学习汉语教学专业课程，并进行教学见习和实习，联系国外本土学校进行汉语教学实践，时间为期半年。

#### 五、应修总学分及课程设置

课程设置以实际应用为导向，以国际汉语教师的职业需求为目标，围绕加强汉语本体知识、汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养，形成以必修课程为主导、选修课程为补充、实践训练为重点的课程体系。针对国际学生的群体个性，在公共必修课方面，国际学生注重中国国情和中国文化的学习和了解。

课程采取学分制，总学分不低于 38 学分。具体课程设置和学分要求如下：公共课 2 门，6 学分；专业必修课 6 门，12 学分；选修课 10 学分；学科前沿讲座 2 学分，中国国内及外国本土教学实习 6 学分，学位论文 2 学分。具体的课程设置见下表：

海南师范大学汉语国际教育硕士专业学位课程设置表（国际学生用）

课程性质		课程名称	学分	安排学期	备注
公共必修课（6 学分）		高级汉语	4	一年级（上、下）	通过 HSK 六级者免修
		中国概况	2	一年级（上）	
专业必修课（12 学分）		汉语语言学概论	2	一年级（上）	
		第二语言教学理论	1	一年级（上）	
		语音研究与教学	2	一年级（上）	含实践教学，行业导师也参与
		字词研究与教学	2	一年级（下）	含实践教学，行业导师也参与
		语法研究与教学	2	一年级（下）	含实践教学，行业导师也参与
		中国文化概况	2	一年级（下）	含实践教学，行业导师也参与
		言语交际能力理论与教学	1	一年级（下）	含实践教学，行业导师也参与
选修课 （至少选够 10 学分）	汉语基础课	现代汉语	2	一年级（上）	
		古代汉语	2	一年级（下）	
	语言学	中国语言学史	2	一年级（上）	
		应用语言学概论	2	一年级（上）	
		语言教学流派	1	一年级（上）	
		社会语言学	1	一年级（下）	
		文字学	1	一年级（下）	
	汉语教学理论与实践	东南亚学生学习汉语偏误分析	2	一年级（上）	
		对外汉语教育技术：计算机资源利用及课件制作	2	一年级（上）	
		汉外（东南亚语种）语言对比	1	一年级（下）	
		对外汉语教学法	1	一年级（下）	含实践教学，行业导师也参与
		对外汉语教学研究方法论	1	一年级（下）	
	汉语水平考试	教学案例分析	1	一年级（下）	含实践教学，行业导师也参与
		HSK 六级听力	2	一年级（下）	
		HSK 六级阅读	2	一年级（上）	
	教育学与心理学	HSK 六级写作	1	一年级（上）	
		教育学	2	一年级（上）	教育专业本科毕业生不选
		教育心理学	2	一年级（下）	
	儿童心理学	1	一年级（上）		
	文化	中国文学	2	一年级（上）	
		中国历史	1	一年级（下）	
		海南少数民族文化研究	1	一年级（下）	
		海南地理名片	1	一年级（上）	
中国画		1	一年级（上）		
		中国民族歌舞	1	一年级（下）	

		中国民间艺术	1	一年级（下）	
		书法	1	一年级（下）	
		跨文化交际	1	一年级（下）	
	管理	教育管理	1	一年级（下）	
国内教学实践	见习		1	一年级（下）	必选
拓展学习		本学科前沿讲座	2	一年级（上/下）	必修累积不少于30学时（15场，校内外不限），撰写听讲心得，由导师批阅后存档；其中五场中国文化主题由研究生主导进行。。
外国本土教学实习（半年）			5	二年级	
学位论文			2		

#### 学位预备课程（试行，不设学分）

为弥补应届本科毕业生知识结构和实践经验的欠缺，在进入核心课程学习前，试行设置：

- （1）综合汉语基础课程
- （2）课堂教学观摩与体验

### 六、专业实践

包括国内教育见习与国外教学实习，后者包括汉语教学设计、观摩与实践。教学见习、实习考核须有指导教师和学生评估。

鼓励国际生研究生回到本国内各类学校及教育机构从事国际汉语教育工作，进行教学实践，时间为期半年。

### 七、开题报告

学位课程成绩达到70分以上（含70分）为合格，可获得相应学分；非核心课程成绩60分以上（含60分）方可获得相应学分。要求修满各模块课程29学分。学位课程平均成绩不低于75分，并通过中期考核后方可进行学位论文的开题。

## 八、学位论文

学位论文选题必须紧密结合汉语国际教育实践，有应用价值。学位论文题材可以是专题研究、调查研究、教学实验、典型案例分析、教学设计、汉语（学习与教学）产品研制等等，但形式必须是论文形式。

要求在第一学年第一学期开始，在导师指导下做好选题工作。第一学年末做开题报告，确定研究课题并报研究生管理部门审核备案。学位论文的初稿要求在第三学年第一学期完成。学生完成实习后回校进行论文答辩。

对学位论文的具体要求是：

- ①新—有所创新，有所突破；
- ②深—深入探索，阐明规律；
- ③实—材料扎实，论据充足；
- ④明—观点鲜明，论述清楚。

论文外审，实行双向匿名制

## 九、质量监测

建立健全研究生个人学习和科研档案，根据研究生的具体情况适时加强指导，发现问题及时纠正。

严格实行中期筛选制度，以课程成绩、教学水平等作为中期考核的主要内容。

## 十、学位授予

汉语国际教育硕士专业学位研究生修满规定的学分，课程考试与教学实习合格，通过 HSK 六级考试，并通过学位论文答辩者，授予硕士学位。

申请增列硕士专业学位授权点  
简 况 表



## I 专业人才需求与招生

(近三年相关学科专业毕业生就业前景分析)	<p><b>一、就业前景:</b></p> <p>本专业依托学校资源,坚持与国家汉办密切合作,以东南亚为腹地,能为广大毕业研究生提供充足的相关专业就业岗位。国内生一半以上可以外派做汉语教师国际志愿者;三分之一可以去印尼等海外汉语学校做教师,(如印尼培民学校每年定期到本校招收专职汉语教师)或从事与汉语相关的工作;其余毕业生可在国内报考公务员、中学教师、国内汉语学校教师,以及从事新闻出版、外贸、涉外导游等与汉语相关的工作。留学生可回本土从事汉语教师以及从事与汉语相关的其他工作。</p> <p><b>二、近三年汉语国际教育本科专业学生就业情况:</b></p> <p>1. 2011 届中文专业汉语国际教育方向的 54 名毕业生实现就业人数 53 人,其中作为国家汉语志愿者海外派出人数 16 人,(其中 13 人目前依然远在他国活跃在对外汉语教学的第一线)语言学专业研究生录取 20 人,从事国内中小学教师、企事业工作岗位者 16 人,就业率 98%。</p> <p>2. 2012 届汉语国际教育专业学生 58 名,就业率 97%,其中读研 30 人,汉语志愿者外派 13 人,国内就业 15 人。</p> <p>3. 2013 届汉语国际教育专业国内本科生 54 人,读研 15 人,汉语国际志愿者 7 人,国内就业 22 人,就业率 94 %;</p> <p>该专业本届国际学生 26 人,毕业后在中国继续读研 7 人,其余全在生源国从事汉语教学、汉语培训或与汉语相关的工作,就业率 100%。</p>
----------------------	---

申报学位点未来三年拟招生人数	2014 年	2015 年	2016 年
	60 人，其中国内生 30 人， 国际生 30 人	70 人，其中国内生 35 人， 国际生 40 人	85 人，其中国内生 40 人 国际生 45 人
保障优秀生源与招生规模的措施	<p>1. 国内生源：</p> <p>(1) 海南本地高校中文、汉语国际教育、英语、历史、经管、旅游等各人文学科的应届与历届毕业生为主；</p> <p>(2) 海南相邻省份地区的高校本科毕业生；</p> <p>(3) 研究生考试调剂学生；</p> <p>(4) 参考山东大学做法，开设一个专门针对已毕业并在省内农村中小学工作的中小学语文教师的特定研究生培养项目，范围 10-15 人，研究生毕业后由我校汉语师资基地选派去东南亚从事汉语教师志愿者工作 2 年，然后再回原单位工作；</p> <p>(5) 做好网络宣传工作，以吸引省内与邻近省份优质考生。</p> <p>2. 国外生源</p> <p>(1) 我校每年有相当数量的中国政府奖学金生（每年至少 10 名）、孔子学院奖学金生（每年至少 36 名）、海南政府奖学金生名额（每年至少 10 名），可以吸引优质国际生源；</p> <p>(2) 学校先后与 10 来个国家（地区）30 所高校和机构、如英国、台湾屏东大学等建立了合作交流关系，建立了完善可靠的学生交换机制，可以带来部分学生前来读研；</p> <p>(3) 国家汉办、孔子学院的定期推荐；</p> <p>(4) 我校留学生管理与招生机构每年在海外的大量招生宣传工作，也是吸引优质国外生源与维持一定招生规模的有力保障；</p> <p>(5) 我校每年外派大量的汉语国际志愿者与汉语教师，可以从海外介绍部分学生前来该专业读研。</p> <p>(6) 我校的留学生校友会，在海外有一定的宣传与影响作用，可以介绍并吸引部分学生前来该专业读研。</p>		

说明相关学科专业包括本科专业和研究生专业，以下同。

## II 支撑学科专业

相关学科专业基本情况	相关学科专业名称	招生时间	获得学位授权时间
	汉语国际教育本科专业	2008年	2007年
	中国语言文学一级学科硕士点专业	2011年	2011年
	中国语言文学一级学科博士点专业	2013年	2013年
	二级学科硕士点：语言学及应用语言学 专业；汉语言文字学专业	2011年	2011年

## III 师资条件

### 1. 教师团队整体情况

教师类别	职称	30岁以下人数	31至45岁人数	46至60岁人数	60岁以上人数	具有博士学位人数	具有硕士学位人数
专 职 教 师	正高		4	9	1	6	3
	副高		10	6		8	4
	中级	1	1				3
	合计	1	15	15	1	14	10
兼 职 教 师	正高			1	3	9	4
	副高		2	1	1	4	4
	中级	2	3	2			3
	合计	2	5	4	5	13	11
总计	48	3	20	19	6	27	21

## 2. 主要专职教师简况

序号	姓名	年龄	职称	学历/学位	专业	拟承担培养任务	相关职业资格证书名称及获得时间	主要专业实践经历
1	龙涛	47	教授	博士研究生/博士	语言学与应用语言学	学位点建设负责人/导师/语言学、语言教学类课任教师/实习实践指导教师		<p>1. 主要从事现代汉语、汉语语法与语法教学、对外汉语教学学科体系、语言规划等领域的研究；获海南高校科研成果奖一等奖与省社科 2 等奖；</p> <p>2. 承担“面向国际旅游岛建设的海南国际汉语教育的规划研究”等省级课题 3 项，参与山东大学教育部“985”工程重点项目“汉语和汉语应用研究”课题；</p> <p>3. 负责海师汉语国际教育本科专业的专业建设；负责语言学与应用语言学学科建设；</p> <p>4. 先后开设汉语国际教育本科专业课程 5 门，研究生专业课程 4 门；</p> <p>5. 在海师、武汉大学从事了 8 年的留学生汉语教学，并参与两次海南省的海外汉语夏令营活动。</p>
2	段曹林	44	教授	博士研究生/博士	语言学与应用语言学	导师/语言学、语言教学类课任教师/实习实践指导教师	对外汉语教师资格证书	<p>1. 主要从事方言、现代汉语修辞、语言教学等领域的研究；获湖北省高校教学成果一等奖一项；</p> <p>2. 调来海师前在湖北师范学院开设《现代汉语》、《现代汉语修辞学》等五门本科生课程业课程与三门研究生专业课程；在海师、湖北师范学院从事了 8 年的留学生汉语教学；</p> <p>3. 主持省级课题“汉语言文学专业课程体系的改革与实践”；</p> <p>4. 先后开设现代汉语本科专业课程 3 门，研究生专业课程 2 门。</p>
3	李清桓	43	教授	博士研究生/博士	汉语言文字学	导师/语言学、语言教学类课任教师		<p>1. 主要从事古汉语语言文字、语言与文化、古汉语与对外汉语教学等领域的研究；获省高校优秀科研成果二等奖与校科研成果一等奖；</p>

								<p>2. 汉语言文字学学科负责人；</p> <p>3. 承担海南省社科联博士点建设重大课题等省级课题 4 项；</p> <p>4. 主要担任汉语国际教育本科专业与中文专业的古汉语课程，开设有研究生课程 2 门；</p> <p>5. 从事留学生汉语教学 4 年。</p>
4	陈海燕	57	教授	本科/学士	汉语言文学	导师/语言学、语言教学类课任教师/	普通话水平测试 国家测试员	<p>1. 主要从事语音、语言规范、普通话测试、语言教学等领域的研究；校级教学名师；</p> <p>2. 开设《现代汉语》、《教师口语》等 3 门本科生课程；</p> <p>3. 在海师从事了 4 年的留学生汉语教学。</p>
5	高海洋	41	教授	博士研究生/博士	语言学与应用语言学	导师/语言学、语言教学类课任教师/实习实践指导老师	对外汉语教师资格证书 国际汉语教师资格证书	<p>1. 主要从事现代汉语、汉语教学、语言规划等领域研究；</p> <p>2. 先后在北语、澳门大学等从事对外汉语教学 12 年；</p> <p>3. 2012 年曾成功申报并主持海南大学的省级特色专业“对外汉语”。</p>
6	杜依倩	48	副教授	硕士研究生/硕士	汉语言文字学	导师/语言学、语言教学类课任教师/实习实践指导老师	对外汉语教师资格证书	<p>1. 主要从事对外汉语教学、现代汉语、汉语方言等领域的研究；</p> <p>2. 承担有 省级课题 2 项，并在《方言》、《语文研究》等发表 cssci 论文 4 篇；</p> <p>3. 主要担任对外汉语本科专业与中文专业的现代汉语、语言学理论、对外汉语教学概论等本科生，与两门语言学专业研究生的专业课程教学；</p> <p>4. 主管汉语国际教育专业学生教育实践实习工作；</p> <p>5. 在海师从事留学生汉语教学 10 年；先后在印尼、泰国从事华文教学督导各一年。</p>
7	张恒	33	副教授	博士研究生/博士	语言学与应用语言学	导师/语言学、语言教学类课任教师/实习实践指导老师		<p>1. 博士毕业于新加坡国立大学，主要从事现代汉语语音与语音教学、对外汉语教学、现代汉语语法学等领域的研究；</p> <p>2. 主持省级课题“海南方言”致使“结构研究”；</p>

								3. 在新加坡攻读博士期间，从事海外华文教育教学五年； 4. 在海师主要任教汉语国际教育专业《现代汉语》、《高级汉语》等课程，并承担研究生课程《对外汉语教学理论与方法研究》、《汉语语法研究》等专业课程 2 门。
8	杨遗旗	39	副教授	博士研究生/博士	语言学与应用语言学（对外汉语教学）	导师/语言学、语言教学类课任教师/实习实践指导老师		1. 主要从事对外汉语教学、汉语方言、文献学等领域的研究； 2. 承担省级课题 2 项； 3. 在海师主要任教汉语国际教育专业《现代汉语》、《高级汉语》等本科课程，并承担语言学与应用语言学专业研究生课程 2 门； 4. 在海师从事留学生教育 2 年。
9	黄思贤	39	副教授	博士研究生/博士	文字学	导师/语言学、语言教学类课任教师/实习实践指导老师		1. 主要从事汉字文化与汉字教学、《说文解字》、汉古文字、少数民族文字等领域的研究；获省高校优秀科研成果奖 2 等奖 1 项； 2. 参与“古汉字与其他民族古文字同义比较研究”，教育部人文社会科学重点研究基地重大项目； 3. 主持国家社科规划项目“东巴文研究”一项，参与其他省级课题 2 项； 4. 在海师、华东师大从事了 7 年的留学生汉语教学。
10	阳利平	45	副教授	博士研究生/博士	语文与语言教学研究	导师/语言学、语言教学类课任教师/实习实践指导老师	海南省国家级语文骨干教师培训首席专家	1. 从事课程与教学论、语文与语言教学论、教师专业发展等领域研究；获省社科 2 等奖一项； 2. 现主持省部级课题 7 项，出版个人专著 2 部； 3. 开设有《学科研究》等研究生课程。
11	曹春玲	52	副教授	博士	社会语言学	导师/语言学、语言教学类课任教师/实习实践指导老师	国际汉语教师资格证书	1. 获日本广岛市立大学大学院国际学研究科博士学位。研究方向：社会语言学、语言学、日汉对比·日本学研究和日语教育； 2. 有《映画の会話に現れる男女ことばの調査と分析》等七部语言学专著。《日本語終助詞による性差表現の

								意味的变化に対する考察》发表在台湾核心刊物《銘傳大學》； 3. 在日本从事汉语教学6年。
12	房娟	39	副教授， 硕导	博士	心理语言研究	导师/语言学、语言教学类课任教师/实习实践指导老师	国际汉语教师资格证书	1. 获俄罗斯莫斯科国立人文大学博士学位，研究方向：儿童发展-教育心理学，儿童语言学习困难心理诊断，教师心理； 2. 发表. Преодоление трудностей в обучении китайскому языку и переводу в ВУЗЕ (如何解决在高等院校学习汉语的困难问题之探究)等论文10余篇； 3. 在莫斯科从事汉语教学7年。
13	冯青	35	副教授	博士研究生/博士	汉语言文字学	导师/语言学、语言教学类课任教师/实习实践指导老师	汉语作为第二语言教学能力证书(高级)	1. 主要从事古汉语词汇，方言词汇与汉语教学等领域的研究；获省社科3等奖一项； 2. 参与国家社科基金项目“中古汉语研究型语料库”；主持国家社科基金项目一项； 3. 承担汉语言文字学专业研究生课程2门； 4. 从事留学生汉语教学5年。
14	刘文霞	45	副教授	博士	语言学及应用语言学	导师/语言学、语言教学类课任教师/实习实践指导老师		1. 担任的本科课程有：古代汉语、古代汉语专题（训诂、语法）汉字文化学、语言学概论等。担任的留学生课程有：综合汉语；汉语阅读 2. 论文《新形势下汉语国际教育专业课程设置的探讨》入编2013年度全国对外汉语汉语/汉语国际教育专业建设研讨会论文集。
15	马圣霞	45	副教授	硕士研究生/硕士	语言学与应用语言学	语言学、语言教学类课任教师/实习实践指导老师	“汉语作为第二语言教学能力证书(高级)” 国家普通话水平测试员	1. 主要从事作为第二语言的汉语教学、口语教学、普通话水平测试等领域问题的研究； 2. 参与《海南黎族地区汉语教学研究》项目，省级课题； 3. 从事留学生汉语教学10年。
16	柴俊星	49	副教授	本科/硕士	语言学与应用	语言学、语言教学	汉语作为第二语言	1. 从事对外汉语教学法、对外汉语教学课程体系等领域

					语言学	类课任教师/实习 实践指导老师	教学能力证书	的研究； 2. 承担国家汉办课题“海南省赴东南亚国家汉语志愿者项目实施情况调研报告”； 3. 承担“东南亚汉语志愿者教师新型课程培训体系”项目，省级课题； 4. 在海师从事了15年的专职留学生汉语教学； 5. 曾由海师外派泰国育民公学中文教学督导半年；多次参与海外汉语夏令营活动；2012-2013 外派美国的孔子学院从事教育督导。
17	冯冬梅	29	讲师	硕士研究生/硕士	语言学应用语言学	语言学、语言教学类课任教师/实习 实践指导老师		1. 从事对外汉语教学5年； 2. 曾赴泰国宋卡王子大学孔子学院从事对外汉语教学一年； 3. 《种类量词的认知研究》被评为优秀硕士论文； 4. 发表《量词“款”的研究》等专业3篇； 5. 国家汉办“汉语教材培训师”，完成了数期外国本土汉语教师教材培训班的教学任务。
18	秦小怡	59	教授	本科	外国语言学及应用语言学	导师/语言学、语言教学类课任教师		1. 主要从事功能语言学的语篇研究，与语音技能、语言能力等语言教学的研究等； 2. 主持“功能语言学与语篇分析问题探索”与英语语音技能与语言能力发展基础教学研究”等省课题； 3. 在海师从事了20年的外语教学，与6年的留学生汉语教学； 4. 曾任海师国际文化交流学院院长，全面参与海师汉语国际推广工作。
19	申开敏	46	副教授	海南师范大学 外国语言学及应用语言学	外国语言学及应用语言	导师/语言学、语言教学类课任教师		1. 主要从事跨文化比较研究； 2. 承担教育部全国基础教育外语教学研究项目《中学生英语学习策略变化的趋势与特点》； 3. 承担《隐喻的认知研究》项目，省级课题；



								4. 从事了3年的汉语国际教育本科专业的专业课程教学； 5. 从事2年的留学生汉语教学； 6. 曾作为海师与日本互派教师人员，赴日交流一年。
20	黄培怡	48	副教授	本科/学士	中国语言文学	文化类课任教师		1. 参与国家汉办课题“海南省赴东南亚国家汉语志愿者项目实施情况调研报告”； 2. 从事海师多年的外事工作，并主要从事东南亚汉语师资培训基地和印尼孔子学院建设事务、孔子学院志愿者培训汉语文化国际推广等实践性活动； 3. 给汉语国际教育专业开设《外事礼仪》等专业课程1门。
21	王献军	47	教授	博士	历史民俗学	导师/文化类课任教师		1. 从事研究领域：民族历史、民族文化、海南历史与文化的语言人类学研究； 2. 近年出版《黎学研究备览》（主编）等著作4部； 3. 主持科研项目国家社会科学基金项目：“黎族文身研究”，并主持其他省科课题3项； 4. 给海师汉语国际教育专业开设有《海南历史文化》、“《语言人类学》等课程，并从人类语言学方向指导语言学与应用语言学专业研究生一名。
22	韩捷进	57	教授	本科	中国语言文学	导师/中国文化类课任教师		1. 主要从事外国文学与文化研究、跨文化比较等领域研究；近年获省高校优秀科研成果奖1等奖1项、2等奖1项，省社科二等奖1项； 2. 承担两项省社科项目研究； 3. 从事中文专业本科生、研究生的专业课程教学； 4. 曾主要指导文学院汉语国际教育专业留学生教育。
23	房福贤	56	教授	博士	现当代文学	导师		1. 文学院中国语言文学一级学科带头人，主要从事于中国现当代文学的教学与研究； 2. 发表学术论文70余篇，其中有多篇被《新华文摘》、人大复印资料等转载；

								3. 近年来独立主持教育部、省社科等研究项目 5 项，获省社会科学研究成果奖 4 项、刘勰文艺研究奖 2 项、省级研究生教学成果一等奖 1 项等多项； 4. 在美国做访问学者 1 年。
24	方涛	56	教授	本科	中国现当代文学和民间文学	导师/中国文化类课任教师		1. 主要从事现当代文学、中国民间民俗文化研究，近年完成课题 4 项，出版专著 1 部； 2. 给汉语国际教育专业中外学生开设“中国民间民俗文化”课程 4 年，在海师从事留学生教学工作 4 年。
25	邵宁宁	48	教授	博士研究生/博士	现当代文学与文化	导师/中国文化类课程的授课教师		1. 国家社会科学基金学科规划评审组专家，中国现代文学研究会理事，中国当代文学研究会理事等，主要从事中国当代文学与文化的研究； 2. 近三年出版著作 2 部，发表论文 10 余篇，. 编著《从鲁迅到毛泽东——支克坚现代文学思潮论集》获第九届甘肃省优秀图书奖一等奖。； 3. 2011 年，“以优势学科为平台，创新汉语言文学国家级特色专业教学质量规范体系的探索与实践”，获甘肃省高等教育教学成果二等奖。2010 年，主讲课程《新时期文学研究》被评为“甘肃省精品课程”； 4. 指导我校汉语国际教育专业建设工作。
26	王蓉	44	副教授	博士	外国语言学及应用语言学	专业英语类课程授课教师		1. 主要从事英语教学论、英语技能训练等领域的研究； 2. 承担省级课题《反思性英语教学技能训练的研究》； 3. 从事英语专业本科生课程教学。
27	刘田	46	副教授	硕士研究生/硕士	外国文学与文化	专业英语类课程授课教师		主要从事外国文学、汉语言文学专业英语的研究与教学。出版有《汉语言文学专业（本科和研究生）专业英语教材》。
28	刘胜角	62	教授	本科	书法的教学与创作	中国文化类课程的授课教师		1. 主要从事中国书法的研究与创作； 2. 发表书法研究论文 6 篇，主编《当代著名书法家作品丛书》，其创作作品《自作诗一首》（书法作品）获国

								家展并收藏； 3. 主要从事书法专业本科生与研究生的专业课程教学。
29	赵玺昌	35	讲师	本科	民间舞蹈教育	中国文化类课程的授课教师/实习实践指导老师		1. 主要从事中国民间舞蹈的研究、创作与教学； 2. 在核心期刊上发表论文 3 篇； 3. 获教育部全国大学生舞蹈比赛一等奖 1 项，教育部颁发先进个人奖 1 项、优秀指导教师奖 1 项。
30	陈江	42	副教授	博士研究生/博士	管理学的教学研究	导师/管理与文化类课程的授课教师		1. 主要从事管理学领域的研究； 2. 目前主持省级课题两项； 3. 在《统计与决策》、《中国人力资源开发》等中文核心期刊发表论文近 10 篇。 4. 在海师从事汉语国际教育的管理工作。
31	肖少北	48	教授	博士研究生/博士	教育心理学	教育类课程的授课教师/实习实践指导老师		1. 主要从事教育心理学领域的研究； 2. 主持《海南省中小学教师心理健康状况研究》《中学生心理健康教育》等省级课题 4 项； 3. 主持过面向全省各市县骨干教师全省中小学校长的教育培训； 4. 发表核心刊物等论文 30 余篇。
32	卢向玲	45	教授	博士研究生/博士	美术、民间艺术	中国文化类课程的授课教师/实习实践指导老师		1. 主要从事中国美术、民间艺术的研究与创作； 2. 发表论文 4 篇； 3. 创作作品《卢向玲白描作品集》，作品多次参加省级与全国美术作品展览，获奖 2 次； 4. 主要从事美术专业本科生与研究生的专业课程教学。

说明：此处相关职业资格证书是指除高校教师职业资格证以外的职业资格证。

### 3. 主要兼职教师简况

序号	姓名	年龄	职称/职务	工作单位及从事的主要工作	拟承担培养任务	职业资格证书名称	主要工作成果
1	马庆株	70	教授、博导	南开大学 从事汉语言文字学、应用语言学的教学与研究	兼职导师		1. 南开大学语言学原学科带头人，我国新时期有代表性及广泛影响的著名语言学家； 2. 先后为国内外指导了 20 余位语言学、应用语言学专业的博士研究生（其中东亚学生 7 人）与 5 位博士后； 3. 近几年担任中国语文现代化学会会长，致力于中国语文建设的现代化、规范化、国际化与信息化；4、近年由中国语文现代化学会组织拍摄了《让汉语拼音和汉字一起走向世界》等 17 辑本人的专题电视教学片，产生广泛的影响。
2	吕朋林	63	教授	琼州学院国际文化交流学院教育部援外基地 从事汉语言文字学、对外汉语教学的教学与研究	兼职导师	90 年代取得“对外汉语教师资格证书”	1. 主要从事汉字与汉字教学、语音与语音教学等汉语言文字学、对外汉语教学领域的研究； 2. 近两年主要任教《现代汉语》等课程，从事留学生汉语教学 10 余年。
3	赵学武	63	教授	海南科技职业学院 从事汉语言文字学、对外汉语教学的教学与研究	兼职导师/实习实践指导老师	90 年代取得国家汉办“对外汉语教师资格证书”	1. 主要从事现代汉语语法、修辞、汉语教学等领域的研究； 2. 先后在《语文建设》等杂志上发表发表核心期刊论文与一般专业论文 20 余篇； 3. 从事了 13 年的留学生汉语教学； 4. 曾由海师派往泰国育民公学中文教学督导半年。
4	王彩	52	副教授	琼州学院国际文化交流学院教育部援外基地	兼职导师		1. 主要研究方向为现代汉语理论和方言学、修辞学、文字学，近几年来重点研究黎族语言和文化；

				从事语言学与应用语言学、黎族语言与文化、汉语国际教育的教学与研究			2. 独立主持项目 3 项，独立主持国家社科基金 2011 规划项目：黎语方言之比较研究； 3. 长期主讲汉语言文学专业基础课现代汉语。
5	龙闻喜	50	教授	琼台高等师范专科学校 从事语文教学、文字教学的教学与研究	兼职导师		1. 海南省普通高等学校“教学名师”，兼任中国高等教育学会语文教育专业委员会理事； 2. 主持 2007 年度海南省高等学校科学研究资助项目《现代汉字学与识字教学研究》； 3. 先后发表《汉字文化信息合成教学的基本构想》等专业论文 10 余篇。
6	孙丹	34	副教授	国家汉办东南亚汉语师资培训基地 从事语言学与应用语言学、对外汉语教学的教学与研究	兼职导师/实习实践指导老师		1. 主要从事对外汉语教学法、对外汉语教学理论等领域的研究； 2. 承担“面向印尼国家的对外汉语教学研究”，省级课题； 3. 在海师、暨南大学从事 6 年的留学生汉语教学； 4. 曾从事汉语国际志愿者一年。
7	刘文霞	45	副教授	琼州学院国际文化交流学院教育部援外基地 语言学及应用语言学	兼职导师/实习实践指导老师		1. 担任的本科课程有：古代汉语、古代汉语专题（训诂、语法）汉字文化学、语言学概论等。担任的留学生课程有：综合汉语；汉语阅读 2. 论文《新形势下汉语国际教育专业课程设置的探讨》入编 2013 年度全国对外汉语汉语/汉语国际教育专业建设研讨会论文集。
8	陈崇介	48	讲师	国家汉办东南亚汉语师资培训基地 从事语言学与应用语言学、对外汉语教学的教学与研究	兼职导师/实习实践指导老师	对外汉语教师资格证书	1. 主要从事对外汉语教学学科体系领域的研究，发表一般刊物论文 3 篇； 2. 曾任印尼雅加达孔子学院中方院长； 3. 长期从事海师汉语国际推广的工作，先后三次受汉办与侨办外派菲律宾、泰国、印尼从事国外本土教师师资培训指导工作。

9	王英	40	讲师	国家汉办东南亚汉语师资培训基地 从事对外汉语教学	兼职导师/实习 实践指导老师	国际普通话水平 测试员	1. 主要研究汉语语音与语音教学、HSK 测试研究、普通话水平测试； 2. 承担《海南黎族地区汉语教学研究》项目，省级课题； 3. 在海师与琼州学院从事了8年的留学生汉语教育。
10	王裕秋	63	副教授	文昌外国语职业学院 从事对外汉语教学的教学与研究	兼职导师		1. 在日本与中国高校和民办机构从事对外汉语教学19年； 2. 发表有本学科论文4篇。
11	应燕平	31	讲师	琼州学院国际文化交流学院教 育部援外基地 从事汉语国际教育本科专业的 教学工作	语言类课程授 课教师/实习实 践指导老师		1. 承担《普通话》、《现代汉语》、《对外汉语教学法》、《对外汉语综合课研究》、《对外汉语词汇与词汇教学研究》、以及留学生的《汉语综合课》《汉语听力课》等课程的教学； 2. 参与教材编写1部：《新编普通话测试与训练教程》，发表《浅论琼南地区对外汉语专业建设问题及策略》等论文5篇。
12	刘婧	29	讲师	琼州学院国际文化交流学院教 育部援外基地 从事汉语国际教育本科专业的 教学工作	语言类课程授 课教师/实习实 践指导老师		1. 参加北京市国际交流中心对外汉语教师专题研讨班，在听力专题中担任《精彩一课创意教学设计》的主讲人，并获得优秀奖； 2. 担任2009年国际汉语教师志愿者选拔面试的考官（武汉考点）； 3. 2007/06-2008/06“国际汉语推广”赴韩汉语教师志愿者。
13	王聆聆	49	讲师	国家汉办东南亚汉语师资培训 基地 从事对外汉语教学	实习实践指导 老师	翻译	1、从事留学生汉语教学10年。 2、赴柬埔寨任教一年

14	辛慧	30	讲师	国家汉办东南亚汉语师资培训基地 从事对外汉语教学	实习实践指导老师		从事对外汉语教学4年
15	田志东	45	讲师	国家汉办东南亚汉语师资培训基地 从事对外汉语教学	实习实践指导老师	对外汉语教师资格证书	1. 新加坡汉语教学7年； 2. 从事留学生汉语教学10年。
16	宋安琪	30	讲师	国家汉办东南亚汉语师资培训基地 从事对外汉语教学	实习实践指导老师		1. 从事对外汉语教学6年； 2. 赴泰国汉语教师志愿者。

#### IV 近五年有影响的专业实践活动与成果 (限填 20 项)

序号	内 容
	<p>1. 2009 年国家汉语推广办公室批准我校设立汉语水平考试 (HSK) 考点。</p> <p>2. 2009 年我校与印度尼西亚雅加达汉语培训中心共建了印度尼西亚第一所孔子学院。</p> <p>3. 2009 年我校成为 “孔子学院奖学金招生院校”。</p> <p>4. 2008 年汉语国际教育本科专业开始了招生; 2009 年 9 月该专业第一次招收了孔子学院奖学金生的对外汉语教学方向的外国本科留学生 32 人。</p> <p>5. 2009 年 4 月国家汉办/孔子学院总部批准的 “东南亚汉语推广师资培训基地” 落户我校。</p> <p>6. 2011 年在中国语言文学一级学科方向下设置了语言学及应用语言学硕士点, 这是汉语国际教育专业的学术型硕士点。</p> <p>7. 2012 年在中国语言文学一级学科方向下设置了汉语言文字学硕士点, 这是与汉语国际教育专业密切相关的学术型硕士点。语言学及应用语言学硕士点和汉语言文字学硕士点的设置, 对我校汉语国际教育专业的发展极其重要。</p> <p>8. 2012 年始, 汉语国际教育专业开始招收语言学及应用语言学学科的硕士研究生, 并于 2013 年招收了四名外国留学生; 2013 年, 语言学及应用语言学学科成为我校中国语言文学专业一级学科博士点单位的重要构成部分。</p> <p>9. 2013 年 10 月我校成为国家留学基金委授予的国家政府奖学金招生学校。</p> <p>10. 2011-2012 年以本专业为主的所在基地总计举办 16 期 “国家汉办外国本土汉语教师教材培训班”, 培训人数为 1562 人。</p> <p>11. 2009-2013 年度, 以本专业为主的所在基地总计组织了 5 期 “赴泰菲尼美等国志愿者选拔”, 选拔人数为 207 人。</p> <p>12. 2006-2013 年, 以本专业为主的所在基地总计举办了 9 期 “赴东南亚汉语教师志愿者储备人员培训班”, 培训人数为 1017 人。</p> <p>13. 2010-2013 年, 以本专业为主的所在基地总计举办了 2 期 “赴外汉语教师岗前培训班”, 培训人数为 150 人。</p> <p>14. 2013 年 10.9-10.29, 以本专业为主的所在基地举办了 “2013 华文教师语言文字教学技能海南培训班”, 培训人数为 50 人。</p>



15. 2013年11月以本专业为主的所在基地总计举办了华文教师按文字教学技能“雅居乐”海南培训班，培训人数为41人。
16. 近5年来，文学院汉语国际教育专业语言学类专业教师出版学术著作8部，发表语言与语言教学研究类学术论文50余篇，其中中文核心与CSSCI论文20余篇，主持省级以上科研项目20项，其中两项为国家社科项目。获省高校教学科研成果奖6人次，其中一等奖2项；获省社科成果奖2项。
17. 2008-2013以本专业为主的所在基地总计举办了8期“国务院侨办寻根之旅冬令营夏令营”，培训人数为1900多人。
18. 2011年，汉语国际教育专业留学生廖怡娜参加“快乐女生”比赛，获得海南赛区前16名，受到包括中央媒体在内的50多加媒体的报道和关注。
19. 2012年汉语国际教育本科专业考研录取率高达50%（没有保送与推荐生）；2009级汉语国际教育专业留学生26人全部通过HSK六级，通过率百分百；英语四六级通过率历年为全校最高；2008级对外汉语学生获得国家大学生创新科研基金一项。
20. 2012年汉语国际教育专业留学生廖怡娜、李爱恩等五位同学参加了海南省首届“琼州杯”汉语知识文化大赛，廖怡娜、李爱恩获得决赛一等奖。

## V 教学条件

名称	配备情况
专业文献资料	<p>学校图书馆拥有语言学与应用语言学、汉语言文字学类纸质图书 7 万册，专业报刊 30 语种，文科类高校学报 100 余种，电子图书 种；文学院、国际文化交流学院、外语学院拥有汉语言文字学、语言学与应用语言学类纸质图书 12 万册，专业报刊 50 余种。</p>
现代化教学设施	<p><b>对外汉语教学实验语音学实验室</b> 1 个，设备值 153 万人民币；<b>多媒体教室</b> 22 个，座位总数 900 个；<b>案例教室</b> 10 个，座位总数 320 个；<b>实验室方面</b>，语音听力室 8 个，语音实验室 1 个，对外汉语教学语音实验室 1 个，面积 200 平米，微格教室 6 个，此外文学院、国际文化交流学院与外国语学院按学科方向均有满足教学要求的实验室和计算机；<b>练场所、设备装备</b>，文化技能训练教室 5 间，面积达 100 平米；<b>计算机设备方面</b>，学校拥有 150 台专业硕士教学用电脑。此外，文学院、国际文化交流学院与外国语学院按学科方向均有满足教学要求的计算机。<b>校园网</b>，学生可以在宿舍或任何一个实验室登录校园网，校园网已通过宽带接入互联网。学校建立有自己的网站、各个学院都建有自己的子网站，在网上可以通过学校图书馆查阅资料，并链接到多种资料库。学校图书馆已购买中国期刊网全文数据库，维普期刊，人大复印资料等数据库。</p>
实践教学条件	<p>在省内与国外建立学生实习基地 8 处，可为学生实习实践提供实习、见习的工作与食宿场地的支持。</p>

## VI 实践基地

包括实践基地和合作单位名称及地点、建立时间、专业实践内容、条件等

### 实习实践基地名称与具体情况:

1. 海南师范大学文学院汉语国际教育专业, 2010年5月建立, 每年可接收学生量20人;
2. 国家汉办东南亚汉语国际推广师资培训基地(——也是合作单位), 2009年建立, 每年可接受学生量50人;
3. 马来西亚世纪大学孔子学院(在筹), 2014建, 每年可接收学生量30人。
4. 海南华侨中学, 2010年月建立, 每年可接收学生量10人;
5. 印尼建国大学, 2010年月建立, 每年可接收学生量10人;
6. 印尼培民中学, 2010年月建立, 每年可接收学生量10人;
7. 琼州学院国际文化交流学院教育部援外基地(也是合作单位), 2013年建立, 每年可接受学生数量30人;
8. 海南医学院国际文化交流学院, 2013年建立, 每年可接收学生量10人。

